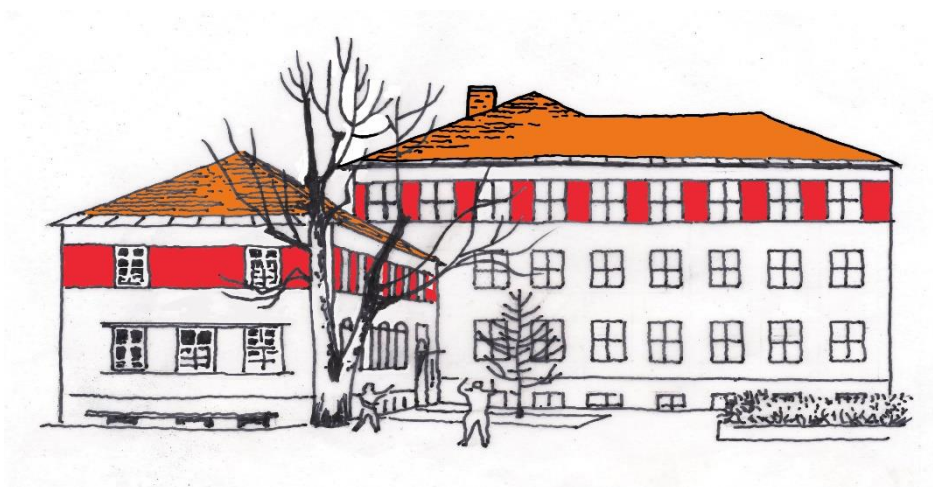


ZDRAVA ŠOLA

kulturna šola

Osnovna šola Janka Glazerja Ruše, Lesjakova ul. 4, 2342 Ruše,
<http://www.glazer.si>



1931–2021

**ZAKLJUČNO POROČILO OSNOVNE ŠOLE JANKA GLAZERJA RUŠE ZA
ŠOLSKO LETO
2020/21**

1	UVOD	2
2	POMEMBNEJŠE AKTIVNOSTI V ŠOLSKEM LETU 2020/21	8
3	ORGANIZACIJSKI PODATKI.....	10
4	REALIZACIJA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA IN ŠOLSKEGA KOLEDARJA	13
5	PRISOTNOST PRI POUKU.....	15
6	FAKULTATIVNI POUK NEMŠKEGA JEZIKA 2020/2021	15
7	ŠPORTNE DEJAVNOSTI	21
8	POUK V MANJŠIH SKUPINAH	21
9	IZBIRNI PREDMETI.....	21
10	UČNI USPEH.....	23
11	PREGLED VPISA NAŠIH UČENCEV V NADALJNJE IZOBRAŽEVALNE PROGRAME:	25
12	NACIONALNI PREIZKUSI ZNANJA	26
13	TEKMOVANJA UČENCEV	42
14	VZGOJNA PROBLEMATIKA.....	43
15	ŠOLE V NARAVI IN DRUGE OBLIKE DELA IZVEN ŠOLE	44
16	PROGRAM UČNE POMOČI	47
17	INTERESNE DEJAVNOSTI.....	50
18	PROJEKT ZDRAVA ŠOLA	51
19	KOLESARSKI IZPIT.....	53
20	POROČILO O IZVAJANJU ŠPORTNIH PROGRAMOV	55
21	POROČILO O DELU EKO ŠOLE	56
22	POROČILA MEDNARODNIH SODELOVANJIH.....	59
23	DOBRODELNI 24-URNI POHOD NA MARTNICO	60
24	SOCIALNA NARAVNANOST ŠOLE	60
25	RAZREDNE URE	60
26	SKRB ZA ZDRAVJE OTROK.....	61
27	SODELOVANJE S STARŠI	62
28	DELO ŠOLSKE KNJIŽNICE 2020/2021	62
29	DELO Z NADARJENIMI	64
30	ODDELKI PODALJŠANEGA BIVANJA	65
31	POSEBNE AKTIVNOSTI ŠOLE.....	66
32	POROČILO O DELU PEDAGOGA 2020/2021.....	66
33	ŠOLSKA SKUPNOST in ŠOLSKI PARLAMENT UČENCEV	70
34	DELO PEDAGOŠKEGA ZBORA	71
35	MATERIALNI POGOJI DELA	71
36	ZAKLJUČEK.....	71

1 UVOD

VIZIJA

V Osnovni šoli Janka Glazerja Ruše v sodelovanju s starši vzgajamo in usposabljammo učence za vseživljenjsko učenje, sodelovanje in sožitje v skupnosti ter samostojnost in odgovornost.

Šolsko leto 2020/21 je bilo vsebinsko bogato kljub vsem omejitvam, ki jih je od nas zahtevala zdravstvena situacija v Sloveniji. Realizirali smo mnogo aktivnosti iz Letnega delovnega načrta (LDN), žal je precej aktivnosti iz objektivnih razlogov odpadlo ali smo jih prenesli v šolsko leto 2021/2022. Zaključno poročilo je pregled našega letošnjega vzgojno-izobraževalnega dela. Naloge, ki smo jih načrtovali v LDN, smo temeljito analizirali in evalvirali. Poseben poudarek smo namenili analizi osvojenih ciljev učnih načrtov in psihofizičnemu stanju otrok. Vsi strokovni delavci so oddali zapise analiz osvojenih ciljev pri posameznih predmetih. Prav tako smo naredili v mesecu juniju primopredaje razredov, kjer so razredniki dobili natančne informacije o posameznemu učencu in o splošni sliki oddelka. Na podlagi ugotovljenega smo v mesecu avgustu načrtovali delo za šolsko leto 2021/2022.

PANDEMIJA

V šolsko leto 2020/2021 smo stopili po **Modelu B**, ki ga je pripravil Zavod za šolstvo RS (ZRSS) v sodelovanju z Ministrstvom za izobraževanje in šport (MIZŠ).

Model B pomeni, da so vključeni v vzgojno-izobraževalni proces vsi učenci, vendar veljajo določene prilagoditve in omejitve. Model B ne zahteva sistemskih sprememb v smislu spreminjanja zakonodaje, saj gre za utečen način organizacije dela, pri čemer se smiselno upoštevajo priporočila za ohranitev varnosti in zdravja vseh udeležencev izobraževanja. Bistveno je, da se za učence zagotovi varno in zdravo učno okolje. Zaradi prostorskih in kadrovskih pogojev smo dokaj uspešno zadostili vsem omejitvam, ki so nam jih narekovali NIJZ, MIZŠ in ZRSS.

Osnovnošolska vzgoja in izobraževanje v Republiki Sloveniji potekata v 455 matičnih osnovnih šolah ter 319 podružničnih šolah, 27 je osnovnih šol s prilagojenim programom, 21 v enotah s prilagojenim programom pri osnovnih šolah in 16 zavodov za izobraževanje otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami. Skupno je v osnovnošolsko in srednješolsko izobraževanje vključenih okoli 260.000 učencev in dijakov. Zaposlenih pa je okoli 25.500 učiteljev in drugih strokovnih delavcev. S tem je šolstvo največji podsistem, z mnogimi specifikami in posebnostmi.

Do **19. 10. 2021** je potekal pouk po ustaljenem urniku od 19. oktobra 2021, naprej pa smo bili primorani zaključiti šolanje v šoli in preiti na šolanje na daljavo. Zaprtje šol za učence prve triade je trajalo 14 tednov. Učenci od 1. do 3. razreda so se vrnil v šolske klopi 26. januarja 2021. Ostali učenci so se vrnil v šolske klopi 15. februarja 2021.

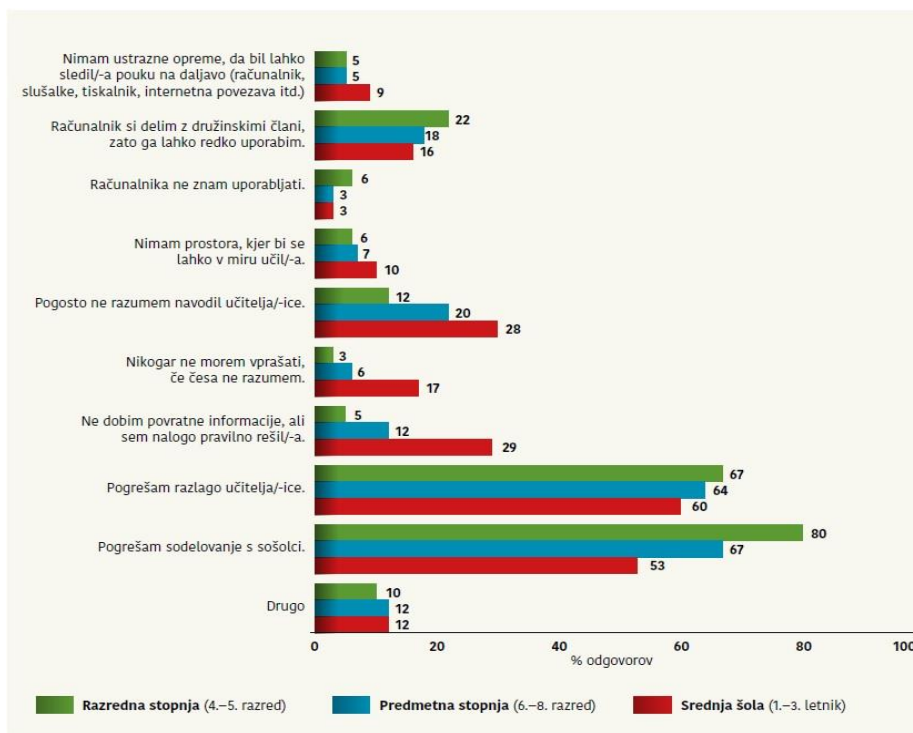
Skupno so se učenci šolali na daljavo 17 tednov. Ponovno zaprtje šol je bilo tudi v obdobju od 1. do 12. aprila 2021.

Preglednica 1: Število dni, ko je bil šolski prostor v posamezni državi zaprt. (Vir: Our world in data.)

Država	Trajanje zaprtja šolskih ustanov v dnevih
Danska	121
Slovenija	154
Irska	163
Češka	166
Poljska	171
Madžarska	180
Slovaška	181
Latvija	187
Romunija	195
Nemčija	227
Italija	249
ZDA	308
Kanada	336

Obogateni z izkušnjami iz šolskega leta 2019/2020 smo se ponovno morali prilagoditi novim razmeram. Najprej smo določili potek dela za posamezne razrede. Za učence od 1. do 5. razreda je potekala komunikacija preko elektronske pošte, za učence od 6. do 9. razreda pa smo za pouk na daljavo uporabili spletne učilnice, ki smo jih že imeli predhodno formirane. Pouk na daljavo smo obogatili z videokonferencami. Učenci so dobivali tedenska in sprotna navodila za delo. V začetku pouka na daljavo je bila motivacija učencev za delo na visoki ravni, več časa so bili doma, bolj je motivacija padala. Analiza med učenci in dijaki je pokazala, da so različno doživljali šolanje na daljavo.

ZAKLJUČNO POROČILO
OSNOVNE ŠOLE JANKA GLAZERJA RUŠE ZA ŠOLSKO LETO 2020–2021



Slika 11: Težave, s katerimi so se srečevali učenci in dijaki v času pouka na daljavo.

Posebna pozornost je veljala učencem, ki doma niso imeli na razpolago opreme in dostopa do interneta. S starši smo vzpostavili stik, šola pa jim je zagotovila ustrezno IKT opremo za delo na domu. Vsi učenci Osnovne šole Janka Glazerja Ruše so imeli zagotovljeno opremo za delo na daljavo.

Učitelji so pripravili učna gradiva med tednom in jih v ponedeljek posredovali učencem. Prednost tega dela je bila, da so si lahko učenci sami razporedili čas za učenje. Posebej smo bili pozorni na uravnoteženo obremenitev učencev ter upoštevali različne kompetence učencev pri uporabi sodobnih tehnologij in pogojev dela doma. Dogovorili smo se o številu predmetov, obsegu vsebin in časovni usklajenosti komunikacije učiteljev z učenci in starši. Aktivnosti in komunikacijo na daljavo za posamezni oddelek je spremljal in koordiniral razrednik. Zelo pomembno je bilo sodelovanje s starši. Zaradi ohranjanja kontinuitete učnega procesa so morali učitelji pripraviti jasna navodila glede samostojnega učenja. Ker so nekateri učenci imeli v šoli shranjene delovne zvezke in učbenike, smo po posebnem protokolu staršem omogočili, da so prišli po učna gradiva. Ker je bil zelo pomemben vidik šolanja na daljavo dajanje povratnih informacij, smo tudi na to učence posebej opozarjali. Učenci so uporabljali svoje zvezke kot dnevnik samostojnega učenja, kjer so sledili tedenskemu urniku, ki je veljal v šoli, in v katerih so bile razvidne opravljene dejavnosti in predelane vsebine. V spletnih učilnicah in preko elektronske pošte so učitelji omogočili učencem dostop do gradiv, z njimi načrtovali učenje in dejavnosti, ki so sledile izbranim ciljem učnega načrta. Pri načrtovanju dela je bilo potrebno zagotoviti interaktivnost, sprotne povratne informacije in omogočanje vrstniškega sodelovanja. Spletne učilnice so omogočale spremljanje aktivnosti in vrednotenje znanja učencev. Pri tem načinu poučevanja so učitelji vključevali v delo naloge in aktivnosti, ki so učencem omogočale samostojno

načrtovanje, učenje in samovrednotenje znanja. Izobraževanje v spletnih učilnicah je omogočalo učenje v različnih oblikah, od individualne do skupinske ter sodelovalne oblike, na način, da so učne aktivnosti potekale med učencem in učiteljem istočasno ali z zamikom.

Pri načrtovanju izobraževanja na daljavo so učitelj izbirali tiste cilje in vsebine učnega načrta, ki so bili primernejši za delo na daljavo. Pri tem nam je bila v veliko pomoč podpora ZRSS in spletne skupnosti SIO. Učiteljem in ravnateljem so bili v pomoč predmetni svetovalci in predstojniki posamezne enote Zavoda za šolstvo. Svetovalci so bili v spletnih učilnicah neposredno dosegljivi vsak delovni dan v času od 8.00 do 10.00 in od 13.00 do 15.00, posredno pa tudi preko elektronske pošte. Svetovalci ZRSS so v spletnih učilnicah organizirali forume za medsebojno podporo in izmenjavo dobrih praks izobraževanja na daljavo.

POSTOPNO ODPIRANJE ŠOL

Ko so se učenci vrnili v šolo, smo posebno pozornost namenili občutku varnosti in zaupanja ter da so bili deležni kakovostnega vzgojno-izobraževalnega procesa. Pri pripravah in načrtovanju vzgojno-izobraževalnega procesa v posebnih razmerah je bilo še posebej pomembno zavedanje, da imajo učenci potrebo po tesnih stikih s sovrstniki in odraslimi, ker gre ob odpiranju šol za vrsto aktivnosti in preventivnih zdravstvenih ukrepov, ki smo jih šole izvajale tudi po celotnem odprtju šol.

Povratak v šolo je bil v prvi vrsti namenjen preverjanju, utrjevanju in poglobljanju znanja ter odpravljanju vrzeli v znanju. Vzgojno-izobraževalno delo obveznega in razširjenega programa posameznega oddelka je potekalo v matičnih prostorih po urniku. Aktivnosti, ki so zahtevale spremembo lokacije izven šolskega prostora in angažiranje dodatnih človeških virov ali pa so bile del dodatne ponudbe šole, smo izvajali glede na trenutne epidemiološke razmere. Odmori in prosti čas posameznih oddelkov so bili načrtovani s časovnim zamikom, da so se oddelki med seboj čim manj mešali. Pri načrtovanju in usklajevanju dejavnosti v okviru urnika in obremenitev posameznih učencev so sodelovali vsi strokovni delavci oddelčnega učiteljskega zbora. Oddelčni učiteljski zbor je določil načine in oblike pomoči za učence, ki niso uspeli usvojiti temeljnih ciljev skozi izobraževanje na daljavo. Za posamezne učence, za katere v času izobraževanja na daljavo ni bilo mogoče preveriti in oceniti znanja, smo organizirali druge oblike pomoči, s katerimi so odpravili vrzeli, ter jim omogočili zaključevanje ocen.

Šolsko leto 2020/2021 je potekalo kot eno ocenjevalno obdobje, ki se je za učence 9. razredov zaključilo 15. junija 2021, za učence ostalih razredov pa 24. junija 2021.

Ko so bili v šolo vključeni vsi učenci, je bilo potrebno še vedno izvajati splošne higienske ukrepe, ki jih je pripravil NIJZ. Predmetni pouk v drugem in tretjem triletju smo organizirali v matični učilnici oddelka, učenci učilnic niso menjavali, lahko pa so vanje vstopali različni učitelji (skladno z urnikom pouka in organizacijo dela; izjema izbirni predmeti).

Knjižničarka je določila protokol izposoje knjižnega gradiva ob smiselnem upoštevanju posebnih smernic za delo knjižničarjev.

Za vse učence, ki se iz opravičenega razloga v času po preklicu epidemije COVID-19 niso mogli vključiti v šolo, smo prilagodili metode in oblike dela. V takih primerih se je pouk izvajal tako, kot so ga učitelji izvajali v času dlje trajajoče opravičene odsotnosti učencev pred nastankom posebnih razmer (s posredovanjem gradiv in navodil, z obveščanjem staršev ...).

Poseben poudarek je bil namenjen pripravi protokolov in načrtovanju aktivnosti skladno s »Higienskimi priporočili za izvajanje pouka za učence prve triade« (načrt za rutino umivanja rok za otroke in zaposlene, načrt za vzpostavitev in organiziranje skupin, za prihajanje in odhajanje v šolo in iz šole, postavitev pravil za uporabo garderob in prihajanje ter odhajanje iz garderob), izvajanje odmorov, uporabe sanitarnih prostorov, zaščitnih sredstev, organizacijo prehrane, opreme in označevanje prostorov z oznakami, protokol za uporabo oziroma organizacija zunanjega prostora, organizacija oziroma razpored skupnih prostorov ...). Pripravili smo navodila za tehnično osebje, da so zagotovili ustrezno čiščenje in oskrbo s sanitarnim materialom. Posebej smo načrtovali dežurstva na šoli, seznanili zaposlene u ukrepi za preprečevanje okužb in s protokoli in načrti ter informirali starše in skrbnike o ukrepih v šoli. V dopoldanskem času je informator skrbel za sprotno razkuževanje kljuk in drugih površin.

Prilagoditveno obdobje v trajanju enega tedna je bilo usmerjeno v način dela in ravnanja učencev v drugačnih pogojih, kot so jih bili vajeni pred zaprtjem šol in v postopno poglobljanje in nadgrajevanje dosežene ravni znanja, ki so ga učenci pridobili v času izobraževanja na daljavo.

Posebno pozornost smo posvetili ustvarjanju pogojev za varno in spodbudno učno okolje, še posebej za ranljivejše skupine otrok. V primeru, ko je učitelj pri učencih zaznal večje stiske, se je povezal s šolsko svetovalno službo in po potrebi s svetovalnim centrom.

Z realizacijo načrtovanega dela so učitelji nadaljevali na osnovi informacij, ki so jih dobili od učencev. Učitelji so bili še posebej občutljivi in usmerjeni na doživljanje varnosti ter na zmanjšanje negotovosti v šolskem okolju, zato smo šolski vsakdan jasno strukturirali in predvideli. Učitelji so se dogovorili, katere cilje in vsebine bodo prenesli v naslednje šolsko leto.

Delo učencev smo organizirali na način, da so večino dela opravili v šoli. Vse naloge in dejavnosti za utrjevanje in preverjanje doseženih ciljev so učenci opravili v šoli.

Upoštevali smo možnosti izvajanja pouka na prostem. Meseca maja smo predali namenu **ново učilnico na prostem**, ki je omogočala nemoteno delo v naravi. Načrt dela na prostem je bil izdelan v razredu (jutranji načrt), tako, da so učenci prehajali v zunanji prostor z jasnim namenom učenja, kar je omogočalo tudi samostojno delo in raziskovanje. Učitelj so vse načrtovane dejavnosti vzgojno-izobraževalnega dela, ki so jih izvajali v prostorih šole in izven nje, prilagodili smernicam NIJZ.

Prizadevali smo si za dober dialog s starši otrok oziroma njihovimi skrbniki.

Kljub vsem omejitvam smo šolsko leto 2020/2021 uspešno zaključili.

Pod posebnimi pogoji smo organizirali tudi valetu za učence devetih razredov, ki je tokrat potekala v športni dvorani v Rušah (skupni del) in v dvorani CEZAM-a (zabava

za učence). Učenci so se na plesni delavnici naučili skupinske koreografije, ki so jo na zadovoljstvo vseh staršev predstavili na valeti.

V času pandemije smo v šolski kuhinji nudili kosilo za učence iz socialno ogroženih družin. Izpostaviti je potrebno tudi dobro sodelovanje s štabom Civilne zaščite iz Ruš, ki je poskrbel za zadostno količino mask in razkužil za čas, ko so bili učenci na šoli. Veliko zaščitnih sredstev pa smo nabavili tudi sami.

V šolskem letu 2020/2021, se je od vpisanih otrok, samo ena učenka šolala celo leto na domu.

2 POMEMBNEJŠE AKTIVNOSTI V ŠOLSKEM LETU 2020/21

September 2020	
1	TO Začetek pouka
3	ČE Srečanje s starši – 3. razred
7	PO Tridnevno pohodništvo za 3. razrede – CŠOD Škorpijon
8	TO Srečanje s starši – 1. in 2. razred ob 18. uri
9	SR Srečanje s starši – 7.– 9. razred ob 18. uri
10	ČE Dan oddelčnih skupnosti, fotografiranje učencev, srečanje s starši – 4.–6. razred ob 18. uri
11	PE Izlet za devete razrede na Primorsko
14	PO Plavalni tečaj za 2. razrede – 10 ur
15	TO Sistematski zdravniški pregled za 8. a razred
17	ČE Začetek bralne značke
22	TO Sistematski zdravniški pregled za 8. b razred
23	SR Športni dan
24	ČE Logika (šolsko), delavnica ob Evropskem dnevu jezikov
25	PE Glazerjeva delavnica
26	SO Ekskurzija učencev izbirnih predmetov na Gorenjsko
28	PO Začetek zbiralne akcije starega papirja
29	TO Seja Sveta staršev ob 18.00
30	SR Seja Sveta zavoda ob 18.00

Oktober 2020	
5	PO Svetovni dan učiteljev
6	TO Sistematski zdravniški pregled za 6. a razred
13	TO Pedagoška konferenca
14	SR Sistematski zdravniški pregled za 6. b razred
15	ČE
16	PE Tekmovanje v znanju o sladkorni bolezni (šolsko)
17	SO Logika (državno)
19	PO Angleščina 8. razred (šolsko) ZAPRTJE ŠOL
23	PE Komemoracija
26	PO Jesenske počitnice
27	TO Jesenske počitnice
28	SR Jesenske počitnice
29	ČE Jesenske počitnice
30	PE Jesenske počitnice
31	SO Dan reformacije

ZAKLJUČNO POROČILO
OSNOVNE ŠOLE JANKA GLAZERJA RUŠE ZA ŠOLSKO LETO 2020–2021

Marec 2021	
3	SR Seja Sveta zavoda ob 18.00
18	ČE Športni dan
19	PE Kulturni dan
29	PO Plavalni tečaj za 1. razrede – 10 ur

April 2021	
4	NE Velika noč
5	PO Velikonočni ponedeljek – pouka prosto
12	PO Plavalni tečaj za 3. razrede – 20 ur
13	TO Slovenščina (šolsko)
15	ČE Fizika (šolsko)
19	PO Teden namenjen srečanju s starši, angleščina 8. razred (državno)
22	ČE Matematika (šolsko)
24	SO Geografija (državno)
26	PO Pouka prost dan
27	TO Dan upora proti okupatorju
28	SR Prvomajske počitnice
29	ČE Prvomajske počitnice
30	PE Prvomajske počitnice

Maj 2021	
1	SO Praznik dela
2	NE Praznik dela
4	TO NPZ – SLO za 6. in 9. razred, športni dan
6	ČE NPZ – MAT za 6. in 9. razred
8	SO Fizika (državno)
10	PO NPZ – TJA – 6. razred, BIO – 9. razred
13	ČE Kemija (državno)
15	SO Matematika (državno)
22	SO Slovenščina (državno)
28	PE Ekскурzije

Junij 2021	
1	TO Seznanitev učencev z dosežki NPZ v 9. razredu, dan dejavnosti – 9. razred
2	SR Vpogled v ovrednotene pisne naloge NPZ v 9. razredu
3	ČE Vpogled v ovrednotene pisne naloge NPZ v 9. razredu, dvodnevno pohodništvo za 1. razrede na Areh
4	PE Zaključek bralne značke – obisk Primoža Suhodolčana
7	PO Seznanitev učencev z dosežki NPZ v 6. razredu
8	TO Vpogled v ovrednotene pisne naloge NPZ v 6. razredu

9	SR Vpogled v ovrednotene pisne naloge NPZ v 6. razredu, sprememba dosežkov učencev po poizvedbah v 9. razredu, športni dan – 9. razred
10	ČE Redovalna konferenca za 9. razrede ob 13.00
11	PE Valeta
14	PO Predaja ključa
15	TO Zaključek pouka za učence 9. r, razdelitev spričeval in obvestil, sprememba dosežkov učencev po poizvedbah v 6. razredu
18	PE Redovalna konferenca od 1. do 4. razreda ob 13.00
21	PO Dan dejavnosti od 1. do 8. razreda, redovalna konferenca od 5. do 8. razreda ob 13.00, praznik občine Ruše
22	TO Športni dan od 1. do 8. razreda
23	SR Dan dejavnosti od 1. do 8. razreda
24	ČE Zaključek pouka za učence od 1. do 8. razreda, razdelitev spričeval in obvestil, proslava pred dnevom državnosti, šolska skupnost
25	PE Dan državnosti
29	TO Zaključna konferenca

Uspešno smo organizirali **4. mednarodni znanstveni strokovni posvet o nadarjenih**. Potekal je na daljavo. Na posvetu, ki je trajal od 8. do 10. aprila 2021, je sodelovalo 75 predstavnikov iz sedmih evropskih držav. Podnaslov posveta je bil »NADARJENI – DODANA VREDNOST DRUŽBE«.

K organizaciji posveta smo povabili Učiteljski fakultet, Sveučilišta u Zagrebu in Visoko šolo strukovnih studija za vaspitače "Mihailo Palov" iz Vršca. Udeleženci so predstavili svoje poglede na delo z nadarjenimi in iskali odgovore o perspektivi nadarjenih. Posvet je odlično uspel tako po organizacijski plati kot po sami tehnični izvedbi, ki je bila zelo zahtevna. Izdali smo znanstveno monografijo vseh prispevkov.

Glede na vse okoliščine in izredne razmere ocenjujemo, da smo šolsko leto 2020/21 kvalitetno izpeljali z maksimalnim angažmajem vseh zaposlenih. Trudili smo se, da so bili učenci čim manj prikrajšani za dosežene učne cilje. Glede vrzeli, ki so nastale iz objektivnih razlogov, smo se dogovorili, da jih odpravimo v šolskem letu 2021/22.

3 ORGANIZACIJSKI PODATKI

Šolo je v lanskem šolskem letu obiskovalo 459 učencev. Razporejeni so bili v 21 oddelkov. Po končanem rednem pouku so se učenci od 1. do 5. razreda lahko vključili v osem skupin podaljšanega bivanja. V podaljšano bivanje je bilo vključenih 174 učencev, ki so potrebovali varstvo do 16.30. Jutranje varstvo je potekalo od 6.00 do 8.15.

Pregled števila učencev po razredih in po spolu:

Oddelek	Vseh	Dečkov	Deklic
1. a	22	10	12
1. b	22	11	11
2. a	21	10	11
2. b	22	10	12
3. a	23	10	13
3. b	22	13	9
4. a	19	13	6
4. b	22	10	12
4. c	19	9	10
5. a	20	10	10
5. b	19	7	12
5. c	20	10	10
6. a	20	12	8
6. b	21	14	7
6. c	20	11	9
7. a	25	13	12
7. b	23	13	10
8. a	27	17	10
8. b	26	17	9
9. a	23	11	12
9. b	23	11	12
SKUPAJ	459	242	217

Kadrovski pogoji za izvedbo programov so bili ustrezni. Zaposleni so bili naslednji delavci:

Ravnatelj: Pepelnik Ladislav

Pomočnik ravnatelja: Jaušovec Miro

Učitelji OPB , jutranjega varstva in dodatne strokovne pomoči učencem:

Deželak Urška

Štritof Renata

Poš Milojka

Vidovič Manja

Jug Aljaž

Dobaj Ana

Ajd Katja

Žunko Kaja

Spremljevalci učencev:

Confidenti Igor

Kljajič Ana
Vodušek Kraner Matjaž

Ostali strokovni delavci:

Berglez Nevenka, 5.b
Bevc Tjaša
Bizjak Slanič Katarina
Cencič Anton, 7.a
Črešnik Sonja, 8.b
Duh Žiga, 4.b
Frank Ferdinand
Golob Urška
Jakoš Franc
Jelenc Irena, 2.a
Jesenko Darinka
Kladnik Melita, 6.c
Kljajič Andreja, 5.a
Koper Marija, 4.a
Kramer Stanka, 3.a
Krampl Florjanja, 6.b
Kušar Vesna
Kranjc Rajka, 1.b
Lubej Tatjana
Magdič Karin, 8.a
Mičović Struger Ljiljana
Merc Lilijana, 9.a
Miklič Kristina, 3.b
Mori Andreja
Osojnik Leonida
Palčnik Gregor, 6.a
Pirš Rosana
Podlesek Mateja
Potočnik Vladka, 5.c
Prednik Burič Natalija, 1.a
Ravnjak Boštjan, 7.b
Soršak Aleksander
Srško Marijana
Špindler Suzana, 9.b
Šumer Martina, 2.b
Trafela Denisa, 4.c
Župevc Ksenija
Knjižničarka: Rožič Aleksandra
Pedagog: Ravnjak Boštjan
Psihologinja: Kuder Andreja

Ostali zaposleni:

Tajništvo: Gričnik Aleksandra

Računovodstvo: Šmid Dominika, Holcman Junger Ana

Organizator šolske prehrane: Šavc Valerija

KUHINJA	HIŠNIK	ČISTILKE
Šavc Valerija	Krampl Dušan	Vute Antonija
Zdravković Rastko	Jug Albin JD	Potočnik Darja
Šikman Cvetka		Šumandl Majda
Štruc Helena		Gorski Suzana
Krampl Štefka		Pliberšek Andreja
Potočnik Darja		Steiner Zdenka

Od meseca septembra 2020 do konca junija 2021 smo imeli v programih javnih del zaposlenih pet delavcev (informator, dva delavca za učno pomoč in pomoč otrokom, ki so potrebovali začasnega spremljevalca, dva za pomoč pri izvajanju dejavnosti na področju športa, nadzor in skrb za urejenost športnih objektov).

4 REALIZACIJA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA IN ŠOLSKEGA KOLEDARJA

Obvezni program po predmetniku in učnih načrtih (pouk, dnevi vzgojno-izobraževalnih dejavnosti ob pouku, dopolnilni in dodatni pouk, pevski zbor, oddelčna skupnost) ter zagotovljeni program interesnih dejavnosti smo v času bivanja otrok v šoli uspešno izvedli. Po razglasitvi pandemije smo morali delo prilagoditi, zato je realizacija programa neprimerljiva s prejšnjimi leti.

Določene učne teme so v dogovoru znotraj predmetnih aktivov prenesene v šolsko leto 2021/2022. Komentarji o posebnostih pri uresničevanju učnih programov za posamezni predmet so zabeleženi v zaključnih pedagoških poročilih posameznega učitelja. Učitelji so pri svojem vzgojno-izobraževalnem delu v okviru veljavnega predmetnika upoštevali predpisane učne načrte s posodobitvami, ki jih je sprejel Strokovni svet RS za splošno izobraževanje in vsa navodila za vnašanje sprememb, ki jih je Zavod RS za šolstvo posredoval v obvestilih osnovnim šolam za delo ter v prejšnjem letu oblikovana priporočila študijskih skupin za posamezno strokovno področje.

Posebej smo bili pozorni na uresničevanje ciljev pri delu na domu. Sledili smo smernicam in priporočilom MIZŠ in ZRSŠ.

V pedagoško delo so učitelji vnašali nova teoretična spoznanja in izkušnje, ki so si jih pridobili v različnih oblikah in vsebinah permanentnega izpopolnjevanja ter usposabljanja in nenazadnje v okviru internega izobraževanja na pedagoških konferencah, v šolskih strokovnih aktivih in s samoizobraževanjem ob sledenju in prebiranju strokovne literature.

Pri svojem delu so učitelji vključevali tudi alternativna priporočena gradiva, zbirke vaj in vrsto didaktičnih pripomočkov, s katerimi so popestrili učno in vzgojno delo, vzpostavljali pogoje za učno individualizacijo, diferenciacijo učno-vzgojnega procesa

in vzbujali ter razvijali notranjo motivacijo učencev ob doseženih etapnih ciljih. Učenci so doživljali uspehe, samopotrditve in s tem oblikovali in utrjevali pozitivno samopodobo. Le na ta način in z izdelavo različnega didaktičnega gradiva in pripomočkov so učitelji v veliki meri uspeli premostiti težave pri posameznih učencih. Učenci so uporabljali učbenike in delovne zvezke ter pripomočke, ki jih vsako leto potrdi Svet zavoda, svoje mnenje pa poda Svet staršev. Učenci od 4. do 9. razreda so imeli možnost brezplačne izposoje učbenikov v okviru učbeniškega sklada. Učenci 1., 2. in 3. razredov so prejeli vsa učna gradiva brezplačno.

5 PRISOTNOST PRI POUKU

Zaradi specifičnosti letos nismo naredili analize prisotnosti učencev pri pouku, saj bi podatek predstavljal neprimerljive rezultate v primerjavi s prejšnjimi leti.

ANALIZA IZOSTANKOV UČENCEV 2010/2020

ŠOLSKO LETO	OPRAVIČENE URE	NEOPRAVIČENE URE
2010/11	15519	754
2011/12	12632	651
2012/13	30976	969
2013/14	25553	1189
2014/15	26590	660
2015/16	26363	468
2016/17	28647	569
2017/18	31137	669
2018/19	29067	858
2019/20	CORONA	CORONA
2010/2021	CORONA	CORONA

6 FAKULTATIVNI POUK NEMŠKEGA JEZIKA 2020/2021

1. razred

število učencev	načrtovanih ur	realiziranih ur %
24	35	35 (100%)

Analiza dela:

Učenci 1. razredov so obiskovali pouk nemščine 1-krat na teden. Osnovni cilj je bil postaviti jih v realni stik s tujim jezikom in jim omogočiti individualni napredek na posameznih področjih.

V času dela na daljavo sem izvajala eno videokonferenco na teden. Učenci so se jih redno udeleževali. Na videokonferencah smo usvajali snov in tudi ponavljali. Tako ni bilo potrebno prilagajati načrtovanih ciljev, le metode so bile nekoliko drugačne. Posnetke in interaktivne vaje, ki sem jih pripravila, sem objavljala tudi v spletni učilnici za nemščino (znotraj spletne učilnice 1. razreda). Napredek učencev je bil viden tudi po vrnitvi v šolo. Po vrnitvi v šolo sem izvajala ločeno za vsak oddelek po eno uro pouka.

Na področju poslušanja in slušnega razumevanja:

- ❖ razumeti temeljne sporazumevalne funkcije (pozdravi, zahvala) in se nanje odzivati,

- ❖ se nebesedno odzivati z mimiko in gestami,
- ❖ se besedno odzivati (krajši besedni odzivi),
- ❖ pozorno poslušati, razumeti navodila in glavne ideje,
- ❖ razumeti in se odzivati na pogosto rabljeno besedišče,
- ❖ spoznavati izvorna besedila v tujem jeziku (pesmi, izštevanka, pravljice, opisi dogajanj, navodila).

Na področju govorjenja:

- ❖ uporabljati nebesedno podporo v govoru,
- ❖ se besedno odzvati na slišano oziroma videno (enobesedni ali večbesedni odgovori),
- ❖ preizkušati spretnosti izgovarjave, intonacije in ritma tujega jezika,
- ❖ razvijati osnovne spretnosti govornega sporazumevanja in sporočanja v skladu z obravnavanimi vsebinskimi področji – petje primernih izvirnih besedil v tujem jeziku, poimenovanje predmetov, opis dogajanja na slikah.

Pri pouku so bile s pomočjo lutke Hans Hase obravnavane naslednje vsebine:

- ❖ Ich und meine Familie (Jaz in moja družina),
- ❖ Gemüse, Tiere, Spielzeug (Zelenjava, živali in igrače),
- ❖ Zahlen und Farben (Števila in barve), Verkehrsmittel (Prevozna sredstva),
- ❖ Winteraktivitäten (Zimske aktivnosti), Jahreszeiten (Letni časi),
- ❖ Feste feiern (Praznovanja).

2. razred

število učencev	načrtovanih ur	realiziranih ur %
18	70	69 (98,6%)

Učenci 2. razreda so pri delu so uporabljali delovni učbenik Das ABC mit Brummi. V času dela na daljavo sem izvajala po eno uro videokonference na teden. Za drugo uro so učenci dobili delo v spletni učilnici za nemščino, ki je bila znotraj spletne učilnice 2. razreda. Učenci so na videokonferencah urili slušno razumevanje in govorno sporočanje. Samostojno delo je bilo namenjeno reševanju posameznih nalog – interaktivnih ali v delovnem učbeniku. Po vrnitvi v šolo je vsak oddelek ohranil eno uro pouka v živo in eno uro pouka na daljavo. Kljub drugačnemu načinu dela so učenci usvojili zastavljene cilje.

Cilji na področju poslušanja in slušnega razumevanja:

- ❖ prepoznati, da je besedilo v tujem jeziku,
- ❖ razumeti pogosto rabljena in z gestami oziroma mimiko podprta navodila za delo v razredu, prepoznati jasno izražena čustva govorcev,
- ❖ izluščiti glavno temo slušnega besedila,
- ❖ razumeti izbrane podatke in nekatere podrobnosti (besed, besednih zvez, fraz) v govorjenih besedilih z znano tematiko na podlagi vidnih in drugih opor.

Cilji na področju govorjenja:

- ❖ poimenovati konkretni svet okoli sebe (stvari, osebe, dejanja, lastnosti, živali, predmete),
- ❖ se sporazumevati po vzorcih in odgovarja na vprašanja,
- ❖ pritrjevati, zanikati, izražati počutje, zahvalo, voščila in dobre želje, vljudnostne fraze, navezovati stik, se opravičiti, se posloviti,
- ❖ peti, recitirati pesmi, povedati izštevanke.

Cilji na področju bralnega razumevanja:

- ❖ prepoznati zapis osnovnega, pogosto rabljenega besedišča ter pomen besednih zvez v okviru znanih tem,
- ❖ razumeti posamezne preproste in znane besede in besedne zveze ob nebesedni podpori (npr. slikah, predmetih),
- ❖ prebrati in razumeti posamezne znane besede in besedne zveze z nebesedno podporo.

Vsebine:

- ❖ Ich und du,
- ❖ Zahlen und Farben,
- ❖ Meine, deine, seine und ihre Familie
- ❖ Die Brummi Uhr.

3. razred

število učencev	načrtovanih ur	realiziranih ur %
16	70	70 (100%)

Učenci 3. razreda so pri delu uporabljali delovni učbenik Das ABC mit Brummi. V času dela na daljavo sem izvajala po eno uro videokonference na teden. Za drugo uro so učenci dobili delo v spletni učilnici za nemščino, ki je bila znotraj spletne učilnice 3. razreda. Učenci so na videokonferencah urili slušno razumevanje in govorno sporočanje ter dajanje povratne informacije o opravljenem delu. Samostojno delo je bilo namenjeno reševanju posameznih nalog - interaktivnih ali v delovnem učbeniku. Po vrnitvi v šolo je vsak oddelek ohranil eno uro pouka v živo in eno uro pouka na daljavo. Kljub drugačnemu načinu dela so učenci usvojili zastavljene cilje.

Cilji na področju poslušanja in slušnega razumevanja:

- ❖ razumeti z gestami oziroma mimiko podprta navodila za delo v razredu,
- ❖ prepoznati jasno izražena čustva govorcev,
- ❖ izluščiti glavno temo slušnega besedila,

- ❖ razumeti izbrane podatke in podrobnosti (besed, besednih zvez, fraz) v govornih besedilih z znano tematiko na podlagi vidnih in drugih opor in deloma brez njih.

Cilji na področju govorenja:

- ❖ poimenovati konkretni svet okoli sebe (stvari, osebe, dejanja, lastnosti, živali, predmete),
- ❖ se sporazumevati po vzorcih in odgovarjati na vprašanja,
- ❖ pritrditi, zanikati, izraziti počutje, zahvalo, voščila in dobre želje, vpljnostne fraze, navezovati stik,
- ❖ peti, recitirati pesmi, povedati izštevanke,
- ❖ predstaviti plakat, kjer izraža svoje mnenje,
- ❖ analizirati svoje delo in delo sošolcev.

Cilji na področju bralnega razumevanja:

- ❖ prepoznati zapis pogosto rabljenega besedišča ter pomen besednih zvez v okviru znanih tem,
- ❖ razumeti posamezne besede, besedne zveze ob nebesedni podpori (npr. slikah, predmetih) ali brez nje,
- ❖ prebrati in razumeti posamezne znane povedi,
- ❖ razumeti kratka in ustrezno zahtevna besedila ob nebesedni podpori ali deloma brez nje.

Cilji na področju pisnega sporočanja:

- ❖ prepisati/zapisati besede, fraze, povedi,
- ❖ prepisati imena za šolske potrebščine,
- ❖ dopolniti povedi z manjkajočimi črkami,
- ❖ napisati voščila ob prazniku.

Vsebine:

- ❖ Jahreszeiten,
- ❖ Meine Schule,
- ❖ Mein Essen,
- ❖ Meine Ferien.

4. razred

število učencev	načrtovanih ur	realiziranih ur %
15	70	71 (101,4%)

Učenci 4. razreda pri delu niso uporabljali učbeniškega gradiva. Delo je potekalo po načelih formativnega spremljanja pouka. V času dela na daljavo sem izvajala po eno uro videokonference na teden. Za drugo uro so učenci dobili delo v spletni učilnici za nemščino. Učenci so na videokonferencah urili slušno razumevanje, govorno sporočanje, zapis po nareku, pripravo krajših govornih nastopov in dajanje povratne informacije o opravljenem delu. Samostojno delo je bilo namenjeno reševanju posameznih interaktivnih nalog in pripravi krajših govornih nastopov. Kljub drugačnemu načinu dela so učenci usvojili zastavljene cilje.

Cilji na področju poslušanja in slušnega razumevanja:

- ❖ razumeti navodila pri pouku,
- ❖ razumeti opis osebe,
- ❖ razumeti opis predmetov,
- ❖ razumeti kratka sporočila.

Cilji na področju govorjenja:

- ❖ v pogovoru pozdraviti in odzdraviti ter se zahvaliti,
- ❖ postavljati vprašanja in nanja odgovarjati,
- ❖ izražati svoje mnenje,
- ❖ predstaviti govorni nastop.

Na področju bralnega razumevanja:

- ❖ razumeti pogosta poimenovanja, navodila pri pouku ter opise slik,
- ❖ znati poiskati določeno informacijo,
- ❖ razumeti navodila za delo.

Cilji na področju pisnega sporočanja:

- ❖ opisati sebe in druge,
- ❖ zapisati besede, stavke,
- ❖ po vzorcu tvoriti kratko pisno besedilo – dialog,
- ❖ izdelati plakat,
- ❖ zapisati svoje cilje.

Vsebine:

- ❖ Herbst,
- ❖ Winter,
- ❖ Frühling,
- ❖ Sommer.

5. in 6. razred

število učencev	načrtovanih ur	realiziranih ur %
18	70	71 (101,4%)

Učenci 5. in 6. razreda pri delu niso uporabljali učbeniškega gradiva. Delo je potekalo po načelih formativnega spremljanja učenčevega napredka z razvijanjem veščine komunikacija in sodelovanje. V času dela na daljavo sem izvajala po eno uro videokonference na teden. Za drugo uro so učenci dobili delo v spletni učilnici za nemščino. Učenci so na videokonferencah urili slušno razumevanje, govorno sporočanje, zapis po nareku, pripravo govornih nastopov po skupno oblikovanih ciljih, načrtovanje ciljev in strategij za pouk nemščine in dajanje povratne informacije o opravljenem delu. Samostojno delo je bilo namenjeno reševanju posameznih interaktivnih nalog in pripravi govornih nastopov. Kljub drugačnemu načinu dela so učenci usvojili zastavljene cilje.

Cilji na področju poslušanja in slušnega razumevanja:

- ❖ razumeti bistvo kratkega, vsakodnevnega pogovora,
- ❖ razumeti učiteljeve izjave, navodila, vprašanja v zvezi s predstavljanjem in nanje ustrezno reagirati,
- ❖ razumeti kratka dialogična besedila in razumeti posamezne podrobnosti ter bistva pokazati z nebesednim odzivom oz. z govornimi ali pisnimi dejavnostmi,
- ❖ razlikovati glasove, intonacijo in izgovorjavo,
- ❖ razumeti bistvo krajših in daljših besedil brez vizualne podpore,
- ❖ poslušati in razumeti učiteljeva navodila za projektno delo, vprašanja in nanje ustrezno reagirati,
- ❖ razumeti predstavitve sošolcev.

Cilji na področju govorjenja:

- ❖ s preprostimi vprašanji sodelovati v pogovoru o stvareh, ki ga zanimajo,
- ❖ na preprost način izraziti svoje želje, se opravičiti, povedati, kaj mu je všeč in česa ne mara,
- ❖ sodelovati v pogovoru z učiteljem in sošolci, pozdraviti prijatelje, predstaviti sebe, postavljati preprosta vprašanja, se posloviti, pravilno izgovarjati določene glasove,
- ❖ izražati svoje mnenje,
- ❖ predstaviti govorni nastop in podati povratno informacijo (v maternem in tujem jeziku).

Cilji na področju bralnega razumevanja:

- ❖ v javnih obvestilih ob pomoči slik poiskati podatek, ki ga zanima,
- ❖ razumeti bistvo in tudi kakšno podrobnost kratkega besedila,
- ❖ razumeti kratka in preprosta navodila,
- ❖ razumeti avtentična besedila povezana s hobiji.

Cilji na področju pisnega sporočanja:

- ❖ tvoriti preprosto pisno besedilo na podlagi predloge ali navodil,
- ❖ opisati sebe in druge,
- ❖ zapisati besede, stavke,
- ❖ po vzorcu tvoriti kratko pisno besedilo – dialog,
- ❖ izdelati plakat,
- ❖ zapisati svoje cilje.

Vsebine:

- ❖ Mein Haus,
- ❖ Wetter und Kalender,
- ❖ Tiere auf dem Bauernhof und im Zoo,
- ❖ Projektarbeit,
- ❖ Feiertage.

7 ŠPORTNE DEJAVNOSTI

Izvajali smo projekt **RAP**, potekal je od 1. do 9. razreda.

Na razredni stopnji smo izvedli tekmovanje za **ZLATI SONČEK** in **KRPAN**. Vsi vključeni otroci so osvojili predpisana znanja in veščine.

Ostale načrtovane in realizirane dejavnosti so bile naslednje:

- ❖ 10-urni tečaj plavanja za učence prvih razredov,
- ❖ 20-urni tečaj plavanja za učence tretjih razredov,
- ❖ udeležba na različnih športnih tekmovanjih, ki pa so bila v lanskem letu močno okrnjena,
- ❖ rekreativni odmori,
- ❖ sodelovanje v programih ŠPR (Športnega parka Ruše),
- ❖ mladi planinci,
- ❖ plesni tečaji, (zunanji izvajalci)
- ❖ interesne dejavnosti s športno vsebino.

8 POUK V MANJŠIH SKUPINAH

Zaradi ukrepov NIJZ v 8. in 9. razredih nismo izvajali pouka v manjših heterogenih učnih skupinah pri SLJ, MAT in TJA. Pouk predmetov SLJ, MAT in TJA je potekal v »mehurčkih« v matični učilnici.

9 IZBIRNI PREDMETI

V šolskem letu 2020/21 so učenci obiskovali naslednje izbirne predmete:

PREDMET	RAZRED
Ansambelska igra	7., 8. in 9. razred
Klaviatura in računalnik	7., 8. in 9. razred
Likovno snovanje	8. in 9. razred
Multimedija	8. razred
Načini prehranjevanja	9. razred
Nemščina	9. razred
Obdelava gradiv – les	7. in 8. razred
Poskusi v kemiji	8. razred
Računalniška omrežja	9. razred
Sodobna priprava hrane	7. in 8. razred
Sonce, Luna, Zemlja	7. in 9. razred
Šport	7., 8. in 9. razred
Urejanje besedil	7. razred
Verstvo in etika	7. in 9. razred

10 UČNI USPEH

V šolskem letu 2020/21 je bil dosežen naslednji učni uspeh za posamezne razrede:

PREGLED POVPREČNIH OCEN RAZREDA

**PREGLED USPEHA
1. TRIADA**

RAZRED	ŠT. UČENCEV	IZDELA	NE IZDELA	IZDELA %	NE IZDELA %
1. A	21	21	0	100	0
1. B	22	22	0	100	0
2. A	21	21	0	100	0
2. B	22	22	0	100	0
3. A	23	22	1	95,7	4,3
3. B	22	22	0	100	0
GRUPA 1. TRIADA	131	130	1	99,2	0,8

* OCENJEVANJE V 1. in 2. razredu JE OPISNO

OSNOVNA ŠOLA JANKA GLAZERJA RUŠE

**PREGLED USPEHA
2. TRIADA**

RAZRED	ŠT. UČENCEV	IZDELA	NE IZDELA	IZDELA %	NE IZDELA %
4. A	19	19	0	100	0
4. B	22	22	0	100	0
4. C	19	19	0	100	0
5. A	20	20	0	100	0
5. B	19	19	0	100	0
5. C	20	20	0	100	0
6. A	19	19	0	100	0
6. B	22	22	0	100	0
6. C	20	20	0	100	0
GRUPA 2. TRIADA	189	189	0	100	0

OSNOVNA ŠOLA JANKA GLAZERJA RUŠE

**PREGLED USPEHA
3. TRIADA**

RAZRED	ŠT. UČENCEV	IZDELA	NE IZDELA	IZDELA %	NE IZDELA %
7. A	25	25	0	100	0
7. B	23	23	0	100	0
8. A	26	26	0	100	0
8. B	26	26	0	100	0
9. A	22	22	0	100	0
9. B	23	23	0	100	0
SKUPAJ 3. TRIADA	145	145	0	100	0

OSNOVNA ŠOLA JANKA GLAZERJA RUŠE

**PREGLED
POVPREČNIH OCEN RAZREDA
(OBVEZNI PREDMETI)**

Razred	3. A	3. B	
Povprečna ocena razreda	4,33	4,34	
Razred	4. A	4. B	4. C
Povprečna ocena razreda	4,10	4,20	4,17
Razred	5. A	5. B	5. C
Povprečna ocena razreda	4,22	3,74	3,95
Razred	6. A	6. B	6. C
Povprečna ocena razreda	4,28	3,88	3,46

OSNOVNA ŠOLA JANKA GLAZERJA RUŠE

**PREGLED
POVPREČNIH OCEN RAZREDA
(OBVEZNI PREDMETI)**

Razred	7. A	7. B
Povprečna ocena razreda	3,99	4,00
Razred	8. A	8. B
Povprečna ocena razreda	4,19	3,99
Razred	9. A	9. B
Povprečna ocena razreda	4,17	3,76

OSNOVNA ŠOLA JANKA GLAZERJA RUŠE

11 PREGLED VPISA NAŠIH UČENCEV V NADALJNJE IZOBRAŽEVALNE PROGRAME:

PREGLED VPISA V SREDNJO ŠOLO OB ZAKLJUČKU ŠOLSKEGA LETA 2021

**PREGLED VPISA V SREDNJO ŠOLO
leto 2021**



RAZREDI	POKLICNI PROGRAM (3. LETNI)	STROKOVNO – TEHNIŠKI PROGRAM (4. LETNI)	GIMANZIJSKI PROGRAM (4. LETNI)	SKUPAJ
9,a	3	7	12	22
9,b	5	8	10	23
SKUPAJ	8 (17,7%)	15 (33,3 %)	22 (48,8 %)	45 (100%)

OSNOVNA ŠOLA JANKA GLAZERJA RUŠE

12 NACIONALNI PREIZKUSI ZNANJA

BIOLOGIJA 9. RAZRED ŠOLSKO LETO 2020/21

Z nacionalnim preverjanjem znanja preverjamo znanje (NPZ) pri posameznih predmetih. Primerjava med dosežki na državni ravni, dosežki šole in dosežki posameznega učenca nam daje vpogled v doseganje ciljev in standardov, določenih z učnimi načrti. Dosežki na nacionalnem preverjanju znanja so šolam v pomoč pri ugotavljanju močnih in šibkih področij učencev.

NPZ BIOLOGIJA zajema znanja iz predmetov NARAVOSLOVJE 6, NARAVOSLOVJE 7, BIOLOGIJA 8 in BIOLOGIJA 9.

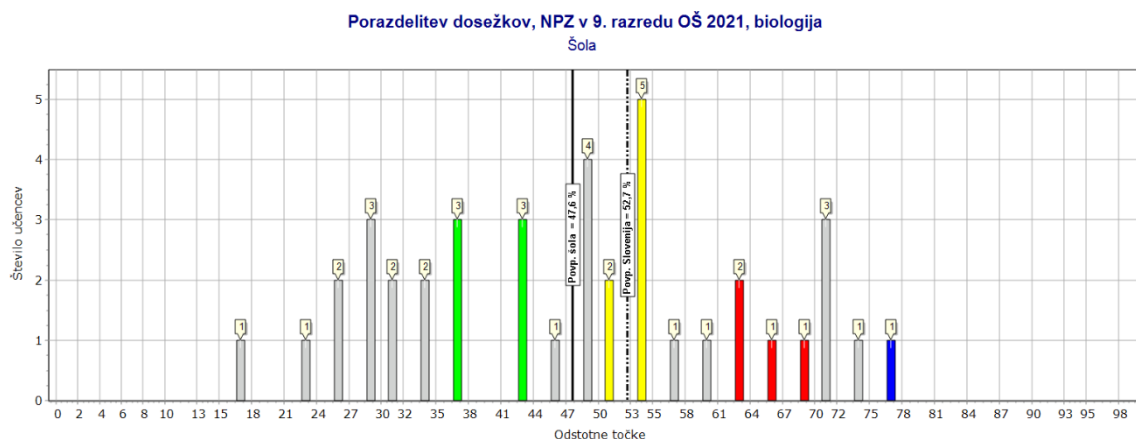
1. PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ BIOLOGIJA 9. razred Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

	ŠOLSKA RAVEN	DRŽAVNA RAVEN
Število učencev	40	4169
Povprečno število točk %	47,6	52,7
Standardni odklon	15,9	17,8

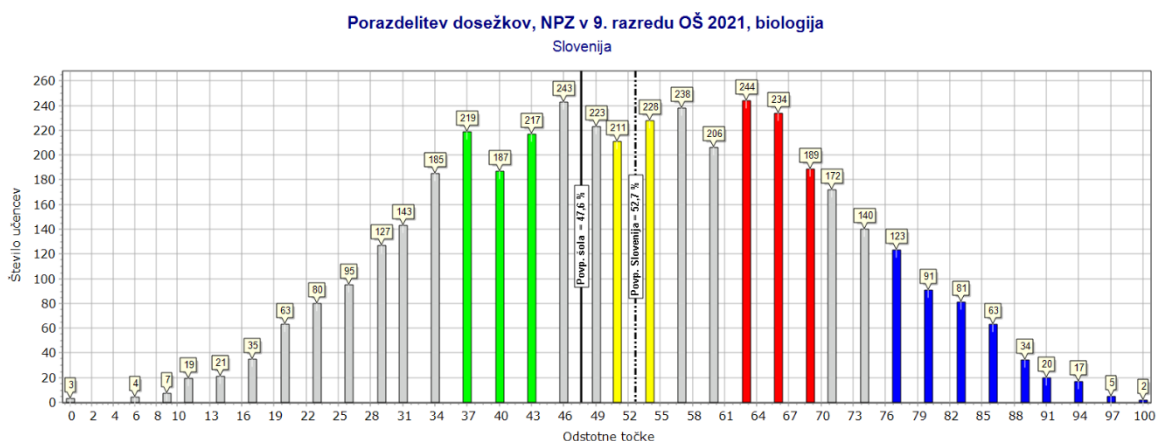
Na državni ravni se je NPZ BIOLOGIJA udeležilo 4169 učencev. Povprečno število točk na državni ravni je bilo 52,7% . Na šolski ravni se je NPZ BIOLOGIJA udeležilo 40 učencev. Povprečno število točk na šolski ravni je znašalo 47,6 %.

Šolsko povprečje je bilo za 5,1 % nižje od državnega povprečja, medtem ko je bil standardni odklon na šolski ravni manjši za 1,9 %, kar kaže na manjšo razpršenost dosežkov na šolski ravni kot na državni ravni.

2. PORAZDELITEV TOČK NPZ BIOLOGIJA 9. razred OŠ JANKA GLAZERJA RUŠE



Iz grafa je razvidno, da je bil najboljši dosežek na šoli 77 odstotnih točk, najslabši dosežek pa 17 odstotnih točk. 16 učencev 9. razreda OŠ Janka Glazerja je doseglo rezultat nad državnim povprečjem, medtem ko je 24 učencev doseglo rezultat nižji od državnega povprečja. 9 učencev šole je doseglo visok rezultat, saj so dosegli nad 60 % točk. Iz podatkov je razvidno, da je porazdelitev točk netipična, saj opazimo zgoščeno skupino 14 učencev z dosežkom pod 38 % točk ter skupino učencev z dosežkom okoli državnega povprečja. V tej generaciji je bila velika diskrepanca v sposobnostih in znanju učencev. Za primerjavo tipične razporeditve rezultatov je nazoren graf rezultatov učencev na državnem nivoju, kjer se pokaže normalna porazdelitev oz. tipična Gaussova krivulja.



3. POVPREČNI DOSEŽEK PRI NALOGAH

Analize po nalogah, NPZ v 9. razredu OŠ 2021, biologija, šola: vsi učenci						
Preizkus	Naloga	Točke (možne)	Št. učencev		Točke (povp.)	
			SLO	Šola	SLO	Šola
P1	01	1,00	4168	40	0,42	0,40
P1	02	1,00	4168	40	0,56	0,40
P1	03	1,00	4168	40	0,76	0,65
P1	04	1,00	4168	40	0,91	0,95
P1	05	1,00	4168	40	0,84	0,65
P1	06	1,00	4168	40	0,90	0,90
P1	07	1,00	4168	40	0,85	0,82
P1	08	1,00	4168	40	0,55	0,40
P1	09	1,00	4168	40	0,71	0,80
P1	10	1,00	4168	40	0,71	0,75
P1	11	1,00	4168	40	0,71	0,75
P1	12	1,00	4168	40	0,55	0,50
P1	13	1,00	4168	40	0,15	0,07
P1	14	2,00	4168	40	1,27	1,15
P1	15	2,00	4168	40	0,68	0,57

P1	16	2,00	4168	40	0,92	0,80
P1	17	2,00	4168	40	1,02	0,97
P1	18	2,00	4168	40	0,71	0,57
P1	19	2,00	4168	40	0,97	0,72
P1	20	2,00	4168	40	0,87	0,72
P1	21	2,00	4168	40	1,13	1,15
P1	22	2,00	4168	40	0,71	0,55
P1	23	2,00	4168	40	0,94	0,82
P1	24	2,00	4168	40	0,60	0,57

Podatki kažejo na doseženo povprečno število točk pri posamezni nalogi NPZ BIOLOGIJA na državni ravni in šolski ravni.

Iz podatkov lahko razberemo, da so učenci šole v primerjavi z državnim povprečjem najboljše reševali 9. nalogo (celica), najslabše je bila reševana 19. naloga (eksperiment). Naloga 6 je bila naloga osnovnih taksonomskih ravni, medtem ko je pri nalogi 19 bila potrebna utemeljitev in prenos znanja iz praktičnega dela.

4. ZAKLJUČEK

V analizi rezultatov aktiv NAR in BIO v pogovoru z učenci ugotavlja, da je največjo težavo predstavljal razpon nalog, ki je zajemal tako predmet naravoslovje 6, naravoslovje 7, biologijo 8 in biologijo 9 ter šolanje na daljavo zaradi COVID ukrepov. Še najmanj nalog je v NPZ bilo iz učne vsebine 9 razreda. Večina učencev je imela težave predvsem pri nalogah na višjih taksonomskih ravneh, kjer gre za sintezo in uporabo znanj, ki so si jih pridobili v štirih letih. Na podlagi rezultatov iz NPZ BIO 2017 ugotavljamo, da je napredek viden, vendar aktiv NAR teži k nenehnemu izboljšanju.

Iz tega razloga smo sklenili, da bo aktiv NAR dajal večji poudarek na:

- vertikalno povezovanje naravoslovnih predmetov
- težišče na uporabnem znanju
- poudarek na višjih taksonomskih ravneh
- ponovni premislek učitelja glede posameznih učnih vsebin pri predmetih
- še večji poudarek na eksperimentiranju in projektne delu

Matematika 6. razred šolsko leto 2020/2021

1. Primerjava dosežkov šole na NPZ z državnim povprečjem

Šolsko povprečje: 47,6 odstotnih točk

Državno povprečje: 51,0 odstotnih točk

Šolsko povprečje je za **3,4 odstotne točke nižje** od državnega povprečja.

6. a	6. b	6. c
51,2 %	49,1 %	41,8 %

6. a: 51,2 % točke (0,2 % točke nad državnim povprečjem)

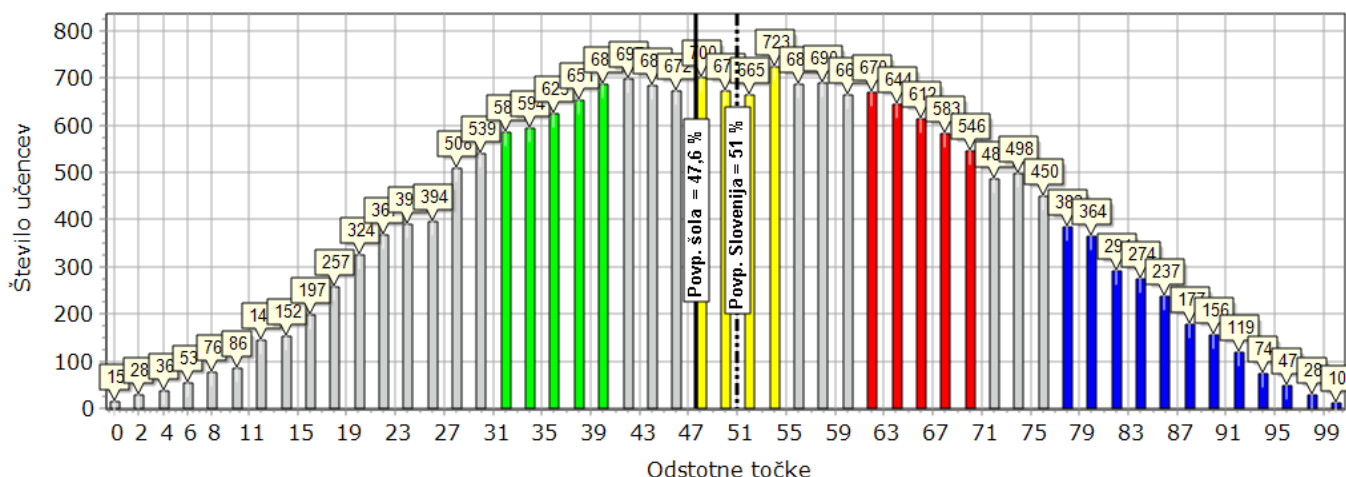
6. b: 49,1 % točke (1,9 % točke pod državnim povprečjem)

6. c: 41,8 % točke (9,2 % točke pod državnim povprečjem)

Na šoli se je od 60 prijavljenih učencev NPZ-ja iz matematike udeležilo 54 učencev. Povprečni dosežek je primerljiv z državnim, višji standardni odklon (20 % točk) pa nakazuje, da so učenci po znanju bolj raznoliki.

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2021, matematika

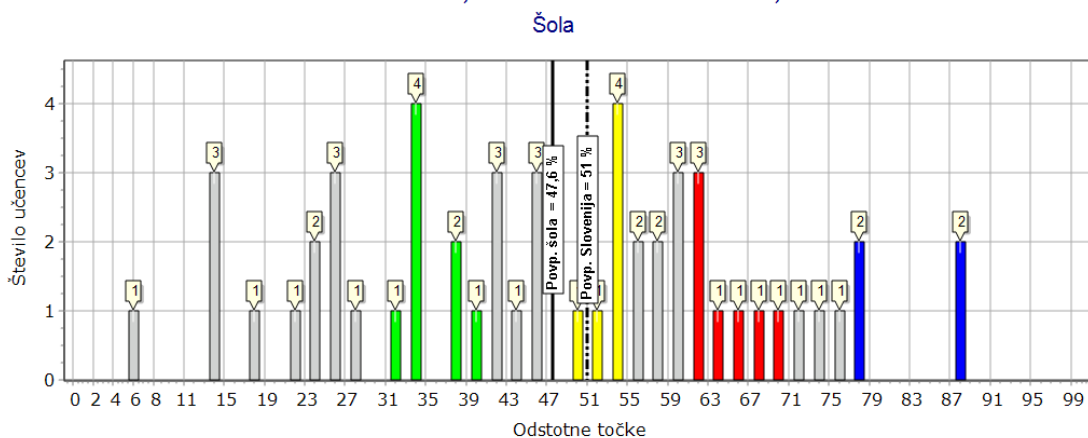
Slovenija



Iz grafične predstavitve je razvidno, da se državno povprečje nahaja v rumenem območju dosežkov. Iz opisa dosežkov lahko sklepamo, da pri matematiki tipični učenec v Sloveniji s 65 % verjetnostjo »računa v množici realnih števil, rešuje besedilne naloge o številih, smiselno izbira in uporablja ustrezne strategije za reševanje problemov, vendar so izračuni pogosto nepravilni in zapisi nenatančni. Obvlada minimalne standarde o algebrskih izrazih. Na ravni temeljnih standardov rešuje geometrijske naloge, a rešitev praviloma ne utemelji. Pri pretvarjanju časovnih enot je uspešen in zna razbrati podatke iz tabele. Povpreje šole je nekoliko nižje od državnega povprečja, kar pomeni, da v povprečju učenci na šoli znanja, značilna za rumeno območje, izkazujejo z nekaj nižjo verjetnostjo kot 65 %. Razvidno je tudi, da povprečje šole ne dosega rdečega območja, kar pomeni, da v povprečju učenci šole z nižjo verjetnostjo kot 65 % izkazujejo znanja, ki so značilna za rdeče območje: »Učenci zanesljivo rapunajo v množici realnih števil, pravilno rešujejo besedilne naloge o številih; izbirajo smiselne poti reševanja in postopke tudi pravilno izvedejo; izračuni so pravilni in zapisi natančni. Zanesljivo pretvarjajo merske enote. Obvladajo minimalne in deloma temeljne standarde o algebrskih izrazih. Znajo

analizirati podatke v besedilu, podatke povezati in uporabiti znane izreke. V geometrijskih besedilnih nalogah znajo ocenjevati velikostne odnose v geometriji.

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2021, matematika



2. Interpretacija – na ravni šole

Število učencev

NPZ iz MAT je pisalo 54 od 60 učencev.

Dosežki učencev

V rdečem območju najdemo 14 (26 %) učencev in 7 (13 %) učencev v modrem območju.

V spodnji četrtini dosežkov (zeleno območje) so dosežki 20 (37 %) učencev in v rumenem območju so dosežki 13 učencev, kar predstavlja 24 %.

območja dosežkov	<i>zeleno območje</i>	<i>rumeno območje</i>	<i>rdeče območje</i>	<i>modro območje</i>
%	37	24	26	13

Dosežki po nalogah

Analize po nalogah, NPZ v 6. razredu OŠ 2021, matematika, šola: vsi učenci										
Preizkus	Naloga	Točke		Št. učencev		Točke (povp.)		Indeks težavnosti		
		(možne)	SLO	SLO	Šola	SLO	Šola	SLO	Šola	Razli
P1	1	5,00	20207	54	2,88	2,54	0,58	0,51	-	
P1	2	6,00	20207	54	3,17	3,09	0,53	0,52	-	
P1	3	4,00	20207	54	2,58	2,61	0,64	0,65	-	
P1	4	6,00	20207	54	4,80	4,72	0,80	0,79	-	
P1	5	6,00	20207	54	3,60	3,48	0,60	0,58	-	
P1	6	6,00	20207	54	1,05	0,67	0,17	0,11	-	
P1	7	6,00	20207	54	2,88	2,81	0,48	0,47	-	

P1	8	6,00	20207	54	2,28	1,98	0,38	0,33	-
P1	9	5,00	20207	54	2,27	1,87	0,45	0,37	-

Naši učenci so najboljše rešil nalogo 3, ki je nad državnim poprečjem. Dobro so reševali naloge 2., 4. in 7. Slabše so reševali naloge 1., 6., in 9.

Naloga/ možne točke	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
	5	6	4	6	6	6	6	6	5
povprečje točk vseh v državi	2,88	3,17	2,58	4,80	3,60	1,05	2,88	2,28	2,27
povprečje točk na šoli	2,54	3,09	2,61	4,72	3,48	0,67	2,81	1,98	1,87
odstopanje v točkah	-0,07	-0,01	0,01	-0,01	-0,02	-0,06	-0,01	-0,05	-0,08

Analiza 3. naloge (geometrijski elementi in pojmi)

Naloga je večinoma v rumenem in delno v modrem območju in v taksonomski stopnji izvajanje rutinskih postopkov.

Snov je iz 6. razreda. Gre za kratke in zaprte odgovore.

Naši učenci **bolje** od državnega povprečja:

- ✓ Skozi dano točko narišejo vzporednico in pravokotnico k dani premici.
- ✓ Opredelijo, ocenijo, izmerijo in s simboli zapišejo razdaljo med točko in premico ter med dvema vzporednicama.
- ✓ Skozi dano točko narišejo vzporednico in pravokotnico k dani premici.
- ✓ Poznajo in uporabljajo matematično simboliko vzporednosti in pravokotnosti.

Analiza 9. naloge (algebrski izraz in enačba s preizkusom)

Naloga je v zelenem, rumenem in modrem območju ter v taksonomski stopnji izvajanje rutinskih postopkov, uporaba kompleksnih postopkov ter reševanje in raziskovanje problemov.

Snov je iz 6. razreda.

Naši učenci **slabše** od državnega povprečja:

- ✓ izračunajo vrednost številskega izraza z upoštevanjem vrstnega reda,

- ✓ učinkovito in zanesljivo izračunajo vrednost izraza, v katerem nastopajo decimalna števila,
- ✓ prepoznajo pravilo v številskem zaporedju, ga nadaljujejo in napovejo npr. 20. člen,
- ✓ delijo dve decimalni števili in naredijo preizkus.

Analiza 1. naloge (računanje z naravnimi in racionalnimi števili)

Naloga se nahaja v rumenem, modrem in zelenem območju in v taksonomski stopnji poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev ter izvajanje rutinskih postopkov.

Snov je iz 6. razreda.

Naši učenci **slabše** od državnega povprečja:

- ✓ pisno seštevajo in odštevajo naravna števila do milijon,
- ✓ števila zaokrožijo na desetice, stotice, tisočice ...,
- ✓ računajo v množici naravnih števil preko milijona,
- ✓ uporabljajo simbole d, s, t,
- ✓ primerjajo in urejajo po velikosti decimalna števila.
- ✓

3. Analiza vzgojno-izobraževalnega dela pri matematiki

Snov je obdelana in utrjena v skladu z letno pripravo, učni načrt smo realizirali, vendar so zaradi razmer dela na daljavo nekatere stvari slabše utrjene. Do NPZ-ja nismo uspeli predelati snovi o obsegu in ploščini pravokotnika in kvadrata.

Pri pouku matematike smo uporabljali aktivne oblike učenja (delo v skupinah, sodelovalno učenje, uporaba sodobnih didaktičnih iger ...).

V pouk smo vključevali IKT:

- Pri pouku se je uporabljal računalnik in projektor za ponavljanje in občasno tudi za obravnavo novih vsebin.
- Učence smo navajali na uporabo matematičnih vsebin preko spleta, predvsem z namenom navajanja na samostojno učenje (www.e-um.si, virtualna matematika, uporaba spletne učilnice ...).

Uspeh na NPZ je skoraj pri vseh učencih primerljiv s povprečjem pisnih preizkusov. V večini primerov učenci rezultatov NPZ niso potrebovali pri vpisu v srednje šole.

3. Povzetek in ugotovitve

V šolskem letu 2020/2021 so bili naši učenci najbolj uspešni pri geometrijskih elementih in pojmi in matematičnih problemih in problemih z življenjskimi situacijami.

Na podlagi povprečnih dosežkov na šolski ravni lahko tudi sklepamo, da imamo skupino učencev, ki je dosegla večji odstotek od državnega povprečja, presega standarde in seveda na drugi strani učence, ki še zdaleč ne dosegajo zastavljenih ciljev.

4. Usmeritve in delo v naslednjem šolskem letu

V pripravi na naslednje šolsko leto bomo v aktivu matematike vključevali pozitivne izkušnje z NPZ.

Sklepi in smernice za delo:

- Večji poudarek bomo dali rutinskim nalogam z racionalnimi števili.
- Večji poudarek bomo dale nalogam z vzorci in zaporedji.
- Z učenci bomo utrjevali računanje vrednosti izrazov z različnimi računskimi operacijami in z oklepaji. Še posebej bomo pazili pri učinkovitem in zanesljivem izračunavanju vrednosti izraza, v katerem nastopajo decimalna števila.
- Dosledno bomo zahtevali upoštevanje navodil in reševanje nalog po korakih ter zapis podatkov in postopkov in to tudi ocenjevali.
- V pouk bomo še naprej vnašali besedilne naloge s problemi, povezanimi z življenjskimi situacijami.
- V letni pripravi bomo načrtovali ponavljanje in pripravo na NPZ.

Matematika 9. razred

Primerjava dosežkov šole na NPZ z državnim povprečjem

Šolsko povprečje: 42,2 odstotnih točk

Državno povprečje: 48,2 odstotnih točk

Šolsko povprečje je za 6,0 **odstotne točke nižje** od državnega povprečja.

9. a	9. b
47,4 % točke	37,4 % točke

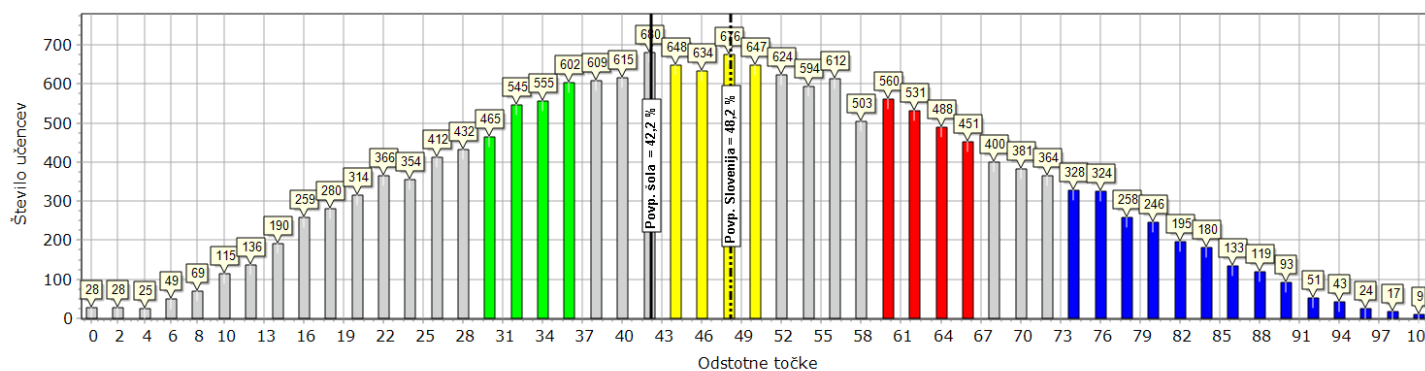
9. a: 47,4 % točke (0,8% točke pod državnim povprečjem)

9. b: 37,4 % točke (10,8% točke pod državnim povprečjem)

Na šoli se je 45 prijavljenih učencev NPZ-ja iz matematike udeležilo 38 učencev. Povprečni dosežek je v 9.a razredu primerljiv z državnim, v 9.b razredu so pa učenci za 10,8 odstotnih točk pod državnim povprečjem. Višji standardni odklon (17,6 % točk) pa nakazuje, da so si učenci po znanju bolj raznoliki.

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2021, matematika

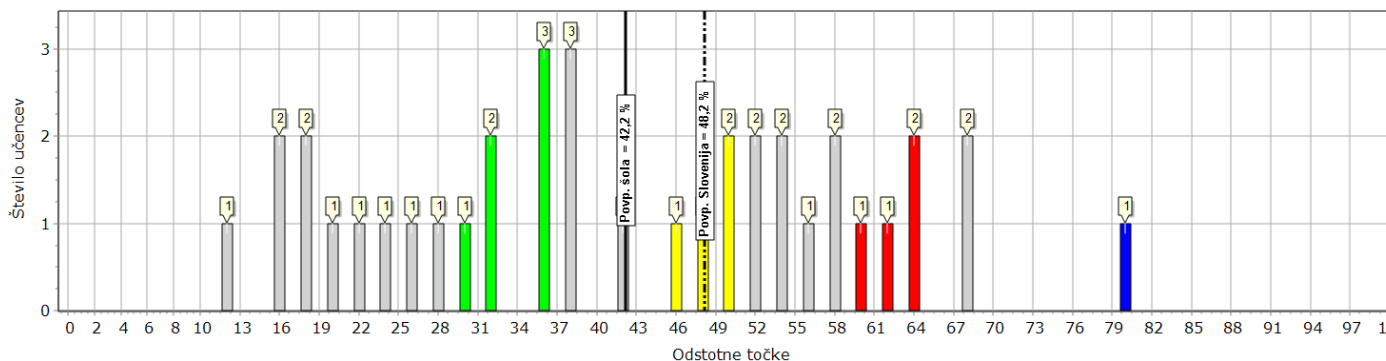
Slovenija



2. Interpretacija – na ravni šole

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2021, matematika

Šola



Iz grafične predstavitve je razvidno, da se državno povprečje nahaja pod rumenim območjem dosežkov.

Za dosežke zunaj izbranega območja pa lahko v splošnem sklepamo sledeče: če ima učenec dosežek pod prvim (tj. zelenim) območjem, lahko rečemo, da z nižjo verjetnostjo (to je manj kot 65-odstotno) izkazuje znanje, uvrščeno v prvo območje; če ima dosežek med dvema območjema, lahko rečemo, da z visoko verjetnostjo (to je več kot 65-odstotno) izkazuje znanje, ki je uvrščeno v spodnje območje, in z nižjo verjetnostjo (to je manj kot 65-odstotno) izkazuje znanje, uvrščeno v zgornje območje. Seveda opisi veljajo le za celotno populacijo učencev – odgovori posameznega učenca ne sledijo nujno omenjenim območjem, saj je lahko pravilno rešil tudi relativno težko nalogo oziroma ni rešil na splošno lažje naloge.

Iz opisa dosežkov lahko sklepamo, da pri matematiki tipični učenec v Sloveniji z manj kot 65 % verjetnostjo »računa v množici realnih števil, rešuje besedilne naloge o številih, smiselno izbira in uporablja ustrezne strategije za reševanje problemov, vendar so izračuni pogosto nepravilni in zapisi nenatančni. Obvlada minimalne standarde o algebrskih izrazih. Na ravni temeljnih standardov rešuje geometrijske naloge, a rešitev praviloma ne utemelji. Pri pretvarjanju časovnih enot je uspešen in zna razbrati podatke iz tabele.« Povprečje šole je nekoliko nižje od državnega povprečja, kar pomeni, da v

povprečju učenci na šoli znanja, značilna za rumeno območje, izkazujejo z nekaj nižjo verjetnostjo kot 65 %. Razvidno je tudi, da povprečje šole ne dosega rdečega območja, kar pomeni, da v povprečju učenci šole z nižjo verjetnostjo kot 65 % izkazujejo znanja, ki so značilna za rdeče območje: »Učenci zanesljivo računajo v množici realnih števil, pravilno rešujejo besedilne naloge o številih; izbirajo smiselne poti reševanja in postopke tudi pravilno izvedejo; izračuni so pravilni in zapisi natančni. Zanesljivo pretvarjajo merske enote. Obvladajo minimalne in deloma temeljne standarde o algebrskih izrazih. Znajo analizirati podatke v besedilu, podatke povezati in uporabiti znane izreke. V geometrijskih besedilnih nalogah znajo ocenjevati velikostne odnose v geometriji.«

Število učencev

NPZ iz MAT je pisalo 38 od 45 učencev.

Dosežki učencev

V rdečem območju najdemo 11 (29%) učencev in 3 (8 %) učencev v modrem območju. V spodnji četrtini dosežkov (zeleno območje) so dosežki 16 (42 %) učencev in v rumenem območje so dosežki 8 učencev, kar predstavlja 21 %.

območja dosežkov	<i>zeleno območje</i>	<i>rumeno območje</i>	<i>rdeče območje</i>	<i>modro območje</i>
%	42	21	29	8

Dosežki po nalogah

Analize po nalogah, NPZ v 9. razredu OŠ 2021, matematika, šola: vsi učenci									
Preizkus	Naloga	Točke	Št. učencev		Točke (povp.)		Indeks težavnosti		
		(možne)	SLO	Šola	SLO	Šola	SLO	Šola	Razlika
P1	1	6,00	17260	38	2,59	2,03	0,43	0,34	-0,09
P1	2	6,00	17260	38	5,13	4,84	0,86	0,81	-0,05
P1	3	4,00	17260	38	2,99	3,24	0,75	0,81	0,06
P1	4	6,00	17260	38	2,02	1,29	0,34	0,21	-0,13
P1	5	5,00	17260	38	1,66	0,79	0,33	0,16	-0,17
P1	6	5,00	17260	38	2,97	3,13	0,59	0,63	0,04
P1	7	6,00	17260	38	3,92	3,00	0,65	0,50	-0,15
P1	8	6,00	17260	38	0,65	0,18	0,11	0,03	-0,08
P1	9	6,00	17260	38	2,14	2,58	0,36	0,43	0,07

Naši učenci so najboljše rešil nalogo 3, 6, in 9, ki je nad državnim poprečjem. Najslabše so reševali naloge 4, 5, in 7.

Naloga/ možne točke	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
	6	6	4	6	5	5	6	6	6
povprečje točk vseh v državi	2,59	5,13	2,99	2,02	1,66	2,97	3,92	0,65	2,14
povprečje točk na šoli	2,03	4,84	3,24	1,29	0,79	3,13	3,00	0,18	2,58
Razlika indeksa težavnosti	- 0,09	-0,05	0,06	-0,13	-0,17	0,04	- 0,15	-0,08	0,07

Analiza 3. naloge (geometrijski elementi in pojmi)

Naloga je večinoma v zelenem območju in v taksonomski stopnji izvajanje rutinskih postopkov.

Snov je iz 6. razreda. Gre za kratke in zaprte odgovore.

Naši učenci **boljše** od državnega povprečja:

- ✓ Skozi dano točko narišejo vzporednico in pravokotnico k dani premici.
- ✓ Opredelijo, ocenijo, izmerijo in s simboli zapišejo razdaljo med točko in premico ter med dvema vzporednicama.
- ✓ Skozi dano točko narišejo vzporednico in pravokotnico k dani premici.
- ✓ Poznajo in uporabljajo matematično simboliko vzporednosti in pravokotnosti.

Analiza 9. naloge (obdelava podatkov)

Naloga je v zelenem, rumenem in modrem območju ter v taksonomski stopnji izvajanje rutinskih postopkov, poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev ter reševanje in raziskovanje problemov

Snov je iz 9. razreda.

Naši učenci **boljše** od državnega povprečja:

- ✓ Določijo aritmetično sredino, modus in mediano.
- ✓ Ocenijo verjetnost s sklepanjem in utemeljevanjem.
- ✓ Razumejo in uporabijo aritmetično sredino pri reševanju matematičnih problemov.

Analiza 5. naloge (merjenje, geometrijski elementi in pojmi, odnosi med količinami)

Naloga se nahaja v rumenem in rdečem območju in v taksonomski stopnji poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev ter izvajanje rutinskih postopkov.

Snov je iz 9. razreda.

Naši učenci **slabše** od državnega povprečja:

- ✓ Pretvarjajo merske enote na izbrano enoto in računajo z njimi.
- ✓ Izračunajo površino kocke in kvadra (brez obrazcev).
- ✓ Izračunajo p % od osnove.
- ✓ Uporabljajo pretvarjanje merskih enot pri reševanju matematičnih problemov in problemov iz življenja.

Analiza 7. naloge (merjenje, matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami, računske operacije in njihove lastnosti)

Naloga se nahaja v rumenem in zelenem območju in v taksonomski stopnji poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev, uporaba kompleksnih postopkov, reševanje in raziskovanje problemov

Snov je iz 6. razreda.

Naši učenci **slabše** od državnega povprečja:

- ✓ Uporabljajo pretvarjanje merskih enot pri reševanju besedilnih nalog.
- ✓ Rešujejo besedilne naloge (probleme)
- ✓ Ocenijo rezultat in izračunajo natančno vrednost številskega izraza
- ✓ Razvijajo kritični odnos do podatkov in rešitev.

3. Analiza vzgojno izobraževalnega dela pri matematiki

Snov je obdelana in utrjena v skladu z letno pripravo, učni načrt smo realizirali, vendar so zaradi razmer dela na daljavo nekatere stvari slabše utrjene. Do NPZ-ja nismo uspeli predelati snovi o geometrijskih telesih, zaradi tega je naloga 5 slabše reševana.

Pri pouku matematike smo uporabljali aktivne oblike učenja (delo v skupinah, sodelovalno učenje, uporaba sodobnih didaktičnih iger ...).

V pouk smo vključevali IKT:

- Pri pouku se je uporabljal računalnik in projektor za ponavljanje in občasno tudi za obravnavo novih vsebin.
- Učence smo navajali na uporabo matematičnih vsebin preko spleta, predvsem z namenom navajanja na samostojno učenje (www.e-um.si, virtualna matematika, uporaba spletne učilnice ...).

Uspeh na NPZ je skoraj pri vse učencih primerljiv s povprečjem pisnih preizkusov. V večini primerov učenci rezultatov NPZ niso potrebovali pri vpisu v srednje šole.

3. Povzetek in ugotovitve

V šolskem letu 2020/2021 so bili naši učenci najbolj uspešni pri geometrijskih elementih in pojmi in obdelavi podatkov. Obdelava podatkov je snov 9. razreda, učenci so pisali pisni preizkus iz te snovi, tako, da je bila snov dobro utrjena.

Na podlagi povprečnih dosežkov na šolski ravni lahko sklepamo, da imamo skupino učencev, to je malo več kot polovica (55 %), ki je dosegla rezultat pod državnim povprečjem in seveda na drugi strani učence, ki so dosegli večji odstotek od državnega povprečja in presegajo standarde.

4. Usmeritve in delo v naslednjem šolskem letu

V pripravi na naslednje šolsko leto bomo v aktivu matematike vključevali pozitivne izkušnje z NPZ.

Sklepi in smernice za delo:

- Večji poudarek bomo dali rutinskim nalogam z računskimi operacijami v množici racionalnih števili.
- Večji poudarek bo na merjenju, matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami.
- Z učenci bomo utrjevali računanje vrednosti izrazov z različnimi računskimi operacijami in z oklepaji. Še posebej bomo pazili pri učinkovitem in zanesljivem izračunavanju vrednosti izraza, v katerem nastopajo ulomki in decimalna števila.
- Dosledno bomo zahtevali upoštevanje navodil in reševanje nalog po korakih ter zapis podatkov in postopkov in to tudi ocenjevali.
- V pouk bomo še naprej vnašali besedilne naloge s problemi povezanimi z življenjskimi situacijami.
- V letni pripravi bomo načrtovali ponavljanje in pripravo na NPZ.

ANALIZA NPZ V 9. RAZREDU PRI PREDMETU SLOVENSKI JEZIK

Nacionalno preverjanje znanja iz slovenskega jezika je potekalo 4. maja. Opravljalo ga je 40 devetošolcev. Povprečno so dosegli 48,98 % točk, kar je za 0,1 % nižje od slovenskega povprečja (49,08 %).

Največ težav so imeli naši učenci pri nalogah I/9, I/10 in III/6, II/11 in II/16.

naloga I/9

Pretvorba dialoga, zapisanega v proznem besedilu, v dramsko besedilo.

Učenci pogosto preveč površno ločujejo med proznim in dramskim zapisom dialoga. Pogosto imajo težave tudi z osnovnim ločevanjem literarnih zvrsti, kar je med drugim posledica tega, da se preveč poudarja »višje« teme, zapostavlja pa se pomen temeljnih vsebin. Poleg tega pa mnogim učencem primanjkuje pozornosti, natančnosti in zbranosti, da bi prepoznavali podrobnosti posameznih vrst besedil, oz. se jim te ne zdijo pomembne.

naloga I/10

Pisanje zaokroženega besedila, v katerem zajamejo podatke iz predhodno prebranega besedila.

Mnogi učenci imajo težave pri oblikovanju kratkih, jasnih in učinkovitih povedi v knjižnem besedilu, četudi gre le za ubesedovanje lastnih misli. Ta težava se odraža pri nalogah, pri katerih morajo učenci tvoriti besedilo.

V tej nalogi je dodatno težavo učencem povzročilo nenatančno branje navodila. Tako so mnogi namesto zahtevane značajske lastnosti literarne osebe v svoje besedilo vključili njene (vsakodnevne) vedenjske navade.

naloga II/6

Poimenovanje glasbenega obdobja (tudi z izpeljavo samostalnika iz pridevnika).

Učenci pogosto slabo povezujemo snov medpredmetno. Snov, obravnavano pri nekem predmetu, težko povežejo z drugim predmetom ali pa jo celo pojmujejo povsem ločeno. Pri tej nalogi je bilo treba povezati znanje pri pouku glasbene umetnosti in slovenskega jezika. Ob tem so morali eno poimenovanje obdobja prepoznati s pomočjo vrstnega pridevnika (klasicističnih – klasicizem).

naloga II/11

Izpis razlage besede iz slovarskega članka SSKJ.

Nenatančnost in približnjkarstvo sta najverjetneje botrovala, da so učenci izgubljali točke zaradi tega, ker niso izpisali razlage v celoti (saj so bili mnenja, da delni izpis zadošča oz. razlaga besedo) ali ker so izpisali prvo razlago geselskega članka, ki se jim je ponujala kot najbolj očitna rešitev. Razlog lahko iščemo tudi v vedno manjši vedoželjnosti povprečnega učenca, ki po lastni volji ne išče razlage neznane besede. Uporaba SSKJ pri pouku tako le stežka prilepi zadosten obliž manka izvenšolske vedoželjnosti.

naloga II/16

Oblikovanje zaokroženega besedila, v katerem učenec:

- v predhodno prebranem besedilu išče podatke
- na podlagi predhodno prebranega besedila prepoznava vzročno-posledičnih odnosov.

Težava nefunkcionalnega branja, slabe sposobnosti izražanja svojih misli in prepoznavanja podatkov v besedilu..

! naloga II/12

Razveseljivo je, da so učenci izkazali dobro poznavanje uporabe glagolov moči in morati.

KAJ NAS TO NAUČI?

Da imajo učenci težave, ko morajo ubesediti svoje misli, četudi gre za preproste povedi, opažamo učitelji po vsej državi že kar nekaj časa. Prav zato se zlasti pri pouku slovenskega jezika vse bolj postavlja v ospredje osvajanje sposobnosti (tudi jezikovnih in komunikacijskih).

S tem, da:

- smo bolj pozorni na to, kako učenci oblikujejo odgovore, pisane ali govorne;
- učence navajamo na samostojno uporabo raznolikih virov podatkov;
- vseskozi kot rdečo nit vodimo ponavljanje osnovnih pojmov in s tem temelja za ostala jezikovna znanja in sposobnosti;
- jih vseskozi ozaveščamo o pomembnosti jasnega in nedvoumnega izražanja;
- osmišljamo pomen znanja slovenskega jezika;
- več časa namenimo pisanju krajših besedil;
- se trudimo in se bomo trudili, da postavimo učinkovito protiutež škodljivim vplivom sodobnih sporazumevalnih kanalov in tehnološkega udobja življenja.

Med delom na daljavo nekaterih snovi nismo predelali bodisi zaradi počasnejšega ritma dela bodisi zaradi strokovne presoje, da je določena snov neprimerna za obravnavo izključno preko IKT. Na vertikalnem srečanju učiteljev, ki poučujemo slovenski jezik, smo izmenjali podatke o tem, kaj je v posameznem razredu ostalo nepredelano oz. pri katerih snoveh je treba v naslednjem šolskem letu dati več poudarka. Tako načrtujemo, da bomo v naslednjem šolskem letu ta manko popolnili.

ANALIZA NPZ V 6. RAZREDU PRI PREDMETU SLOVENSKI JEZIK

Nacionalno preverjanje znanja iz slovenskega jezika je potekalo 4. maja. Opravljalo ga je 54 šestošolcev. Povprečno so dosegli 51,98 % točk, kar je za 2,83 nižje od slovenskega povprečja (54,81 %). Menim, da letošnji NPZ ne opravlja svojega smotra, saj je delo na daljavo naredilo še večje razlike med slovenskimi šolami. Največ težav so imeli naši učenci pri nalogah I/12, I/14 in I/17 ter II/7 in II/9.

naloga I/12

Prepoznavanje besedne vrste, ločevanje med pridevnikom in prislovom.

Učenci pogosto zamenjujejo obe besedni vrsti, težava se pojavi zaradi nenatančnosti pri povezovanju vprašalnice (kako s prislovom in kakšen s pridevnikom), saj obe vprašalnici pomešajo oz. obe povežejo s pridevnikom, saj je prislov jezikovni pojem, ki ga spoznajo v višjih razredih (prvič v šestem razredu) kot pojem pridevnik.

naloga I/14

Razlikovanje med neosebna glagolskima oblikama nedoločnik in namenilnik ter utemeljitev pravilne uporabe.

Nedoločnik in namenilnik učenci prvič spoznavajo v šestem razredu. Ker je snov za učence težavna, smo se v aktivu učiteljev slovenskega jezika odločili, da te snovi ne bomo obravnavali v času šolanja na daljavo. Po vrnitvi v šolske klopi te snovi do pisanja nacionalnega preverjanja znanja še nismo predelali.

V načrtu imamo, da se tej snovi bolj intenzivno posvetimo v sedmem razredu.

naloga 1/17 A in B

Oblikovanje zaokroženega besedila, vsebinsko temelječega na predhodno prebranem besedilu.

Učenci so imeli težave zlasti pri prenosu podatkov iz predhodnega besedila v svoje besedilo. Deloma je to posledica težav s funkcionalnim branjem, deloma pa s prepoznavanjem ključnih podatkov besedila.

naloga II/07 in II/09

Oblikovanje zaokroženega besedila, v katerem učenec:

- v predhodno prebranem besedilu išče podatke,
- na podlagi predhodno prebranega besedila prepozna vzročno-posledičnih odnosov.

Težava nefunkcionalnega branja ter slabe sposobnosti izražanja svojih misli.

KAJ NAS TO NAUČI?

Da imajo učenci težave, ko morajo ubesediti svoje misli, četudi gre za preproste povedi, opažamo učitelji po vsej državi že kar nekaj časa. Prav zato se zlasti pri pouku slovenskega jezika vse bolj postavlja v ospredje osvajanje sposobnosti (tudi jezikovnih in komunikacijskih).

S tem, da:

- smo bolj pozorni na to, kako učenci oblikujejo odgovore, pisane ali govorne;
- jih vseskozi ozaveščamo o pomembnosti jasnega in nedvoumnega izražanja;
- osmišljamo pomen znanja slovenskega jezika;
- več časa namenimo pisanju krajših besedil;
- se trudimo in se bomo trudili, da postavimo učinkovito protiutež škodljivim vplivom sodobnih sporazumevalnih kanalov in tehnološkega udobja življenja.

Med delom na daljavo nekaterih snovi nismo predelali bodisi zaradi počasnejšega ritma dela bodisi zaradi strokovne presoje, da je določena snov neprimerna za obravnavo izključno preko IKT. Na vertikalnem srečanju učiteljev, ki poučujemo slovenski jezik, smo izmenjali podatke o tem, kaj je v posameznem razredu ostalo nepredelano oz. pri

katerih snoveh je treba v naslednjem šolskem letu dati več poudarka. Tako načrtujemo, da bomo v naslednjem šolskem letu ta manko popolnili.

ANALIZA NPZ V 6. RAZREDU ANGLEŠČINA

V 6. razredih je NPZ iz angleščine pisalo 55 učencev.

Povprečni dosežek učencev v državi je 66,80 %, povprečni dosežek učencev na šoli je 64,00 %, to pomeni, da smo samo 2,8 % pod povprečjem.

Pri obeh nalogah slušnega razumevanja so učenci pri vseh postavkah rešili naloge z minimalnimi odkloni navzdol. Iz tega sklepamo, da pri pouku opravimo dovolj primernih nalog slušnega razumevanja. Tudi pri obeh nalogah bralnega razumevanja pri vseh postavkah opazamo minimalen odstotek odstopanja navzdol. Pri besedišču so prvo nalogo reševali boljše od slovenskega povprečja, pri drugih dveh nalogah so minimalno odstopali navzdol. Odkloni navzgor in navzdol so v stotinkah odstotkov. Iz tega je razvidno, da so minimalno odstopali navzdol, le pri eni nalogi bralnega razumevanja so reševali enako.

Pri nalogah pisnega sporočanja so pri vseh treh postavkah minimalno odstopali navzdol, v stotinkah odstotka.

Opazamo, da so učenci samo pri večini nalog odstopali minimalno navzdol, le pri eni nalogi so enaki, pri eni nalogi pa so odstopali minimalno navzgor.

Poudariti moramo, da je v tej generaciji veliko učencev s posebnimi potrebami in učenci tujci, ki ne dosegajo niti minimalnih standardov znanja. Zato smo učiteljice presenetljivo zadovoljne z rezultati nacionalnega preverjanja znanja na naši šoli, kajti glede na situacijo dela na daljavo in odzivnost in pogoje dela učencev so rezultati zelo dobri.

Pri našem delu bomo nadaljevali z dosedanjim načinom dela, učence, ki so imeli velika odstopanja navzdol, pa bomo vključili v dopolnilni pouk.

13 TEKMOVANJA UČENCEV

V šolskem letu 2020/21 je bilo tudi področje šolskih tekmovanj okrnjeno. Kljub dolgotrajnem zaprtju pa so bila nekatera tekmovanja izpeljana. Na teh tekmovanjih so učenci naše šole s pomočjo svojih mentorjev dosegli naslednje rezultate:

Angleščina – 8. razred (mentorica Marijana Srnko):

2 bronasti priznanji

Angleščina – 9. razred (mentorica Marijana Srnko):

6 bronastih priznanj

Astronomija (mentor Anton Cencič):

1 bronasto priznanje

Fizika (mentorja Anton Cencič in Miro Jaušovec):

3 bronasta in 1 srebrno priznanje

Geografija (mentorica Andreja Mori):

4 bronasta priznanja

EKO kviz (mentorica Karin Magdič)

3 bronasta in 1 srebrno priznanje

Logika (učitelji na razredni stopnji in Urška Golob):

24 bronastih priznanj

Matematika (mentorji učitelji od 1. do 5. razreda in učitelji MAT na predmetni stopnji):

55 bronastih in 3 srebrna priznanja

Sladkorna bolezen (mentorica Karin Magdič):

11 bronastih in 2 srebrni priznanji

Slovenščina (mentorji učitelji od 1. do 5. razreda in učitelji SLJ na predmetni stopnji):

58 bronastih in 1 srebrno priznanje

Zgodovina (mentorica Melita Kladnik):

3 bronasta priznanja

Učenka Ariana Lešnik se je udeležila 54. Srečanja mladih raziskovalcev Slovenije.

Uspešno je zagovarjala raziskovalno nalogo na področju Ekonomija in turizem z naslovom Rušan, povej o zanimivosti tej in prejela srebrno priznanje. Mentorica je bila Renata Štritof.

V preteklem šolskem letu so se učenke naše šole prvič udeležile šolskega plesnega festivala in dosegle izvrstne rezultate. Na področnem tekmovanju so izkazale vrhunsko pripravljenost in se na podlagi rezultatov uvrstile na državno tekmovanje. V kategoriji posameznic so osvojile 3., 4. in 5. mesto, v skupinskem izzivu pa so dekleta osvojila odlično tretje mesto

14 VZGOJNA PROBLEMATIKA

Tako, kot je bilo posebno šolsko leto, tako se je tudi vzgojna problematika nekoliko razlikovala kot prejšnja leta. Del problematike se je pojavil tudi pri delu na daljavo. Nekateri učenci so bili občasno neodzivni, niso pošiljali dokazov o učenju, med videokonferencami so bili neaktivni, nekateri so celo igrali video igre. Na vse te pojave smo odreagirali, poklicali starše in naredili načrt dela.

Ko so bili učenci v šoli, ni bilo posebej izstopajočih vzgojnih problemov.

Z vso odgovornostjo in občutljivostjo za to področje vsako leto namenimo veliko časa in aktivnosti za proaktivno delovanje s ciljem zmanjševanja vseh vrst nasilja in drugih kršitev hišnega reda. K temu veliko pripomorejo tudi dnevi dejavnosti, posebej dan dejavnosti, ki ga izpeljemo v začetku septembra in na katerem učenci oblikujejo skupne dogovore in zaveze za tekoče leto.

15 ŠOLE V NARAVI IN DRUGE OBLIKE DELA IZVEN ŠOLE

Šola v naravi je posebna oblika in metoda dela, ki razvija socialno prilagodljivost, družabnost, medsebojno spoznavanje, spoštovanje. »Šola v naravi je opredeljena kot posebna vzgojno-izobraževalna oblika, katere bistvo je v tem, da cel razred ali več vzporednic odide za nekaj časa v naravno, čim manj urbano okolje, zunaj kraja stalnega bivanja (k morju, reki, jezeru, v gozd, gore, zasneženo naravo in podobno), kjer se, v posebnih okoliščinah in po posebnem vzgojno-izobraževalnem programu, nadaljuje smotrno pedagoško delo.«

Organiziramo jo za učence tretjih, petih, sedmih in osmih razredov. Za vse učence, ki se ne udeležijo šole v naravi, je v šoli organiziran pouk. V tem času ni možno koristiti prostih dni. V izjemnih primerih morajo starši nasloviti pisno vlogo na ravnatelja.

Za **tretje razrede** je potekala tri dnevna šola v naravi v septembru na Domu škorpijon. Šole v naravi za učence **sedmih razredov** v CŠOD Peca v Mežici od 15. do 19. marca 2021 nismo izvedli.

Petošolci niso odšli v zimsko šolo v naravi, ki bi morala biti od 18. 1. 2021 do 22. 1. 2021 na Arehu.

Učenci **drugih razredov** so imeli 10-urni **plavalni tečaj** v bazenu v Rušah (od 14. do 18. 9. 2020).

Učenci **prvih razredov** so imeli 10-urni **plavalni tečaj** v bazenu v Rušah (od 29. marca do 2. aprila 2021).

Učenci **tretjih razredov** so imeli 20-urni **plavalni tečaj** v bazenu v Rušah (od 12. do 23. 4. 2021).

Učenci **drugih razredov** so bili na tridnevnem pohodništvu od 21. do 23. aprila 2021 v CŠOD Škorpijon na Duhu na Ostrem vrhu.

Prvi razredi so bili na dvodnevem pohodništvu v mesecu maju 2021.

MEDNARODNO SODELOVANJE

Cilj mednarodnega povezovanja je spoznavanje drugih kultur, navad in običajev. Z medsebojnimi obiski in aktivnostmi, ki jih organiziramo, si otroci širijo obzorje, sklepajo nova prijateljstva, se urijo v komunikaciji v tujem jeziku, krepijo samopodobo, se vzgajajo v duhu humanitarnosti.

Odpovedane so bile vse mednarodne izmenjave: mednarodna izmenjava z Rozye en Donziy (Francija), ZANK Moskva, štiridnevna izmenjava z Mohorjevo šolo iz Celovca v mesecu maju in izmenjava z osnovno šolo Dargolje Dudić iz Beograda (Srbija).

ŠPORTNI, KULTURNI, NARAVOSLOVNI IN TEHNIŠKI DNEVI

Športni dnevi:

RAZRED	TEMA	ČAS IZVEDBE
1.–9. RAZRED	Jesenski kros	23. september 2020
	Planinski izlet	7. oktober 2020
	Zimske aktivnosti	26. januar 2021
	Atletski troboj (dvoboj) (60 m, 600m, met žogice)	4. maj 2021
	Športne igre	11. junij 2021

Kulturni dnevi:

RAZRED	TEMA
1. RAZRED	Obisk knjižnice
	Glazerjev dan
	Ogled kulturnih ustanov
	Lutkovne predstave
2. RAZRED	Obisk krajevne knjižnice
	Smo pesniki, pisatelji
	Glazerjev dan
	Lutkovne predstave
3. RAZRED	Na gradu
	Pust
	Glazerjev dan
	Lutkovne predstave
4. RAZRED	Gledališka predstava
	Glazerjev kraj
	Prekmurje
5. RAZRED	Postojnska jama
	Filmska vzgoja v šoli
	Glazerjev dan
6.–9. RAZRED	Filmska vzgoja v šoli
	Ruše – Glazerjev kraj
	Spoznajmo Slovenijo

Naravoslovni dnevi na razredni stopnji:

RAZRED	TEMA
1. RAZRED	Varno na cesti
	Zdrava prehrana

	EKO dan
2. RAZRED	Gozd jeseni
	Živali na kmetiji
	Pastirski dan
3. RAZRED	Gozd jeseni
	EKO dan
	Mlinarjev dan
4. RAZRED	Skrb za zdrave in čiste zobe
	Orientacija
	Gozdna učna pot
5. RAZRED	Kolesarski izpit – poligon
	Ogled proizvodnje – Soven
	Orientacija in astronomija

Tehniški dnevi na razredni stopnji:

RAZRED	TEMA
1. RAZRED	V pričakovanju praznikov
	Šege in navade
	Hiške iz naravnih materialov
2. RAZRED	V pričakovanju praznikov
	Pust
	Igre nekoč
3. RAZRED	Ustvarjamo v naravi
	V pričakovanju praznikov
	Merimo čas in izdelamo uro
4. RAZRED	Avto s pogonom na balon
	V pričakovanju praznikov
	Hišica in hranilnik iz kartona
	Varnostna olimpijada
5. RAZRED	V pričakovanju praznikov
	Splavarjenje in gozdarstvo
	Branje zemljevida
	Geometrijska telesa

NARAVOSLOVNI IN TEHNIŠKI DNEVI NA PREDMETNI STOPNJI

6. RAZRED	7. RAZRED	8. RAZRED	9. RAZRED
TEHNIŠKI DAN Gozd (Cencič)	TEHNIŠKI DAN V pričakovanju praznikov (Špindler, Cencič)	TEHNIŠKI DAN V pričakovanju praznikov (Špindler, Cencič)	NARAVOSLOVNI DAN Obdelava podatkov (Osojnik)

TEHNIČNI DAN V pričakovanju praznikov (Špindler, Cencič)	NARAVOSLOVNI DAN Obdelava podatkov (Krampl)	NARAVOSLOVNI DAN Odvisnost + Odnosi (Magdič)	TEHNIČNI DAN HE Fala (Jaušovec)
NARAVOSLOVNI DAN Obdelava podatkov (Golob)	NARAVOSLOVNI DAN Duševno zdravje (Kuder)	NARAVOSLOVNI DAN Večkotniki (Golob)	TEHNIČNI DAN V pričakovanju praznikov (Špindler, Cencič)
NARAVOSLOVNI DAN Ustavimo nasilje, Odraščanje (Kuder)	TEHNIČNI DAN Voda (Magdič)	NARAVOSLOVNI DAN Astronomija (Cencič)	TEHNIČNI DAN POP ART (Lubej, Špindler, Župevc)
NARAVOSLOVNI DAN Razvrščanje rastlin (Magdič)	NARAVOSLOVNI DAN Duševno zdravje (Kuder, Magdič)	TEHNIČNI DAN Arhitektura (Lubej, Špindler)	NARAVOSLOVNI DAN Vzgoja za zdravo spolnost (Ravnjak)

16 PROGRAM UČNE POMOČI

Učno pomoč smo izvajali preko programa javnih del in s pomočjo učiteljev, ki so nudili dodatno pomoč učencem, v okviru ur svetovanja. Sodelovali smo tudi s Centrom za socialno delo iz Ruš. Pomoči je bilo občasno ali dlje časa deležno preko 20 učencev.

IZVAJANJE DODATNE STROKOVNE POMOČI IN SPECIFIČNE UČNE POMOČI

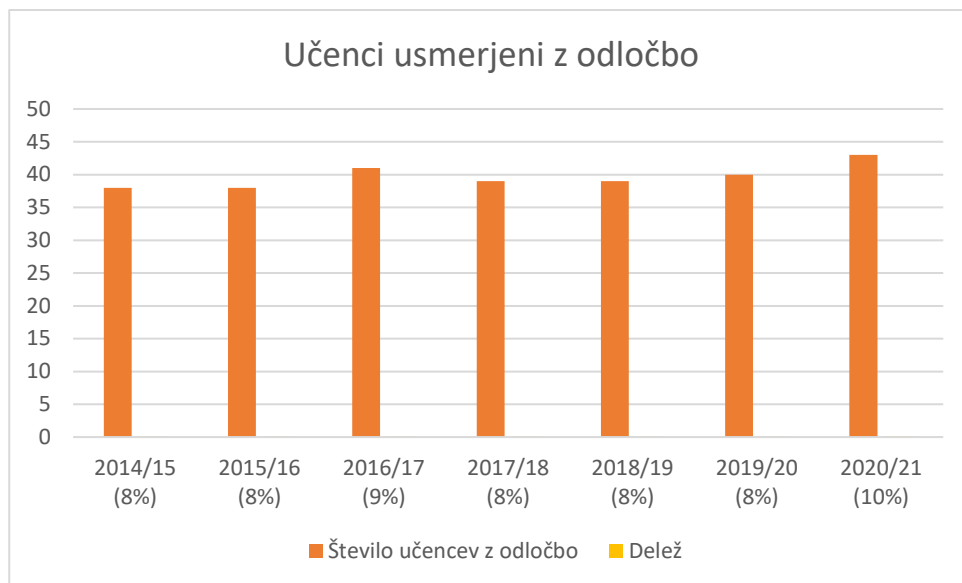
V lanskem šolskem letu je imelo odločbo 38 učencev, kar je 8 % vseh učencev. Vsi učenci, ki so usmerjeni z odločbo, imajo ure dodatne strokovne pomoči, za odpravljanje primarnih primanjkljajev ali učno pomoč ter prilagojeno izvajanje programa. Dva učenca imata prilagoditve brez ur DSP.

Učencem pripadajo dodatne individualne ure za odpravljanje primarnih primanjkljajev in ure učne pomoči v obsegu od ene do petih ur tedensko. Izvajali smo jih strokovni delavci naše šole, CIRIUS Kamnik in usposobljeni logopedi.

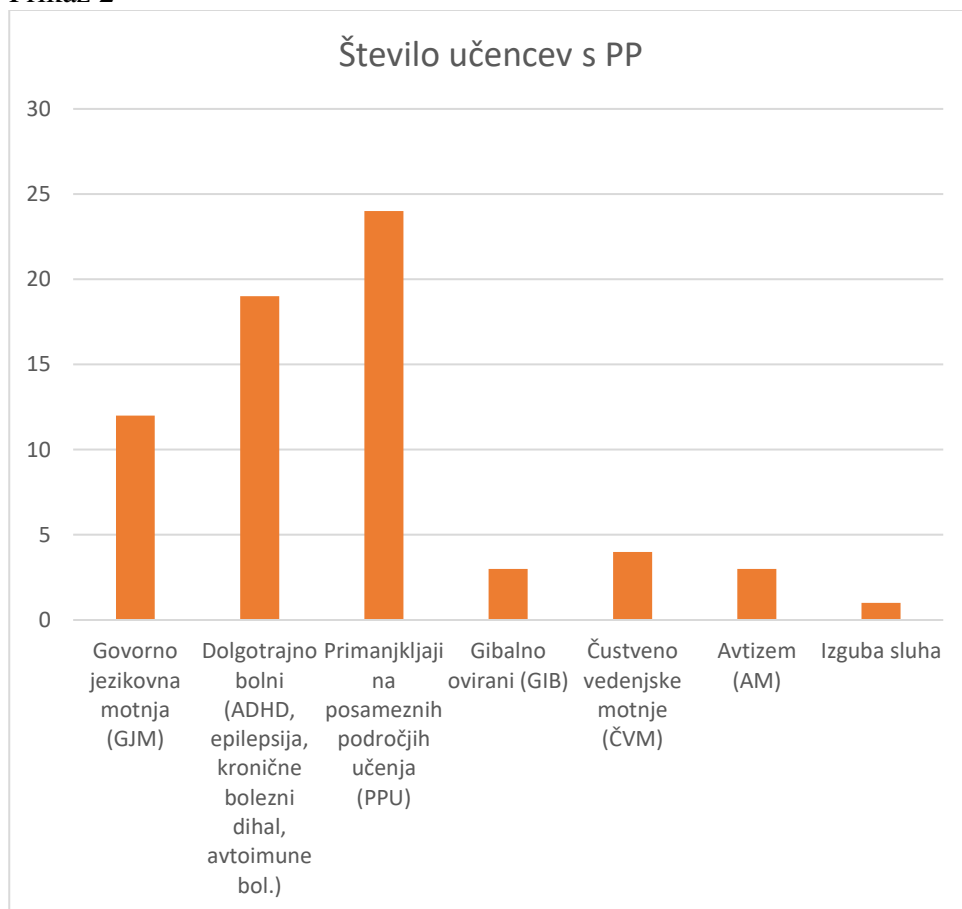
Učenci so usmerjeni v naslednje kategorije:

- **največ učencev ima težave na posameznih področjih učenja,**
- **nekaj učencev je dolgotrajno bolnih,**
- **trije gibalno ovirani učenci (dva lažje, eden zmerno),**
- **štirje učenci – več motenj (zmerna govorna motnja, PPU).**

Prikaz 1. Spremljava evidence učencev – od l. 2014 do 2021.

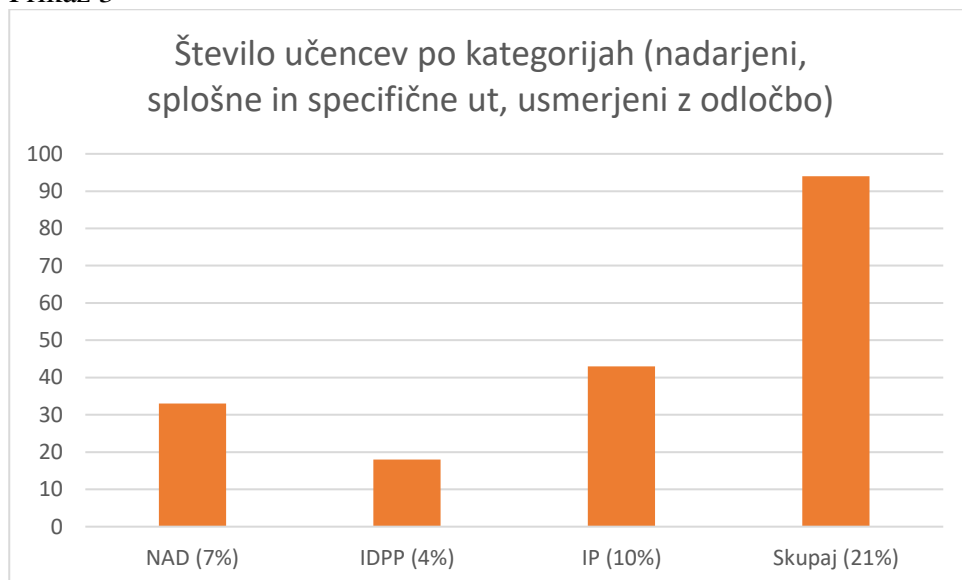


Prikaz 2

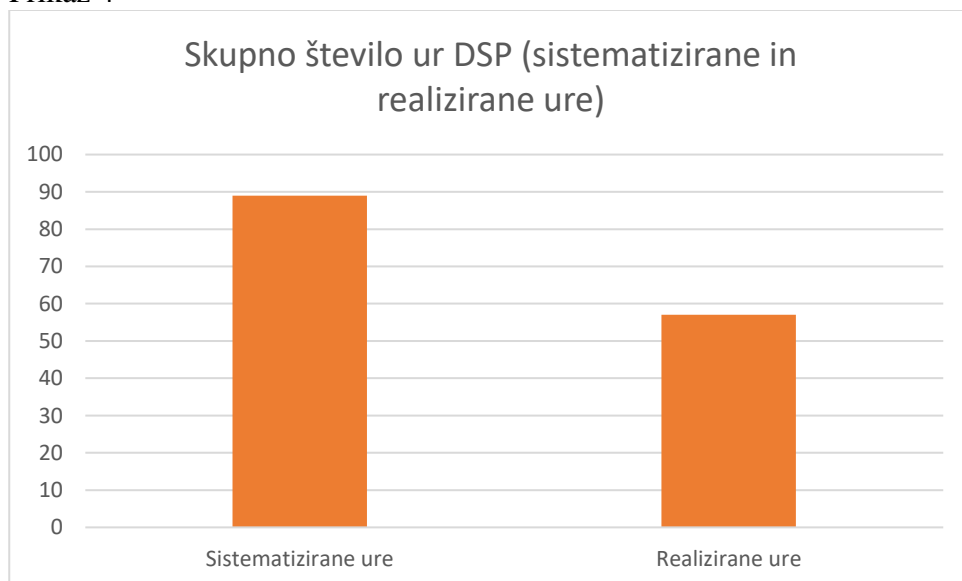


*Posamezni učenci imajo opredeljenih več motenj

Prikaz 3



Prikaz 4



17 INTERESNE DEJAVNOSTI

V šolskem letu 2020/21 so na naši šoli potekale naslednje interesne dejavnosti (tabela).

INTERESNA DEJAVNOST	MENTOR	UČENCI
Angleška bralna značka	več mentorjev	4.–9. r
Bistre bučke	Natalija Prednik Burič	1. r
Borilne veščine	Martina Šumer	2. r
Bralna značka	več mentorjev	1.–9. r
Delavnice za nadarjene	več mentorjev	6.–9. r
Dramski krožek	Andreja Kuder, Vladka Potočnik	5.–8. r
EKO bralna značka	Karin Magdič	6.–8. r
EKO kviz	Karin Magdič	6. r
Folklor	Simona Waldhütter	1.–4. r
Francoska bralna značka	Mateja Podlesek	7.–9. r
Geografski krožek	Tjaša Bevc	6.–9. r
Gimnastika	Katarina Bizjak Slanič	1.–9. r
Glasbena skupina	Žiga Duh	6.–9. r
Glasbeni krožek	Natalija Prednik Burič	2.–4. r
Jutranje sproščanje	Rajka Kranjc	5.–9. r
Kemijski krožek	Karin Magdič	8. in 9. r
Klub radovednežev	več mentorjev	2.–9. r
Klub ustvarjalcev	Ksenija Župevc	6.–9. r
Likovni krožek	Andreja Kljajič	2. in 3. r
Likovni krožek	Suzana Špindler	4.–9. r
Logična pošast	Florjanja Krامل	2.–9. r
Logika	Urška Golob	2.–9. r
Male sive celice	Tjaša Bevc	7.–9. r
Matematični krožek	Urška Golob	6. r
Med dvema ognjema	Nevenka Berglez	4.–6. r
Mladi planinci	več mentorjev	1.–9. r
Nemška bralna značka	Tatjana Lubej	3.–7. r

Nogomet	Aljaž Jug	2.–6. r
Pevski zbor	Darinka Jesenko	1.–9. r
Scensko oblikovanje	Suzana Špindler	7.–9. r
Sladkorna bolezen	Karin Magdič	8. in 9. r
Stopinjice	več mentorjev	1.–9. r
Strelski krožek	Natalija Prednik Burič	4.–9. r
Šola tonske tehnike	Žiga Duh	6.–9. r
Ustvarjam z besedami	Gregor Palčnik	6.–9. r
Vesela šola	Aleksandra Rožič	4.–9. r
Vokalna skupina	Darinka Jesenko	5.–9. r
Zgodovinski krožek	Melita Kladnik	8. in 9. r

18 PROJEKT ZDRAVA ŠOLA

V lanskem šolskem letu je bila glavna vsebina dejavnosti:

Čas za zdravje je čas za nas!

Posvečali smo se vsebinam, usmeritvam, ukrepom glede epidemiološkega stanja v povezavi s COVID-19:

- higienski napotki,
- posegajmo po zdravi in uravnoteženi prehrani,
- socialne razdalje,
- spodbuda več telesnim dejavnostim v šoli in doma,
- vzpostavljanje duševnega ravnotežja,
- zavedanje ohranjanja okolja-narave, v kateri živimo.

Vsebine iz naše šolske situacije, ki smo jih vključili v rdečo nit:

- ***higienski napotki,***
- redno umivanje in razkuževanje rok, pravilno kihanje in kašljanje, zračenje prostorov, nošenje mask v skupnih prostorih,
- ***posegajmo po zdravi in uravnoteženi prehrani,***
- hrana z manj soli, zdravi namazi, manj sladki napitki,
- veliko sadja in zelenjave,
- predavanje za učitelje Zdravo jem, promocija zdravja na delovnem mestu, ga.

Barbara Ozbič Kirijakopoulos,

- ***socialne razdalje,***
- nalepke na tleh hodnikov z varnostno razdaljo,
- nalepke na tleh hodnikov z označeno smerjo gibanja,
- mehurčki med izvedbo pouka, prehranjevanjem, odmori, dnevi dejavnosti,

- **spodbuda več telesnim dejavnostim v šoli in doma,**
- čas za sprostitvev – izbira aktivnosti, sproščanje,
- minute za zdravje med poukom, tudi pri delu na daljavo,
- vaje za pravilno držo telesa,
- aktivni odmori – nabiranje kilometrov, igre z žogo,
- dnevna vadba preko videokonferenc,
- nabiranje kilometrov s hojo ali s kolesom v popoldanskem času,
- **vzpostavljanje duševnega ravnotežja,**
- naravoslovni dan za 7. razrede z dvema delavnicama: Duševno zdravje,
- Hočem živeti – dokumentarni film in voden pogovor po njem,
- izvajanje razrednih ur,
- **zavedanje ohranjanja okolja-narave, v kateri živimo,**
- postavitve učilnice na prostem in izvajanje pouka v njej,
- telesna aktivnost v naravi – pouk ŠPO.

DRUGE AKTIVNOSTI NA PODROČJU KREPITVE VAROVANJA ZDRAVJA:

- GIBANJE IN ZDRAVJE ZA DOBRO TELESNO IN DUŠEVNO POČUTJE
- ZMANJŠEVANJE TEŽE ŠOLSKE TORBE
- PREPREČEVANJE NASILJA
- ZMANJŠANJE KOLIČIN ZAVRŽENE HRANE

Program je bil namenjen vsem učencem na šoli. Izbirali so lahko med dejavnostmi:

- športno jutro, 1.–9.razred,
 - odklop z gibanjem, 1.– 6. razred,
 - rekreativni odmori, 4.–9. razred,
 - zbirajmo kilometre, 1.–3. razred,
 - v igri sodelujem, se zabavam in učim, 1.–5. razred,
 - rolanje, 1.–4. razred,
 - smučanje /Šolar na smuči/, 4. razred,
 - poligon z grbinami, 5.–9.razred,
 - kolesarjenje, 5.–9. razred,
 - igre v vodi, 4.–9. razred,
 - fitnes na prostem, 6.–9. razred,
 - uživajmo v kuhanju, 6.–9. razred,
 - drsanje, 1.9. razred,
 - minute za zdravje med poukom (od 1.–9. razreda),
 - zbiranje točk za najboljšega športnika/ športnico šolskega leta,
 - zbiranje točk za najbolj športni razred, 6.–9. razred,
 - športne aktivnosti, izvedene skupaj z učenci in s starši (pikniki, dobrodelni pohod).
- Izvedene dejavnosti so zelo dobro vplivale na zdrav telesni, čustveni, kognitivni in socialni razvoj učencev. Posameznik je lahko skrbel za dobro počutje in ohranjanje zdravih navad.

V naslednjem šolskem letu bomo nadaljevali s temi nalogami in jih dopolnili.

19 KOLESARSKI IZPIT

V šolskem letu 2020/2021 je kolesarski izpit potekal v skladu s konceptom Usposabljanja za vožnjo kolesa in kolesarskih izpitov v osnovni šoli, ki ga je leta 2016 izdal Zavod RS za šolstvo. Kolesarski izpit se izvaja v 5. razredu v jesenskem času in je bil predstavljen na 1. roditeljskem sestanku, kar se je poznalo pri pravočasni in ustrezni ureditvi koles. Vožnja na spretnostnem poligonu je bila izvedena na dan dejavnosti. Trasa za kolesarski izpit je ostala enaka, praktični del vožnje v cestnem prometu pa se je izvajal po pouku. V dogovoru z direkcijo za ceste smo v času urjenja praktične vožnje v prometu postavili triopane (pri trgovini Spar, pri pekarni Center in dovozu k šoli);

Učenci 5. razredov so kolesarski izpit opravljali v mesecu septembru in oktobru – zaradi ponovne možnosti dela na daljavo smo resnično pohiteli. Učenci so pod vodstvom razredničark pridobivali teoretična znanja s pomočjo priročnika Z glavo na kolo (Radovednih pet) in računalniškega programa – Kaj veš o prometu, le tega pa so lahko uporabljali tudi od doma. S tem so doma utrjevali teoretično znanje prometnih predpisov, razredničarke pa so s pomočjo računalniškega programa imele vpogled in kontrolo za vsakega posameznika, kolikokrat so doma vadili teorijo.

Opažamo, da znanje mladih kolesarjev ni bilo zadovoljivo, saj teorije v prvem poskusu ni opravila niti polovica učencev. Opravili so jo šele v drugem ali celo tretjem poskusu. To se je zgodilo kljub temu, da je bil v prvih dneh predstavljen testni kolesarski računalniški program in AAI prijava, saj le ta omogoča tudi vpis v ostale spletne učilnice, ki so jih učenci uporabljali pri pouku v času šolanja na daljavo. Kljub predstavitvi aplikacije staršem na roditeljskem sestanku in spodbujanju razredničark je pri večini učencev bila zelo majhna uporaba programa doma, zato so tudi rezultati prvih testov bili zelo slabi. Pri opravljanju teoretičnega dela izpita so na koncu bili uspešni vsi učenci.

Spretnostno vožnjo s kolesom po poligonu smo letos organizirali v okviru dneva dejavnosti, in sicer ločeno po dnevih za vsak razred posebej 8., 9. in 11. 9. 2020. Poleg spretnostnega poligona smo letos pripravili tudi prometni poligon, kar se je izkazalo kot odlično, saj smo učence z akcijami seznanili še pred vožnjo v prometu. Tudi letos so se nam v torek, 8. 9. 2020, pridružili policisti PP Ruše. Policisti so našim učencem vseh treh razredov predstavili, kako poteka varna vožnja s kolesi. Sledil je tehnični pregled koles. Večina učencev je v letošnjem letu imela tehnično ustrezna kolesa, kar je verjetno posledica predstavitve poteka kolesarskega izpita na roditeljskem sestanku. Učenci, ki so imeli tehnično brezhibno kolo, so dobili nalepko »Varno kolo«, ki so si jo na licu mesta nalepili na kolo. Policist je opravil tudi pregled ustreznosti varnostne čelade. Pokazali smo jim pravilno zapenjanje in utrditev s trakovi, da je čelada trdna na glavi. Istočasno je potekala vožnja na spretnostnem in prometnem poligonu. Na spretnostnem poligonu se je zopet pokazalo, da ima kar nekaj učencev – okoli 15, zelo slabe spretnosti na kolesu in da so potrebovali še več ur vožnje za osvojitve teh.

Pri ostalih sem opazila, da je precej učencev imelo težave z ravnotežjem, predvsem pri vožnji z eno roko, pri počasni vožnji ter slalomu. Neprimerna velikost koles je

pripomogla k nezanesljivosti. Učence smo spodbujali, naj vaje utrjujejo tudi doma s starši.

Prav tako smo letos v skladu z zakonom praktično vožnjo v cestnem prometu izvajali po pouku, kar je zaradi zelo gostega prometa še dodatno otežilo izvajanje urjenja. Vožnjam v cestnem prometu sva z učiteljem Aleksandrom Soršakom namenila 5 ur, 6. uro je potekala generalka, 7. uro pa kolesarski izpit. Vožnjam v cestnem prometu je namenjenih 5 ur, vključno z izpitom, vendar zaradi dolžine proge in zahtevnih prometnih situacij raje dodamo nekaj ur zraven in tako učence opremimo z ustreznim znanjem. Prav tako smo namenili še nekaj dodatnih ur za zamudnika iz lanskega šolskega leta ter za dva prešolana učenca. Potrebno pa je poudariti, da proga poteka po poteh, po katerih učenci dejansko prikolesarijo v šolo in jih tako opremimo z znanjem, ki jim omogoča varno pot v šolo.

V letošnjem šolskem letu se je na kolesarski izpit pripravljalo 59 učencev iz 5. razredov ter 4 iz 6. razredov (2 prešolana učenca sta mora opraviti tudi teorijo). Žal se še vedno pri učencih nadaljuje trend upadanja kolesarskih spretnosti. Iz leta v leto je takšnih učencev več. Že na spretnostnem poligonu se je pokazala nesigurnost pri več učencih. Z njimi smo opravili dodatne ure vožnje, pri opravljanju kolesarskega izpita pa jih je za vsak slučaj spremljal učitelj. Seveda pa ne smemo pozabiti pohvaliti učence, ki pridejo zelo dobro pripravljene, tako v teoretičnem znanju kot v praktičnem. Ti so nam v veliko pomoč tudi pri demonstracijah oz. kot učenci, ki vozijo kot prvi, da lahko učitelj posveti več pozornosti najšibkejšim. Kolesarski izpit je opravljalo 61 učencev. En učenec zaradi poškodbe h kolesarskem izpitu ni mogel pristopiti. Izpit je uspešno opravil na koncu šolskega leta, na katerega je prišel zelo dobro pripravljen. Že v eni uri vožnje je samostojno in brez napak odpeljal celotno progo. Učenec je pokazal veliko mero interesa in volje, da pridobi kolesarski izpit, zato je tudi vadil s starši v popoldanskem času. Prav tako pa k izpitu ni pristopil učenec, ki ima zaradi primanjkljajev v razvoju težave z ravnotežjem. Proti koncu šolskega leta se je učenec pohvalil, da mu gre že bolje vožnja s kolesom, vendar je sam predlagal, da bi kolesarski izpit opravljal v 6. razredu. Z izpitno komisijo smo se na podlagi prikazanega znanja učencev odločili, da kolesarski izpit uspešno opravijo vsi učenci, ki so pristopili k izpitni uri. Učenci so pokazali veliko znanja, tudi tisti najšibkejši so naredili le manjše napake. Staršem smo svetovali, da še vedno naj v začetku spremljajo svoje otroke. Kar nekaj petošolcev je takoj po opravljenem izpitu začelo prihajati v šolo s kolesom. Po zaključenem delu od doma in prihodu nazaj v šolo smo z vsemi učenci 5. razredov s projektom Varno na kolesu obnovili in pridobivali dodatna znanja iz cestnega prometa, kar se je izkazalo za dobro potezo.

Vsako leto nam pri izvedbi generalk, izpitne ure in ocenjevanju praktičnega znanja učencev pomaga Združenje šoferjev in avtomehanicov Ruše in policaji PP Ruše. Izpitno uro smo izvedli v petek, 9. 10. 2020. Vreme nam je tudi letos prizaneslo, saj smo morali zaradi dežja prestaviti le nekaj ur. Izpitno komisijo je sestavljalo šest predstavnikov ZŠAM Ruše. Vsak predstavnik komisije je prejel ocenjevalne liste s tabelo štartnih števil učencev, v katero so vpisovali morebitne napake, ki so jih opazili na opazovalni točki. Po končani vožnji je sledilo posvetovanje komisije. Ugotovili smo, da so učenci prikazali precej znanja in malo napak.

Za izpitno komisijo je bila v jedilnici organizirana malica, za učence pa je na šolskem dvorišču sledila podelitev kolesarskih izkaznic. Zaželeli smo jim srečno in predvsem varno ter odgovorno vožnjo.

V juniju 2020 je šola nabavila dve kolesi (20 in 24 col) in kolesarski čeladi. Kolesi in čeladi sta bili vedno v uporabi, saj kar nekaj učencev doma nima ustreznih koles.

Opravljali kolesarki izpit	Uspešno opravili	Niso opravili
5. a	20	0
5. b	19	0
5. c	19	1
6. razred	4	0

Aktivnosti za naslednje šolsko leto:

- Priprava akcijska načrta za kolesarki izpit (avgust 2021).
- Po opravljenem izpitu učence na različne načine spodbujati k trajnostni mobilnosti, da bodo v šolo prihajali s kolesom ali peš.
- Servis koles, ki jih vozita učitelja (zavore, prestave ...).
- Vključiti se v akcijo Evropski teden mobilnosti (september).
- Prijava na projekt Varo na kolesu.

20 POROČILO O IZVAJANJU ŠPORTNIH PROGRAMOV ŠOLA V NARAVI 3.razredi

Šolo v naravi na **CŠOD "Škorpiljon"**, ki je zaradi Covida v 2. razredu odpadla, smo izvedli na začetku 3. razreda, **od 7. 9. – 9. 9. 2020.**

Udeležilo se je je 43 učencev iz 3. a in 3. b razreda ter tri spremljevalke: Kristina Miklič, Stanka Kramer, Ana Dobaj.

Aktivnosti so potekale ločeno, za vsak razred posebej. Pod vodstvom mentorjev CŠOD smo izvedli naslednje dejavnosti:

- Pohod na Žavcarjev vrh
- Gradnja bivakov v gozdu
- Spoznavanje gozda in ustvarjanje v gozdu iz naravnih materialov
- Nočni sprehod v gozd
- Pohod ob slovensko – avstrijski meji
- Spoznavanje živali na kmetiji
- Jahanje konj
- Večer ob tabornem ognju
- Športne igre

Časovna izvedba v začetku jeseni se je izkazala za odlično, saj so bile ravno pravšnje temperature in vreme za izvajanje dejavnosti na prostem.

Učenci so bili navdušeni, ves čas aktivni in ni bilo nobenih posebnosti zaradi domotožja, vsi so bili zdravi. Pohvaliti moramo mentorje in vodstvo CŠOD za odlično organizacijo, izpeljavo, vodenje in pomoč.

Ugotavljamo, da je ta šola v naravi v tretjem razredu še bolj primerna kot v drugem, saj so učenci že bolj samostojni. Prav tako se nam zdi časovna izpeljava na začetku šolskega leta zelo dobra. Tako zamudimo najmanj pouka, učenci se po počitnicah sproščeno družijo in povežejo, ob vrnitvi v šolo pa začnemo z običajnim učnim delom.

21 POROČILO O DELU EKO ŠOLE

ČLANI EKO SKUPINE:

Kaja Žunko, Sonja Črešnik, Tone Cencič, Rosana Drobne, Sandi Soršak, Irena Jelenc, Rajka Krajnc, Denisa Trafela, Martina Šumer, Melita Kladnik, Urška Deželak, Lilijana Merc, Stanka Kramer, Vesna Kušar, Melita Kladnik, Suzana Špindler, Žiga Duh

Smernice dela po odhodu iz Ekošole smo dorekli v lanskem šolskem letu.

Oblikovali smo šolski eko akcijski načrt, določili smo naslednje nosilce aktivnosti:

Karin Magdič – EKO KVIZ **realizirano**

Karin Magdič, Stanka Kramer – EKO BRALNA ZNAČKA **realizirano**

Katarina Bizjak Slanič – ŠPORTNO ČUTNA EKO POT **realizirano**

Renata Štritof – DOBRODELNA AKCIJA ZA AZIL ZA ŽIVALI, pridruži se Denisa Trafela

Tone Cencič – ZBIRALNA AKCIJA PAPIRJA **realizirano**

Kaja Žunko – LIKOVNO USTVARJANJE na EKO TEMATIKE, **realizirano**

Sodelovanje na natečaju NAŠ SVET-ČIST PLANET, pridružita se Rajka in Urška

Ravnatelj, Tone Cencič – UREJANJE GRAFA ZAVRŽENE HRANE **ni realizirano zaradi korone**

Sandi Soršak – ČEBELARSTVO **ni realizirano zaradi korone**

Vsi učitelji – EKO ČISTILNA AKCIJA **ni realizirano zaradi korone**

Martina Šumer – PEKA EKO KRUHA **ni realizirano zaradi korone**

Prva triada – EKO DAN – Ustvarjanje iz odpadne embalaže (marioneta) **realizirano**

Učitelji podaljšanega bivanja – spremljanje kosila z opazovalnimi listi, s katerimi zmanjšujejo količino zavržene hrane.

OSTALE TEME

OBLIKOVANJE ŠOLSKE EKO ZASTAVE
PREDSTAVITEV DELOVANJA TOPLOTNE ČRPALKE ZA UČENCE 8.RAZREDOV (SELTRON)
LIKOVNO USTVARJANJE NA EKO TEMATIKE
POGOZDOVANJE

RUŠKA INDUSTRIJSKA CONA – ODLAGANJE, SKLADIŠČENJE, VAROVANJE, POŽARNA VARNOST
PITNA VODA V RUŠKI OBČINI, ČRPALIŠČA, KONTROLA KVALITETE PITNE VODE
SEŽIGALNICA ODPADKOV (DA ALI NE)
ALTERNATIVNI VIRI ENERGIJE – SONČNI KOLEKTOR, SOLARNA CELICA, ELEKTRARNA NA STREHI, BIOMASA
IZOLACIJA OBJEKTOV – SODELOVANJE S PODJETJEM (MARLES ALI PODOBNO)
OBNOVIMO SODELOVANJE Z GRADBENO ŠOLO IZ MARIBORA
ZBIRANJE DEŽEVNICE (KOT OBLIKA VARČEVANJA S PITNO VODO) – PRATI ALI ZALIVATI Z DEŽEVNICO, SKLADIŠČENJE, IZVEDBA DVOJNE NAPELJAVE V STANOVANJU
PLASTENKE – NUJNOST UPORABE, ALTERNATIVNA ZAMENJAVA Z DRUGIMI MATERIALI, SODELOVANJE S KEMIJSKO ŠOLO
LES KOT LOKALNA DANOST IN MATERIAL ZA GRADNJO OBJEKTOV IN KURJENJE – POVEZAVA Z LESARSKO ŠOLO
VETER KOT VIR ENERGIJE
MOKRIŠČA V OKOLICI ŠOLE
LOČENO ZBIRANJE ODPADKOV – NA ŠOLI, SMISELNOST, KAJ SE Z ODPADKI V RESNICI ZGODI – OGLLED ZBIRNEGA CENTRA IN SORTIRNICE
GRAMOZNICE V KRAJU ALI IZVEN – KAJ SE ODLAGA V NJIH, KONTROLA, INŠPEKCIJSKA POROČILA

Ostale aktivnosti:

Čistilna akcija drugošolcev – vsakodnevno pobiranje papirčkov in ostalih odpadkov po šolskih površinah. Redno čiščenje parka, kjer smo imeli pouk SPO ali športa. Iz odpadne embalaže smo izdelali vazice za materinski dan.

V 1. razredu smo gradili **hiške iz naravnih materialov**:

CILJI DNEVA:

- Pridobivajo čutne izkušnje z naravnimi materiali: zbirajo, opazujejo, primerjajo in komentirajo (zemljo, pesek, kamenje, veje, storže, lubje, drevje ...).
- Primerjajo drevesa po velikosti in debelini ...
- Iščejo lastno pot raziskovanja.
- Odkrivajo »skrivnosti gozda«.
- Izdelajo figuro (škrata iz rogovile).
- So sproščeni, veseli in ustvarjalni na svežem zraku.
- Iščejo tehniške rešitve za realizacijo ustvarjalnih zamisli in idej.



Izdelki učencev 4. razredov pri LIKOVNI UMETNOSTI-ODPADNA EMBALAŽA-RECIKLIRANJE-PUJSEK IZ ODPADNE EMBALAŽE.

Enotno smo sprejeli sklep o prenovljenem načinu zbiranja starega papirja. Učenci in učitelji fizično ne sodelujejo pri zbiranju zaradi zdravstvenih priporočil. Informator spremlja zapolnitev kesona in naroči novega. Starši v keson nalagajo sami, ni tehtanja in ni 35 %, ki bi pripadli devetošolcem. Zadnji dve akciji sta potekali na nov način uspešno.

POROČILO O DELU NA PODROČJU PREHRANE, ZDRAVEGA PREHRANJEVANJA IN KULTURE PREHRANJEVANJA ZA LETO 2020–2021

Osnovna šola Janka Glazerja Ruše je v šolskem letu 2020/2021 izvedla naslednje ukrepe in dejavnosti v vezi z zdravo prehrano, zdravim prehranjevanjem in kulturo prehranjevanja:

I. PREHRANA

Učencem so bili tekom celotnega leta na voljo vsak dan štirje dnevni obroki – dva glavna (zajtrk in kosilo) ter dva premostitvena (dopoldanska in popoldanska malica). Obroke je v šolski kuhinji pripravilo primerno izobraženo kuhinjsko osebje s pomočjo organizatorke prehrane (univ. dipl. inž. živ. tehnol.) po priporočilih veljavnih smernic (Smernice zdravega prehranjevanja v vzgojno-izobraževalnih ustanovah, 2010 ter dodatne literature, ki jo priporoča Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport). Vsem učencem z zdravstvenimi težavami smo na podlagi zdravniških poročil (Potrdilo o medicinsko indicirani dieti za otroka) pripravili dietne obroke, ki so jih lahko brez pomislekov zaužili.

Učenci so imeli v sklopu projekta Šolska sadna shema vsak dan na voljo sveže sadje. Da lahko učenci jejo sadje vedno, kadar želijo, imamo na šoli tri sadne koticke. Na šoli imamo več pitnikov s pitno vodo.

V šolsko prehrano smo v šolskem letu 2020–2021 uvedli naslednje spremembe:

- Ukinili smo sladkan čaj. Otroci imajo sedaj čez cel dan na voljo nesladkan čaj ter vodo. V toplih mesecih jim postrežemo z domačo limonado.
- Zmanjšali smo količino sladkanih živil ter živil z večjo količino sladkorja (puding, sadne ploščice, kupljeno pecivo, kosmiči s čokolado in dodanim sladkorjem). Namesto tega jim pripravimo domače pecivo. Ukinili smo sladkane čokoladne namaze, ki vsebujejo veliko sladkorja ter maščob (npr. Nutela, Kinderlada).
- Zmanjšali smo količino predelanih mesnin, kot so hrenovke, suhe oz. polsuhe klobase, ter ukinili kupljene paštete, ki vsebujejo mnogo preveč soli, maščob ter aditivov. Namesto kupljene paštete učencem ponudimo domače mesne namaze. Otroci prejmejo več mesnin, kjer je vidna struktura mesa in so manj predelane (kuhan pršut, piščančje ali puranje prsi, šunka).
- Zmanjšali smo količino pekovskih izdelkov s povečano vsebnostjo maščob (rogljički). Namesto tega otrokom ponudimo polnozrnatne izdelke.
- Povečali smo količino polnozrnatih živil (riž, testenine, kruh in pekovski izdelki).

II. OPAŽANJA

Ministerstvo za izobraževanje, znanost in šport opredeljuje število zaposlenih v šolskih kuhinjah. Ob tem se predpostavlja število zaposlenih le za obrok, ki ga določa omenjeno Ministrstvo, in sicer za dopoldansko malico. Vse ostale zaposlene v šolski kuhinji šola krije iz ti. ekonomskega financiranja (dohodkov, ki jih šola prejme od prodaje preostalih obrokov). Iz tega sledi, da je uradno za pripravo dopoldanske malice zaposlena le ena oseba, kar je iz vidika strokovnosti seveda nemogoče. Predlagam, da omenjena institucija razmisli o drugačni razporeditvi zaposlenih na področju prehranjevanja, saj bi le tako lahko v vseh slovenskih osnovnih šolah zagotovili kvalitetno delo. Prav tako je pomembno, da ima organizator prehrane primerno izobrazbo, saj lahko le tako šola sledi vsem strokovnim normativom, ki jih omenjeno delo prinaša (vedenje o HACCP sistemu, dietah, dietnih živilih ...).

22 POROČILA MEDNARODNIH SODELOVANJIH

SODELOVANJE Z MOHORJEVO ŠOLO IZ CELOVCA 2019/2020

ODPADLO!

POROČILO O MEDNARODNEM SODELOVANJU Z OŠ DRAGOJLA DUDIČA V SRBIJI

Cilj projekta: pridobivanje in izmenjava strokovnih izkušenj učiteljev, krepitev medkulturnega povezovanja, razvijanje strategij sodelovanja učencev na različnih področjih, spodbujanje solidarnosti, strpnosti, empatije, bogatitev interesov in razvijanje drugih veščin ter vrednot (ustrezna komunikacija, prijateljstvo, vzgoja za mir in odgovornost, prostovoljstvo ...).

ODPADLO!

SODELOVANJE Z OŠ TEŠANY – ČEŠKA

ODPADLO!

23 DOBRODELNI 24-URNI POHOD NA MARTNICO

Žal lanskoletne dobrodelne športno rekreativne prireditve zaradi pandemije nismo uspeli izvesti.

24 SOCIALNA NARAVNANOST ŠOLE

Velik poudarek namenjamo pomoči socialno ogroženim otrokom. Tudi v lanskem letu so bile izvedene aktivnosti za pridobitev sredstev v naš sklad pomoči socialno ogroženim otrokom. Skupaj z društvi in posamezniki pomembno skrbimo za zbiranje sredstev.

25 RAZREDNE URE

Tudi letos smo izvajali projekt RAZREDNIK–SORAZREDNIK. V projektu sodelujejo tudi učitelji OPB, ki pomagajo razrednikom. Tandem je skrbel za delo razredne skupnosti, načrtovala in izvajala sta razredne ure ter skrbel za druge dejavnosti, ki so pomembne za delo razredne skupnosti. Projekt se je zelo dobro prijel. Razredne ure so bile izvedene v obsegu ene ure tedensko. Kljub temu da zakonodaja predvideva ½ ure na teden, je večina učiteljev izvajala razredno uro vsak teden. To je prispevalo k boljšemu delu razrednih skupnosti, saj se vsi zavedamo, kako pomemben je čas, ki ga skupaj prebijejo učenci in razredniki. Razrednik in sorazrednik sta naredila mesečni načrt dela razrednih ur. Največ časa smo namenili delu oddelčne skupnosti, medsebojnemu odnosom, razrednim dogovorom, bontonu, čustvenemu in duševnemu zdravju, skrbi za matične učilnice, analizi učnega uspeha, evalvaciji discipline v razredu, načrtovanju skupnih aktivnostih, učiti se učiti in drugim različnim temam. Nekatere oddelčne skupnosti so medse povabile tudi ljudi z različnim znanjem in izkušnjami ter zanimivimi življenjskimi zgodbami.

26 SKRB ZA ZDRAVJE OTROK

Preventivno zdravstveno varstvo šolskih otrok in mladine je organizirano skupinsko za posamezne šole oziroma razrede in ni vezano na izbranega osebnega zdravnika. Preventivne preglede izvede imenovani zdravnik šole s pripadajočim timom. Imenovanega zdravnika šole določi odgovorni zdravnik (vodja) za pripadajoče zdravstveno območje.

SISTEMATIČNI PREVENTIVNI PREGLEDI

Pregledi praviloma potekajo v prostorih zdravstvenega zavoda. Namen teh pregledov je aktivni zdravstveni nadzor, odkrivanje zdravstvene problematike in svetovanje šolskim otrokom in mladini. Ti pregledi se izvajajo:

- pri šolskih novincih v času do šest mesecev pred vstopom v osnovno šolo,
- v 1., 3., 6. in 8. razredu.

Na te preglede učenci prinesejo potrjene zdravstvene izkaznice, morebitne izvide specialistov, odpustnice iz bolnice, očala. Učenci osmih razredov, ki ne dovolijo odvzema krvi, morajo ob pregledu predložiti pisno prepoved staršev oz. skrbnikov. O času pregleda obveščajo razredniki. Prvošolce spremljajo na pregled njihovi starši.

Cepljenje novincev, učencev 1. in 3. razreda se izvaja v zdravstveni ustanovi v spremstvu staršev oz. skrbnikov.

NAMENSKI PREGLEDI PO SISTEMATSKEM PREGLEDU

Namen pregleda je spremljanje rasti in razvoja posameznih učencev v primeru, ko se na rednem sistematičnem pregledu ugotovi odstopanje od normale, ki ga še ne moremo opredeliti za bolezensko stanje, zahteva pa pogostejše spremljanje kot na dve leti. Ti pregledi se izvajajo:

- v 2., 4., 5., 7. in 9. razredu.

Pregled v 9. razredu je namenjen tudi poklicnemu svetovanju, zato ga opravimo pri vseh učencih, kjer obstaja zdravstvena ovira za izbiro poklica.

27 SODELOVANJE S STARŠI

Staršem smo ponudili veliko različnih oblik sodelovanja. Popoldanske govorilne ure in roditeljske sestanke smo organizirali vsak drugi mesec, na pobudo Sveta staršev smo dodatno organizirali januarsko popoldansko govorilno uro. Komunikacija s starši je bila tedenska za učence na razredni stopnji. Za ostale učence so bila srečanja organizirana občasno na daljavo.

V času, ko so bili učenci v šoli, smo omogočili tudi dopoldanske govorilne ure. Ob pojavu problemov smo posamezne starše tudi osebno povabili na pogovore. Aktivnosti so bile realizirane v skladu z letnim delovnim načrtom, nekateri učitelji pa so s svojimi zamislimi še obogatili sodelovanje. Obisk ponujenih možnosti sodelovanja je bil različen. Zadovoljni smo z obiskom na razredni stopnji, nekoliko manj na predmetni stopnji. Skupne pogovorne ure z nerazredniki so dobro utečene in tudi zadovoljivo obiskane. Tudi skupne pogovorne ure, ko so na razpolago učitelji posameznih predmetov, dobro potekajo.

28 DELO ŠOLSKE KNJIŽNICE 2020/2021

Knjižnica je bila v tem šolskem letu odprta vsak dan od 7.00 do 14.00. V večini oddelkov so bile realizirane tri ure knjižnično-informacijskih znanj, v nekaterih tudi več. Zaradi posebnega šolskega leta, ko smo imeli daljši čas šolo od doma, ni bilo toliko priložnosti za vključevanje v pouk kot sicer. Kot vsako leto so mlajši učenci brali za Našo malo knjižnico, skupina učenk iz 7. r pa je sodelovala v projektu GG4U – Odprta knjiga, kjer so pridno brale in zbirale točke s poustvarjalnimi nalogami.

Sedmošolci so odšli v okviru projekta Rastem s knjigo v splošno knjižnico, v enoto v Rušah, kjer jim je bila predstavljena knjižnica in v dar so dobili knjigo Kako dolg je čas. V novembru je bil načrtovan Pravljični dan v sodelovanju z Mariborsko knjižnico, zaradi ponovnega zaprtja smo ga izvedli preko Zooma, in sicer za vse učence četrtilih razredov. Imeli smo srečanje z Andrejem Rozmanom Roza.

NABAVA BREZ US (od 1.1.2020 do 31.12.2020)

ŠT. ENOT	VREDNOST
150	3024,18 EUR

DELOVANJE UČBENIŠKEGA SKLADA V ŠOLSKEM LETU 2020/2021

V letošnjem šolskem letu ni bilo posebnosti, učenci so prejeli učbenike v septembru.

Izbor učbenikov za prihodnje šolsko leto je ravnatelju predlagal strokovni aktiv učiteljev, ki poučuje predmete, pri katerih se bo posamezni učbenik uporabljal. Izbor učbenikov je potrdil ravnatelj, Svet staršev pa je na seji 25.5.2021 potrdil skupno nabavno ceno delovnih zvezkov in drugih učnih gradiv za posamezni razred za šolsko leto 2021/2022.

Skrbnica učbeniškega sklada je s pomočjo učiteljev in ravnatelja pripravila seznam učbenikov, delovnih zvezkov in ostalih potrebščin za šolsko leto 2021/2022 po posameznih razredih ter jih objavila na spletni strani šole. Starši po elektronski pošti prejeli dopis in sezname.

PREŽIHOVA BRALNA ZNAČKA 2020/2021

Bralno značko je opravilo 257 (199 razredna stopnja, 58 predmetna) od 456 učencev, kar je 56 %.

šol. leto	št. bralcev v %
2016/2017	62%
2017/2018	70%
2018/2019	64%
2019/2020	61 %
2020/2021	56 %

Zlatih bralcev je bilo 7. Na zaključku bralne značke smo gostili Primoža Suhodolčana. Kot vsako leto so v prvi triadi Prežihovo bralno značko opravili skoraj vsi učenci, upad je nato v 4. razredu, v 5. a in 5. c so ponovno opravili vsi. Na predmetni stopnji interes pada. V letošnjem šolskem letu smo na predmetni stopnji brali v povezavi z nekaterimi učitelji SLJ, sicer smo s tem pričeli pozno zaradi šolanja na daljavo. Pozna se vsakršna spodbuda, ki pa mora biti večkratna in načrtovana. Tudi v letošnjem šolskem letu so učenci imeli možnost v času šolanja na daljavo bralno značko opravljati od doma, česar pa niso izkoristili, kot bi lahko.

Zlati bralci so dobili v dar knjigo učenci Partljič. doc, 3. r , 6. r in 9. r. pa knjige, ki jih je podarilo Društvo prijateljev mladine Maribor.

V prihodnjem letu bomo septembra na predmetni stopnji začeli s skupnim branjem za bralno značko v okviru pouka v dogovoru z učitelji.

29 DELO Z NADARJENIMI

Pri delu izhajamo iz Koncepta odkrivanja in delo z nadarjenimi učenci v OŠ, posamezne faze sem načrtovala v ILDN. Vse so bile realizirane.

V mesecu januarju 2021 so se starši učencev 4. razredov seznanili s Konceptom odkrivanja in dela z nadarjenimi učenci. Predstavitev je bila opravljena preko spletnega orodja ZOOM.

Jeseni 2020 je bilo s strani učiteljev RS in PS predlaganih 10 učencev od 4.–6. r.

Po pridobitvi pisnega soglasja staršev smo v mesecu marcu 2021 izvedli identifikacijo v skladu s konceptom odkrivanja in dela z nadarjenimi v OŠ.

Pri identifikaciji je sodelovalo 16 strokovnih delavcev šole.

Uporabili smo naslednjo baterijo PDS:

- Torrensov test ustvarjalnega mišljenja – slikovna oblika,
- Ravenove progresivne matrice,
- ocenjevalna lestvica OLNAOD 7.

Rezultati in mnenje:

Marko Cimerman, 4. a prepoznan na področju USTV.

Jan Cimerman, 4. a, prepoznan na področjih: USTV in LIT.

Katarina Krebs, 4. b, prepoznana na SPL, VOD, GLA in DRA področju.

Erik Glazer, 4. b, prepoznana na GLA področju.

Laura Horvat, 5. c, prepoznana na UČN, VOD, TEH, GIB, LIK, LIT področju.

Žak Gjuro, 5. c, prepoznan na SPL, UČN, VOD, TEH, GIB področju.

Žiga Klobučar, 5. c, prepoznan na UČN, VOD, TEH področju.

Tine Klanjšek, 5. c, prepoznan na SPL, UČN, VOD, TEH, GIB, LIT področju.

Filip Višič, 6. a, prepoznan na TEH, GLA področju.

Brina Prednik, 6. c, prepoznana na SPL področju.

Vsi predlagani učenci so dosegli enega ali več kriterijev, po katerih se uvrščajo med nadarjene učence.

Učence in starše smo z rezultati ustno seznanili do konca šolskega leta. Pripravili bomo portfolijo za spremljanje, evalvacijo in hrambo dosežkov za vsakega učenca ter jih predali razrednikom. Razredniki bodo v jeseni 2021 skupaj z učenci oblikovali INDEP (cilje za tekoče šolsko leto) ter izvajali spremljavo.

V aprilu smo učencem in njihovimi staršem po e-pošti poslali mnenje in oceno o nadarjenosti. Po pošti smo jim posredovali soglasje za pripravo INDEP-a, ki so ga podpisanega učenci prinesli v šolo.

Za razrednike smo pripravili navodila protokola za spremljanje in evalvacijo INDEP. Nosilci INDEPA za svoje učence so tudi v bodoče razredniki in sorazredniki.

V mesecu juniju 2021 smo za **nadarjene učence devetih** razredov (10 učencev) pripravili **potrdilo o prepoznani nadarjenosti** in zaključno poročilo o njihovem aktivnem sodelovanju na različnih področjih v šoli. Učenci so izpolnili vprašalnik samoocene.

Generacija letošnjih nadarjenih učencev bo nadaljevala šolanje na gimnazijah.

Tabela 2:

Spremljava identifikacije

Šol. leto	Število identificiranih	%
2012/2013	73	16%
2013/2014	65	15%
2014/2015	74	17%
2015/2016	65 41 Ž 24 M	15%
2016/2017	61 40 Ž 21 M	13%
2017/2018	53 35 Ž 19 M	12%
2018/2019	47 27 Ž 20 M	10 %
2019/2020	31 16 Ž, 15 M	7%
2020/ 2021	34 20 Ž 14 M	7%

Tabela kaže, da je število nadarjenih učencev v pričakovanih odstotkih.

Prepoznani so bili vsi predlagani učenci, kar kaže na dober občutek in prepoznavanje potencialov učencev kljub več tedenskem delu na daljavo.

30 ODDELKI PODALJŠANEGA BIVANJA

Delo v oddelkih podaljšanega bivanja je potekalo v mehurčkih. Prav tako je bila organizacija kosil, prilagojena epidemiološkim razmeram.

Prednostne naloge dela v OPB so bile predvsem: oblikovanje vrednot, razvijanje pozitivne samopodobe, uporaba teorije izbire, domače naloge, prehrana, intenzivnejše vključevanje interesnih vsebin in diferenciacija dela, športne aktivnosti.

V oddelke podaljšanega bivanja je bilo vključenih 178 otrok, v osmih skupinah. Delo so učitelji popestrili z obiski različnih posameznikov, ki so pokazali svoje spretnosti in veščine. Delo v oddelkih je potekalo po programu, ki ga je pripravil aktiv OPB v mesecu avgustu. Z ustreznim številom učiteljev je potekala združitev brez posebnosti.

Delo v OBP je bilo popestrjeno z aktivnostmi, ki so potekale v okviru projekta RAP. Učenci so se vključevali v različne športne aktivnosti, aktivnosti na področju varnosti in zdravega in kulturnega prehranjevanja.

31 POSEBNE AKTIVNOSTI ŠOLE

Nekatere aktivnosti smo uspeli izvesti, nekaj smo jih preložili na naslednje šolsko leto, posamezne aktivnosti pa so zaradi pandemije odpadle. Posluževali smo se komunikacije s starši preko elektronske pošte in videokonferenc, kar je bilo posebej intenzivno v času pouka na domu. Učenci in mentorji naše šole so v lanskem letu sodelovali na nekaterih prireditvah v občini Ruše, ki pa so bile zelo okrnjene. Ugotavljamo, da je sodelovanje šole z društvi in organizacijami odlično in zgledno poteka. Mnogim društvom smo nudili tudi prostore za izvedbo svojih aktivnosti, posodili didaktično opremo in nudili prevoze s šolskim kombijem.

Med drugimi aktivnostmi so učenci naše šole zbrali preko 36 ton papirja.

Letos smo ponovno dobili naziv **ZDRAVA ŠOLA**.

Preko 150 učencev je vključenih v otroški pevski zbor, mladinski pevski zbor in vokalno skupino. Šolo so zastopali na različnih prireditvah v kraju in bližnji okolici. Medobčinska revija pevskih zborov je odpadla.

Na šoli smo izvajali program zaščitništva, ki je potekal med učenci 9. in 2. razredov in med učenci 8. in 1. razredov.

Vključeni smo bili v projekt **SHEMA ŠOLSKEGA SADJA**. Učenci so enkrat tedensko dobili različno sadje, ostale dni pa smo jim postregli z jabolki.

Prav tako smo bili vključeni v projekt **MLEČNA SHEMA**. Učencem smo enkrat tedensko ponudili različne mlečne izdelke.

32 POROČILO O DELU PEDAGOGA 2020/2021

ŠOLSKI NOVINCI

Na začetku letošnjega šolskega leta sva s psihologinjo ter z vodstvom šole izdelala načrt dela s šolskimi novinci. Konec meseca januarja je prvi sestanek za starše odpadel zaradi covid ukrepov. V mesecu februarju sva izvedla vpis novincev v šolo pod covid pogoji. Skupaj z ZD Ruše smo izvedli obvezen zdravniški pregled ob vstopu v šolo za novince. Prisostvoval sem pri komisiji za ugotavljanje pripravljenosti otrok za vstop v šolo. Na končnem sestanku za starše sem jih obvestil o možnostih uveljavljanja socialno varstvenih pravic (regresirana prehrana – nov zakon o šolski prehrani, prevoz v šolo).

POKLICNA ORIENTACIJA

Poklicno usmerjanje je potekalo na daljavo. Vpis za devetošolce je potekal že v šoli. Na začetku šolskega leta sem skupaj z vsemi učenci zaključnih razredov pregledal ter

razložil KAŽIPOTE, ki je pripomoček pri ugotavljanju otrokovih poklicnih interesov. V mesecu novembru so učenci imeli možnost obiskat virtualni karierni sejem. Učenci so si lahko tako ogledali veliko poklicev in izobraževalnih programov.

V mesecu novembru sem v vseh zaključnih razredih izvedel vprašalnik o poklicni poti. V mesecu januarju sem se z učenci in z njihovimi starši individualno pogovarjal. Vse na daljavo. Pisno so bili povabljeni na ta sestanek predvsem tisti učenci, ki so se po mnenju razrednikov in ŠSS odločili za neustrezno srednjo šolo.

Večkrat sem izkoristil pouk biologije, za kratke predstavitve srednješolskega izobraževanja, za predstavitev možnosti štipendiranja ter za odgovarjanje na številna vprašanja učencev. Realiziral sem 12 šolskih ur za učence 8. in 9. razredov.

V mesecu januarju sem po izidu Razpisa opravil še informativni sestanek za starše, kjer sem podal vse podrobne informacije. Potekal je na daljavo.

V mesecu maju sem izvedel informativni sestanek o poklicni orientaciji za starše učencev 8. razreda. Zaradi epidemije je potekal na daljavo.

Po prijavi učencev v srednjo šolo je bilo veliko sprotnega informiranja preko oglasne deske ter osebno. Veliko je bilo individualnih pogovorov na željo učencev. Na koncu šolskega leta sem se že začel intenzivno ukvarjati z učenci 8. razredov ter izvedel dve šolski uri. Priprave učencev na vpis sledi že na začetku 9. razreda. V mesecu septembru bo izvedeno MFBT testiranje za učence 9. razredov.

UČENCI S POSEBNIMI POTREBAMI

Določen del delovnega časa namenjam otrokom s posebnimi potrebami. V letošnjem šolskem letu sem v okviru delovnega časa opravljal sedem ur tedensko dodatne strokovne pomoči (2DSP in 5DSPR). Vodil sem tudi strokovne time za določene učence, ki imajo odločbo o usmeritvi. Veliko smo sodelovali z učitelji – razredniki, z učitelji DSP in s starši otrok. Na začetku smo za vsakega otroka posebej sestavili I. P., na koncu šolskega leta smo v strokovnem timu naredili evalvacijo dela. Vmesne evalvacije so pretežno potekale na konferencah. Veliko sem sodeloval tudi s Svetovalnim centrom iz Maribora ter Zavodom za šolstvo Maribor. Letošnje leto je bilo posebno, saj je večina pomoči potekala na daljavo. Pri nekaterih učencih je bila ta pomoč uspešna in redna, pri določenih pa je zaradi različnih situacij bila neredna in otežena.

SOCIALNA POMOČ UČENCEM

REGRESIRANA PREHRANA: Še vedno velja zakon o šolski prehrani, ki ureja organizacijo šolske prehrane, pravico učencev do subvencije za šolsko prehrano, višino subvencije, pogoje in postopek za dodeljevanje subvencije ter nadzor nad izvajanjem tega zakona. Zakon tudi določa enotno ceno malice, in sicer **0,80 €**.

S 1.2.2017 se je povečal tudi razpon subvencije za kosilo.

Iz državnega proračuna je zagotovljena:

- **subvencija** za malico učencem, ki zaradi socialnega položaja ne zmorejo v celoti plačati prispevka za malico,
- **subvencija za kosila** učencem, ki zaradi socialnega položaja ne zmorejo plačati prispevka za kosilo, v višini cene kosila.

POSTOPEK UVELJAVLJANJA DODATNIH SUBVENCIJ:

SUBVENCija ZA MALICO:

- **znaša 0,80 €** (vpiše se višina dohodka na družinskega člana iz odločbe o otroškem dodatku in pripada tistim, katerih dohodek znaša **do 53 %** povprečne plače v RS);
- V letošnjem šolskem letu je imelo brezplačno malico **233 učencev**.

SUBVENCija ZA KOSILO:

Od 1.2.2017 nova lestvica

- **znaša polno ceno kosila** (vpiše se višina dohodka na družinskega člana iz odločbe o otroškem dodatku in pripada tistim, katerih dohodek znaša **do vključno 36 %** povprečne plače v RS). V letošnjem šolskem letu so imeli brezplačno kosilo **104 učencev**.

LETOVANJE

Letovanje otrok v okviru ZPM Maribor in RK vodi Občina Ruše. Moja naloga je bila, da učence informiram o letovanjih ter da jim razdelim prijavnice. V letošnjem šolskem letu se je na letovanje prijavilo maksimalno število otrok, saj je občina Ruše razdelila vsa namenska sredstva.

ŠOLSKI SKLAD

Tekom šolskega leta je bilo tudi veliko svetovanja predvsem staršem, ki se znajdejo v finančni stiski predvsem zaradi nenadne izgube službe. V letošnjem šolskem letu je bilo potreb po regresiranju šole v naravi, izletov itd. manj kot v preteklih letih, saj je večina šol v naravi zaradi epidemije odpadlo.

Izdanih je bilo le 8 sklepov o sofinanciranju plačljivih dejavnosti v skupni vrednosti približno 500€.

Šolski sklad se je v letošnjem letu odločil, da bi prispeval generalne subvencije vsem učencem v skupni vrednosti približno 6000€.

INDIVIDUALNA IN SKUPINSKA POMOČ

Tudi v tem šolskem letu sem pomagal koordinirati individualno in skupinsko učno pomoč ter sam izvajal 1 uro pomoči za učence z vedenjskimi težavami. Z izvajalci in psihologinjo smo sestavili urnik, ki je ustrezal tako učencu kot učitelju. Sam sem dodatno izvajal učno pomoč za tiste učence, katerim ure iz tega fonda nismo mogli zagotoviti.

Izvajalci učne pomoči in DSP smo med seboj veliko sodelovali ter si izmenjali izkušnje, pripomočke in metode dela. Potekala je tudi psihosocialna pomoč v zbirnem Centru za socialno delo Ruše. S CSD Ruše smo dobro in aktivno sodelovali ter se večkrat z izvajalci pomoči tudi sestali.

DELO Z VEDENJSKO TEŽAVNIMI UČENCI

Velik del delovnega časa sem namenil reševanju situacijskih konfliktov, ki nastajajo vsakodnevno pri pouku.

V tem šolskem letu sem tudi tedensko spremljal kar nekaj učencev. Z njimi sem se pogovarjal, dogovarjal, iskal rešitve, pisal načrte ter jih opominjal na dolžnosti učenca v šoli. Precej časa je bilo posvečenega tudi sestajanju s starši učencev, ki so imeli težave. Veliko časa smo posvetili tudi odpravljanju težav z razredno klimo. Naredili smo načrt in izvajali posebne razredne ure.

ŠSS je izvedla tudi dneve dejavnosti, na katerih je bila izvedena predvsem preventiva. Za 6. razrede je bil organiziran naravoslovni dan Nenasilje.

Skozi celotno šolsko leto je bilo veliko sodelovanja z učitelji in razredniki ter iskanja rešitev za določene težave, ki nastajajo pri nekaterih učencih. Sodelovanje je bilo zmeraj dobro in produktivno.

SVETOVALNO DELO Z UČENCI, UČITELJI IN STARŠI

Tekom šolskega leta je bilo veliko svetovanja. Starši se na šolsko svetovalno službo obrnijo predvsem v kriznih trenutkih, finančnih stiskah ali pri odločitvi za vpis v srednjo šolo. Tudi učenci pomoč poiščejo predvsem takrat, ko je situacija resna. Učenci zaključnih razredov so se na svetovalno službo obračali najpogosteje.

Veliko sem se pogovarjal in svetoval tudi učiteljem, ki se znajdejo pred izzivi. Predvsem so bile težave pri učencih s posebnimi potrebami ter učenci z vedenjskimi motnjami.

Največ svetovanja in ostalih pogovorov poteka neformalno – na hodnikih. Tudi učenci se raje pogovarjajo izven pisarne, tako da je ta neformalni del svetovanja zelo pomemben!

SODELOVANJE Z ZUNANJIMI INSTITUCIJAMI

Sodelovanje z zunanjimi institucijami je bilo redno. Predvsem sem sodeloval z naslednjimi:

CSD Ruše, Zavodom za šolstvo Maribor, SCOMS Maribor, CIPS Maribor, Zavodom za zaposlovanje, Policijska postaja Ruše, s svetovalnimi službami iz drugih osnovnih šol ter z okoliškimi organizacijami.

RAZNO

Opravil sem še veliko drugih del (vodenje dokumentacije, pisanje poročil sestankov in timov, pisanje analiz, vodenje osebnih map – LOPOLIS, pisanje vabil, opomnikov, dopisov....). Imel sem tudi veliko spremestev na izletih, ekskurzijah, pohodih. Veliko sem imel suplenc, ki sem jih v višjih razredih večinoma izkoriščal za poklicno orientacijo.

V času epidemije sem sodeloval v ožjem šolskem timu za pomoč učiteljem in učencem.

Šolski pedagog:
Boštjan Ravnjak

33 ŠOLSKA SKUPNOST in ŠOLSKI PARLAMENT UČENCEV

Šolsko skupnost učencev OŠ Janka Glazerja Ruše sestavljajo predstavniki razredov od 1. do 9. razreda. Na uvodnem sestanku šolske skupnosti dne 25. 9. 2020 sta bila izvoljena člana predsedstva: predsednik Matevž Robnik iz 8. a in podpredsednika Ariana Lešnik in Alin Kumer, oba iz 8. b.

Med letom smo sledili načrtovanim dejavnostim in ciljem. Delovanje šolske skupnosti in otroškega parlamenta se je v času epidemije in učenja na daljavo izvajalo s pomočjo IKT. Regijski otroški parlament (31. po vrsti) je potekal preko spletne aplikacije. Našo šolo sta zastopala predsednik ŠSU Matevž Robnik in podpredsednica Ariana Lešnik, ki sta se pridružila razpravi na temo »Moja poklicna prihodnost«. Med letom smo se sestajali po dogovoru in v manjših skupinah glede na izvajanje posameznih aktivnosti, v živo ali preko spletnih aplikacij. V vseh izvedenih dejavnostih dajemo poudarek krepitvi in izražanju močnih področij pri učencih. Zaključno srečanje šolske skupnosti je potekalo 14. 6. 2021.

V okviru šolske skupnosti učencev izpostavljam naslednje izvedene dejavnosti:

- aktivno udejanjanje vsebin projekta Osem krogov odličnosti (skozi vse leto – razredne ure, razne dejavnosti);
- sprejem prvošolcev v šolsko skupnost v tednu otroka (2. 10. 2020);
- udeležbo na otroškem občinskem svetu, imenovanje otroške županje in podžupana, aktivna razprava o tekoči problematiki v občini Ruše – projekti, vandalizem ... (6. 10. 2020);
- sodelovanje učencev na dveh vseslovenskih akcijah Dan za spremembe;
- obeležje posameznih mednarodnih dni: Svetovni dan hrane (16. 10.), Svetovni dan otrok Unicef (20. 11.) s sodelovanjem na spletu in podano zaobljubo naše šole, Svetovni dan človeške solidarnosti (20. 12.), Mednarodni dan mladih prostovoljcev (15. 4.);
- izvedbo zbiralnih akcij (zbiranje hrane in drugih predmetov za Zavetišče v Mariboru z osebno predajo in obiskom azila, akcija zbiranja šolskih potrebščin, igrač in slikanic za otroke iz socialno šibkih družin – predano RK Ruše; zbiranje zamaškov za terapije dečka s cerebralno paralizo);
- spodbujanje za sodelovanje na različnih natečajih izven šole (Otroci in varnost v prometu, Evropa v šoli ...);
- sodelovanje na natečaju Junaki našega časa in potrditev naziva ter pridobitev posebnega priznanja za angažiranost in inovativnost;
- svečana podelitev naziva Junior ambasador UNICEF-a učenki Alisi Mihelak;
- sodelovanje in druženje preko Zooma s poudarkom na razvijanju empatije, strpnosti, sprejemanja drugačnosti z VDC Polž Maribor – enota Ruše;
- sodelovanje v šolskem parlamentu in na 31. regijskem Otroškem parlamentu v Mariboru na temo Moja poklicna prihodnost;
- sodelovanje z mediji, obveščanje o dejavnostih na šoli.

34 DELO PEDAGOŠKEGA ZBORA

Delo pedagoškega zbora je bilo glede na epidemiološke razmere posebno. Obsegalo je dejavnosti pedagoških konferenc, ki so večinoma potekale na daljavo, delo v strokovnih aktivih, delovnih skupinah, kolegija ravnatelja, vključevanje v študijske skupine, permanentno izobraževanje, strokovne posvete in druge aktivnosti znotraj in zunaj šole.

Pedagoške konference so bile izpeljane v skladu z razmerami, ki so narekovale fleksibilnost in prilagodljivost. Največji poudarek je bil namenjen področju izobraževanja na daljavo, tekoči problematiki, učencem s posebnimi potrebami, vzgojni problematiki, nadarjenim učencem ter načrtovanju in evalvacijam opravljenega dela.

Strokovni aktivni so pri svojem delu sledili načrtovanim smernicam iz načrta dejavnosti in načrtovano tudi realizirali. Posebej se je sestal aktiv vseh učiteljev, ki poučujejo SLJ in MAT – vertikalna povezava. Oblikovali smo prioritete, ki smo jih uresničevali tekom šolskega leta.

35 MATERIALNI POGOJI DELA

Skrbeli smo za dobro opremljenost šole in za redno vzdrževanje objekta šole in vrtca. Večja investicijska dela so bila:

- sanacija košarkarskega igrišča,
- sanacija talnih oblog v dveh razredih,
- zamenjava vhodnih vrat,
- delna zamenjava stavbnega pohištva na predmetni stopnji.

Kandidirali smo na javnih razpisih za dobavo IKT opreme. Z opremo, ki smo jo dobili, smo dobro opremili računalniško učilnico, hkrati pa smo vsem učencem, ki niso imeli ustrezne opreme, le to zagotovili.

Ostala didaktična sredstva za posamezna predmetna področja smo nabavljali v skladu s potrebami, ki so jih posredovali aktivni v mesecu septembru. Prijavili smo se na razpis MIZŠ za IKT tehnologijo. Uredili smo novo brezžično povezavo na šoli in nabavili prenosne računalnike in projektorje.

Opravljenih je bilo tudi veliko drugih rednih vzdrževalnih del.

36 ZAKLJUČEK

Za nami je prav posebno šolsko leto. Kljub vsem omejitvam ocenjujemo, da smo v skladu z danimi okoliščinami šolsko leto uspešno zaključili. Na področjih, kjer ugotovljamo pomanjkljivosti, smo naredili načrt, kako jih odpraviti.

Najbolj pomembno je, da otroke pripravimo na samostojno življenje in vključenost v družbo. Še naprej ostaja stalna skrb za posodabljanje didaktične opreme, ki je potrebna za kvalitetne oblike vzgojno-izobraževalnega dela, za nabavo novih učil, za

sprotno vzdrževanje šolskega prostora in zagotavljanje večje varnosti učencev na samem področju šolskega prostora.

Tudi na vzgojnem področju lahko izboljšamo svoje delo, da se bodo učenci na šoli počutili še bolj varno. Veliko truda vlagamo v izboljšanje medosebnih odnosov, kar rezultira tudi v dobrem počutju učencev na šoli.

Z Občino Ruše, kot ustanoviteljem, dobro sodelujemo pri načrtovanju kvalitetnih oblik dejavnosti in zagotavljanju sredstev za investicijsko vzdrževanje. Sproti se usklajujemo in iščemo rešitve. Stalno skrb namenjamo socialno ogroženim učencem. S tem kratkoročno zmanjšujemo razlike med učenci zaradi socialnih težav njihovih družin in omogočamo ustrezno vključevanje v vse oblike šolskega dela, dolgoročno pa jim po eni strani omogočamo enakovredno vključevanje v nadaljnje oblike izobraževanja, po drugi strani pa zmanjšujemo nevarnosti zaradi socialne izključenosti.

Ruše, september 2021

Zaključno poročilo je bilo obravnavano in sprejeto na seji Sveta zavoda 29. 9. 2021.

PRIPRAVIL:
Ladislav PEPELNIK, mag.
in sodelavci