

kulturna šola

Osnovna šola Janka Glazerja Ruše,
Lesjakova ul. 4, 2342 Ruše, <http://www.glazer.si>



1931–2024

**ZAKLJUČNO POROČILO OSNOVNE ŠOLE
JANKA GLAZERJA RUŠE ZA ŠOLSKO LETO
2023/2024**

1 UVOD	4
1.1 POMEMBNE AKTIVNOSTI	5
1.2 NEKAJ ZNAČILNOSTI V NOVEM ŠOLSKEM LETU	9
1.3 TEMELJNI CILJI.....	10
2 TEMELJNA IZHODIŠČA LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA ZA ŠOLSKO LETO 2023/2024.....	11
2. 1 PROJEKTI V ŠOLSKEM LETU 2023/24	11
2. 2 TEMELJNI CILJI NAŠE ŠOLE	12
2. 3 KAKOVOST DELA	13
2. 4 SODELOVANJE S KRAJEM.....	13
2. 5 RAZVOJNE NALOGE	14
2. 6 MATERIALNI POGOJI DELA	17
3 ORGANIZACIJA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA.....	18
3. 1 UČENCI	18
3. 2 KADROVSKI POGOJI.....	19
4 OBVEZNI PROGRAM OSNOVNE ŠOLE	20
4. 1 IZVAJANJE POUKA IN RAZREDNIŠTVA.....	20
4. 2 DODATNI IN DOPOLNILNI POUK, UČNA POMOČ	22
4. 3 POMEMBNI DATUMI	23
4. 4 ŠPORTNI, KULTURNI, NARAVOSLOVNI IN TEHNIŠKI DNEVI	23
4. 5 EKSKURZIJE	26
4. 6 PROGRAM DELA PRI RAZREDNIH URAH	26
4. 7 SKRIB ZA ZDRAVJE UČENCEV	26
5 RAZŠIRJENI PROGRAM OSNOVNE ŠOLE	28
5. 1 DELO V ODDELKIH PODALJŠANEGA BIVANJA	28
5. 2 POUK NEMŠKEGA JEZIKA.....	28
5. 3 RAČUNALNIŠKA DEJAVNOST	30
5. 4 RAZISKOVALNA DEJAVNOST	31
5. 5 ŠOLA V NARAVI.....	31
5. 6 NACIONALNI PROJEKT EKO ŠOLA KOT NAČIN ŽIVLJENJA	32
5. 7 POSEBNE AKTIVNOSTI ŠOLE	33
5. 8 INTERESNE DEJAVNOSTI	33
5. 9 MEDNARODNO SODELOVANJE.....	34
5. 10 KOLESARSKI TEČAJ	34
6 DELO PEDAGOŠKEGA ZBORA, STROKOVNIH AKTIVOV IN KOMISIJ	35
6. 1 DELO PEDAGOŠKEGA ZBORA.....	35
6. 2 STROKOVNI AKTIVI, KOMISIJE IN DELOVNE SKUPINE	35
6. 3 DELO V PRVI TRIADI	36
6. 4 DELO V DRUGI TRIADI.....	36
6. 5 DRUGO STROKOVNO DELO IN STIKI Z JAVNOSTJO.....	36
6. 6 NAČRT STALNEGA STROKOVNEGA IZPOPOLNJEVANJA DELAVCEV ...	37
7 DELO ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE IN KNJIŽNICE	37
7. 1 PEDAGOG	37

7. 2 PSIHOLIGINJA.....	40
7. 3 USMERITEV ZA POSLOVANJE ŠOLSKE KNJIŽNICE	42
8 ŠOLSKA SKUPNOST UČENCEV IN ŠOLSKI PARLAMENT	43
9 STIKI MED ŠOLO IN STARŠI	45
9. 1 POGOVORNE URE 2023/2024	48
9. 2 URE SVETOVANJA UČENCEM.....	50
10 SPREMLJANJE URESNIČEVANJA LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA.....	52
10. 1 SVET ZAVODA.....	52
10. 2 SVET STARŠEV	52
11 ZAKLJUČEK IN ANALIZA NPZ	52

1 UVOD

Novo šolsko leto smo prvič izvedli v energetske sanirani zgradbi. Meseca junija smo začeli z novo veliko investicijo »PREZRAČEVANJE ŠOLSKIH PROSTOROV«, ki zajema vse dele šole razen objekta stare šole, ki je pod zaščito ZVNKD. Občina Ruše je uspela pridobiti nepovratna finančna sredstva v znesku 1.000.000,00€. Investicija bo predvidoma končana do konca oktobra 2024. Prezračevanje je bistveno za zagotavljanje zdravega in varnega okolja v šolah. Učinkovito prezračevanje prispeva k boljšemu počutju učencev in osebja, zmanjšuje zdravstvena tveganja ter izboljšuje učne pogoje. Prav tako je pomembno za zagotavljanje higiene in varnosti v šolski kuhinji, kjer je treba nadzorovati odvajanje hlapov in maščob.

Zaključno poročilo je nastalo na podlagi Letnega delovnega načrta (v nadaljevanju LDN), ki je temeljni dokument šole. Oblikovan je bil na osnovi predvidenega načrta dela posameznih aktivov, pobud in predlogov posameznikov, skupne vizije zaposlenih, dogovorjenih aktivnosti z lokalno skupnostjo in ostalih deležnikov, ki vstopajo v šolski prostor.

Dosežke in pomanjkljivosti učencev smo analizirali na pedagoških konferencah, videokonferencah, sestankih aktivov, kolegiju ravnatelja in drugih strokovnih srečanjih. Posebej smo bili pozorni na učence, ki potrebujejo dodatno strokovno pomoč in na nadarjene učence. Z LDN smo določili vsebine, obseg in razporeditev vzgojno-izobraževalnega in drugega dela v skladu s predmetnikom in učnim načrtom ter obseg, vsebino in razporeditev interesnih ter drugih dejavnosti, ki jih izvaja šola. Opredelili smo delo šolske svetovalne službe in šolske knjižnice, aktivnosti, s katerimi se šola vključuje v okolje, obseg dejavnosti, s katerimi šola zagotavlja zdrav razvoj učencev, oblike sodelovanja s starši, strokovno izpopolnjevanje učiteljev in drugih delavcev, sodelovanje z visokošolskimi zavodi, ki izobražujejo učitelje, raziskovalnimi institucijami, vzgojnimi posvetovalnicami oziroma svetovalnimi centri, sodelovanje z zunanjimi sodelavci in druge naloge, potrebne za uresničitev programa osnovne šole.

S pripravami na novo šolsko leto smo začeli v mesecu juniju 2023 in nadaljevali zadnji teden v mesecu avgustu 2023. Šolsko leto 2023/2024 je bilo brez posebnih omejitev.

Učitelji so posebno skrb namenili nadarjenim učencem, učencem s posebnimi potrebami, učencem tujcem, ki se prvo leto vključujejo v šolanje in učencem iz ranljivih skupin. V lanskem šolskem letu je bilo vpisanih 7 tujcev, ki so prvič prestopili prag naše šole. Za njih smo takoj v začetku septembra začeli izvajati pouk slovenščine, da čim prej dosežejo nivo znanja jezika in se lažje vključijo v redno delo – pouk.

Šola je posebno pozornost namenila tudi telesni dejavnosti učencev. Predmet šport se je, v skladu z možnostmi, izvajal na prostem.

Dijaki in študenti pedagoških študijskih programov so lahko na šoli opravljali obvezno pedagoško prakso

1.1 POMEMBNE AKTIVNOSTI

Ekskurzije in šole v naravi so se izvedle po časovnici, ki so jo pripravili posamezni organizatorji. Dneve dejavnosti smo večinoma izvajali na šoli. Individualna in skupinska pomoč/dodatna strokovna pomoč sta se izvajali nemoteno.

Govorilne ure in roditeljski sestanki so načeloma potekali v šoli. Izjemoma smo ponudili možnost komunikacije s starši tudi po telefonu ali preko video konference.

LDN se je na predlog strokovnega zbora, sveta šole ali vodstva šole med letom dopolnil. LDN je potrdil učiteljski zbor na pedagoški konferenci, svoje mnenje je podal Svet staršev, sprejel pa ga je Svet zavoda, konec septembra 2023.

KOLENDAR 2023/2024

	september 2023
1	PE Začetek pouka
7	ČE Dan oddelčnih skupnosti, fotografiranje učencev
8	PE Izlet za devete razrede na Primorsko
12	TO Srečanje s starši
18	PO Začetek bralne značke
20	SR Športni dan
21	ČE Kolesarjenje staršev in učencev do Limbuša ob 16.30
25	PO Začetek zbiralne akcije starega papirja
26	TO Evropski dan jezikov (delavnica za učence)
28	ČE Seja Sveta zavoda, logika (šolsko)

	oOktober 2023
2	PO Teden otroka, sprejem prvošolcev v Šolsko skupnost učencev, seja Sveta staršev ob 18.00
3	TO Športni dan
4	SR Mednarodno sodelovanje s Celovcem, otroški občinski svet
5	ČE Svetovni dan učiteljev
13	PE Tekmovanje v znanju o sladkorni bolezni (šolsko)
17	TO Srečanje s starši (kostanjev piknik)
18	SR Biologija (šolsko)
21	SO Logika (regijsko), medpredmetna ekskurzija v Celje
27	PE Komemoracija
30	PO Jesenske počitnice
31	TO dan reformacije

ZAKLJUČNO POROČILO OSNOVNE ŠOLE JANKA GLAZERJA RUŠE 2023/2024

november 2023	
1	SR dan spomina na mrtve
2	ČE Jesenske počitnice
3	PE Jesenske počitnice
9	ČE Dan dejavnosti
10	PE Dan dejavnosti
11	SO Logika (državno)
14	TO Geografija (šolsko)
16	ČE Ekskurzija za 5. razrede v Postojnsko jamo, nemščina za 8. in 9. razred (šolsko)
17	PE Tradicionalni slovenski zajtrk
18	SO Tekmovanje v znanju o sladkorni bolezni (državno)
20	PO Unicefov dan otrok – menjava vlog
21	TO Srečanje s starši, angleščina za 8. in 9. razred (šolsko)
25	SO Ekskurzija v München
28	TO Slovenščina za 8. in 9. razrede (šolsko)

december 2023	
4	PO Dan dejavnosti
7	ČE Zgodovina (šolsko)
12	TO Pedagoška konferenca
15	PE Predavanje Policist Leon za 5. razrede
19	TO Srečanje s starši
22	PE Proslava pred dnevom samostojnosti in enotnosti
25	PO božič
26	TO dan samostojnosti in enotnosti
27	SR Novoletne počitnice
28	ČE Novoletne počitnice
29	PE Novoletne počitnice

januar 2024	
1	PO novo leto
2	TO novo leto
9	TO Srečanje s starši
10	SR Športni dan za učence od 6. do 9. razreda
11	ČE Srečanje z upokojenimi sodelavci
15	PO Kemija (šolsko)
16	TO Slovenščina za 8. in 9. razrede (regijsko)
22	PO Zimska šola v naravi za 5. razrede
24	SR EKO kviz (šolsko)
26	PE Redovalna konferenca od 1. do 4. razreda ob 12.15
29	PO Redovalna konferenca od 5. do 9. razreda ob 14.00
31	SR Zaključek 1. ocenjevalnega obdobja

ZAKLJUČNO POROČILO OSNOVNE ŠOLE JANKA GLAZERJA RUŠE 2023/2024

februar 2024	
3	SO Delovna sobota (nadomeščanje 9. 2.)
5	PO Kulturni dan (4. do 6. razred)
7	SR Kulturni dan, proslava pred slovenskim kulturnim praznikom
8	ČE Slovenski kulturni praznik – pouka prosto
9	PE Pouka prosto (nadomestili 3. 2.)
14	SR Fizika (šolsko)
15	ČE Šolar na smuči – smučanje za 4. razrede
16	PE Informativni dan za vpis v SŠ za učence 9. razredov
17	SO Informativni dan za vpis v SŠ za učence 9. razredov
26	PO Zimske počitnice
27	TO Zimske počitnice
28	SR Zimske počitnice
29	ČE Zimske počitnice

marec 2024	
1	PE Zimske počitnice
5	TO Svet staršev
6	SR Vesela šola (šolsko)
7	ČE Svet zavoda
11	PO Kulturni dan (7.-9. razred)
13	SR Srečanje otroških lutkovnih in gledaliških skupin v Rušah
14	ČE Nemščina za 8. in 9. razred (državno v Rušah)
15	PE Nacionalni denarni kviz za 8. in 9. razrede
16	SO Slovenščina za 8. in 9. razrede (državno)
18	PO Začetek zbiralne akcije starega papirja
19	TO Srečanje s starši
20	SR Dan dejavnosti
21	ČE Rojstni dan Janka Glazerja, matematika (šolsko)
22	PE Obisk ustvarjalca – Žiga X Gombač, čistilna akcija, začetek plesnih vaj za devetošolce
23	SO Šesti mednarodni strokovni posvet, območno srečanje otroških folklornih skupin v Selnici, kemija (regijsko)
25	PO Plavalni tečaj za 1. razrede
30	SO Francoščina (državno)
31	NE velika noč

ZAKLJUČNO POROČILO OSNOVNE ŠOLE JANKA GLAZERJA RUŠE 2023/2024

April 2024	
1	PO velikonočni ponedeljek – pouka prosto
2	TO Zaključek bralne značke
3	SR Slovenščina od 1. do 7. razreda (šolsko)
4	ČE Matematika (regijsko), strelstvo (državno)
5	PE Območno srečanje otroških folklornih skupin v Mariboru
8	PO Plavalni tečaj za 3. razrede
9	TO Pedagoška konferenca ob 16.30
11	ČE Fizika (regijsko)
15	PO Glasbena pravljica Jezernik ob 10.00 v Domu kulture – 1. triletje
20	SO Matematika (državno)
22	PO Lutkovna predstava za 1. triletje, mednarodna izmenjava pri nas - Beograd
23	TO Športni dan
24	SR Testiranje za ŠVK
25	ČE Območna revija pevskih zborov v Selnici, testiranje za ŠVK
26	PE Testiranje za ŠVK
27	SO dan upora proti okupatorju
29	PO Prvomajske počitnice
30	TO Prvomajske počitnice

Maj 2024	
1	SR praznik dela – pouka prosto
2	ČE praznik dela – pouka prosto
3	PE Pouka prosto
7	TO NPZ – SLJ za 6. in 9. razred, dan dejavnosti
8	SR Varnostna olimpijada v Celovcu
9	ČE NPZ – MAT za 6. in 9. razred, dan dejavnosti
10	PE Športni dan, logična pošast (šolsko)
11	SO Regijsko srečanje otroških folklornih skupin v Selnici, ekskurzija v Graz, kemija (državno)
13	PO NPZ – TJA – 6. razred, FIZ – 9. razred, dan dejavnosti, poletna šola v naravi za 4. razrede
14	TO Varnostna olimpijada v Rušah – 3. razredi, srečanje s starši
16	ČE Predstavitev Konservatorija za glasbo za 1. triado, medobčinsko tekmovanje Kaj veš o prometu
20	PO Področno tekmovanje Šolski plesni festival
21	TO Tridnevna izmenjava s Čehi - Tešany
23	ČE Frankofonski festival v Kranju, strokovna ekskurzija – veterani vojne za SLO
25	SO Logična pošast (državno)
31	PE Ekskurzije, državno tekmovanje Šolski plesni festival

ZAKLJUČNO POROČILO OSNOVNE ŠOLE JANKA GLAZERJA RUŠE 2023/2024

Junij 2024	
3	PO Seznanitev učencev z dosežki NPZ v 9. razredu
4	TO Vpogled v ovrednotene pisne naloge NPZ v 9. razredu
5	SR Vpogled v ovrednotene pisne naloge NPZ v 9. razredu
7	PE Seznanitev učencev z dosežki NPZ v 6. razredu
10	PO Vpogled v ovrednotene pisne naloge NPZ v 6. razredu
11	TO Vpogled v ovrednotene pisne naloge NPZ v 6. razredu, redovalna konferenca za učence 9. razredov ob 14.00
14	PE Športni dan, zaključek pouka za učence 9. r, razdelitev spričeval in obvestil, valeta
18	TO Redovalna konferenca za učence od 1. do 4. razreda ob 13.00
19	SR Tridnevna šola v naravi za 2. razrede – CŠOD Škorpiljon, redovalna konferenca od 5. do 8. razreda ob 14.00
20	ČE Zaključna prireditev ob 18.00 na Letnem gledališču
21	PE Praznik občine Ruše
22	SO Strokovna ekskurzija pedagoških delavcev
24	PO Zaključek pouka za učence od 1. do 8. razreda, razdelitev spričeval in obvestil, proslava pred dnevom državnosti
25	TO dan državnosti

1.2 NEKAJ ZNAČILNOSTI V LANSKEM ŠOLSLEM LETU**IZVEDENI PROJEKTI V ŠOLSLEM LETU 2023/2024**

VSEBINA	CILJNA SKUPINA
Digitrajni učitelj	strokovni delavci
Soba pobega	učenci PS
Živali na kmetiji	učenci RS
Prostovoljstvo	učenci šole
Zaščitništvo	učenci šole
Z igro do življenjskih vrednot	učenci 5. razredov
Mednarodno sodelovanje - Češka	učenci
Mednarodno sodelovanje - Srbija	učenci
Mednarodno sodelovanje - Celovec	učenci
Naša mala knjižnica	učenci RS
Prva pomoč za najmlajše	učenci RS
Erasmus+ (Dysleksia, Dandelin, OLGEA)	vključeni učitelji
Spoštljiv odnos do hrane	učenci 4. razredov
6. mednarodni znanstveno strokovni posvet o nadarjenih	Zunanji gostje

RaP:

Na naši šoli smo že peto leto sodelovali v RaP-u. Temeljni namen razširjenega programa osnovne šole je vsem učencem in učenkam omogočiti zdrav in celosten osebnostni razvoj, ki, ob smiselnem upoštevanju individualnih aspiracij in pričakovanj, sledi njihovim individualnim zmožnostim, interesom, talentom in potrebam. Razširjeni program osnovne šole omogoča tudi bolj poglobljeno spoznavanje učencev in prispeva k medsebojnemu sodelovanju ter razvijanju kakovostnih odnosov med strokovnimi delavci in učenci. To pa pomembno pripomore k večji motiviranosti obojih za doseganje ciljev osnovnošolskega programa v celoti.

Neobvezni izbirni predmeti (NIP)

V lanskem šolskem letu so učenci od 4. do 9. razreda imeli možnost izbire med naslednjimi predmeti: šport, računalništvo, tuji jezik (nemščina, francoščina), tehnika in umetnost. V šolskem letu 2024/2025 bod vsi ti predmeti vključeni v RaP.

Obvezni izbirni predmeti (OIP) so bili namenjeni učencem v 7., 8. in 9. razredu. Izbrali so si lahko dve uri pouka izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi tri, če so starši s tem soglašali. Učencu, ki je obiskoval glasbeno šolo, ni potrebno obiskovati obveznih izbirnih predmetov.

Starši učencev, ki izkazujejo posebne talente na področju športa ali kulture, so lahko na podlagi Pravilnika za **dodeljevanje statusa športnika in kulturnika**, zaprosili za dodelitev statusa perspektivnega športnika ali vrhunškega športnika in za perspektivnega umetnika ali vrhunškega umetnika. Podelili smo 28 statusov.

Že drugo leto zapored je bila **fizika izbrana kot tretji predmet na NPZ** za devetošolce.

V lanskem šolskem letu smo pričenjali s poukom ob 7.30, druga ura se je pričela ob 8.20.

1.3 TEMELJNI CILJI

Za šolsko leto 2023/2024 smo si zastavili nekaj pomembnih ciljev:

- ohranjati in razvijati vrednote, kot so spoštovanje, znanje, delovne in učne navade, odgovornost, dobri medsebojni odnosi in strpnost ter sprejemanje različnosti,
- spodbujati zdrav in aktiven način življenja in težiti k pozitivnemu pogledu na svet,
- s strokovnostjo pomagati učencem graditi temelje znanja in omogočiti vsakemu posamezniku celostni razvoj in rast glede na njegove zmožnosti in sposobnosti,
- razvijati in spodbujati vedoželjnost, ustvarjalnost, vztrajnost, čut za estetiko in kulturo.

2 TEMELJNA IZHODIŠČA ZA ŠOLSKO LETO 2023/2024

Delo v šolskem letu 2023/2024 smo načrtovali s ciljem realizacije vseh načrtovanih dejavnosti.

Danes učimo otroke za poklice, ki se bodo razvili čez desetletje in več. Zato je še toliko bolj pomembno, kakšno znanje bodo učenci usvojili v šoli. V času sodobne družbe, globalizacije in hitrega tehnološkega napredka imajo mladi nedvomno neskončno možnosti.

Vzgojno-izobraževalni proces je bil zastavljen na temeljih sodobnih učnih metod ter avtonomiji učiteljev.

2. 1 PROJEKTI V ŠOLSKEM LETU 2023/24

- **Humanitarni projekti** z OŠ Dragojlo Dudič iz Beograda
Poudarek je na delu z nadarjenimi učenci, razvijanju njihove pozitivne samopodobe in vzgajanju čuta solidarnosti ter spoznavanju drugih kultur in običajev. Izmenjava učencev in učiteljev je potekala od 8. do 12. oktobra 2023.
- **SPIRIT Slovenija**
Razvoj in spodbujanje podjetniško naravnane miselnosti evropskih državljanov, še zlasti mladih, spadata že vrsto let med pomembne strateške cilje Evropske unije. Takšna strateška usmeritev je posledica spoznanja, da bomo številnim izzivom kos le z dobro izobraženimi, inovativnimi in podjetnimi državljani. Zato smo se prijavi na razpis SPIRIT Slovenija. V okviru programa tehniškega dneva in kreativnih uric smo z zunanjo sodelavko pripravili izobraževanja, kjer so učeni spoznali tri sklope orodij: orodja razumevanja, orodja pridobivanja idej ter orodja prototipiranja. Skozi niz priporočenih iger smo jih seznanili s tehnikami pridobivanja informacij, razpoznavanja in reševanja problemov, povezovanja z lokalno skupnostjo, tehnikami ustvarjalnih idej, različnimi tehnikami in metodami prototipiranja ter razvijanje sposobnosti, ki so potrebne za uspešno realizacijo idej in odgovornost, akcijsko naravnost, pozitivizem. Hkrati smo pri učencih vzpodbujali razvijanje zavesti o podjetništvu ter jih oborožili z znanji dela v teamu ter javnega nastopanja.
Druge planirane aktivnosti:
 - dobrodelne božično-novoletne aktivnosti,
 - 24-urni pohod na Martnico, junij 2024,
 - 6. mednarodni posvet za nadarjene, 24. marec 2024.
- **mednarodni Erasmus+ projekti**
 - New teaching approaches to foreign language learning for pupils with dyslexia (novi pristopi k poučevanju tujih jezikov za otroke z disleksijo),
 - Deutsch für Kinder mit der Dandelin App” (nemščina za otroke z aplikacijo Dandelin),
 - Outdoor Learning of German and rising Environmental Awareness« (učenje nemščine v naravi s poudarkom na okoljskih kompetencah, senzoričnih izkušnjah in interdisciplinarnem učenju.

2. 2 TEMELJNI CILJI NAŠE ŠOLE

Največjo pozornost smo posvetili kvalitetnemu pouku in aktivnem vključevanju učencev, s ciljem pridobivanja vseživljenjskih znanj. V mesecu septembru je bilo v ospredju preverjanje znanja preteklega šolskega leta in načrtovanje učnih strategij za odpravo vrzeli, ki so nastale.

Posebno skrb smo posvetili vsebinam razrednih ur, ki so jih izvajali razredniki, sorazredniki, šolski svetovalni delavci in vabljeni strokovnjaki zunanjih institucij. V septembru smo izvedli dan oddelčne skupnosti na temo: Osem krogov odličnosti in naši skupni dogovori.

Skrb za **slovenski jezik** je bila prednostna naloga vseh.

Učence je treba spodbujati k natančnemu, poglobljenemu in kritičnemu branju ter k povezovanju podatkov iz raznih delov besedila (to velja za obravnavo umetnostnega in neumetnostnega besedila). Predvsem jih je treba usmerjati k jezikovno ustreznim zapisom besedil. Pozornost je treba nameniti bolj natančnemu sledenju zastavljenih ciljev po UN – branje z razumevanje in uporaba jezikovnega znanja ob tvorjenju besedil. V 5. in 6. razredu se uri tvorjenje in prepoznavanje besedne družine. V 6. razredu se učence že navajam na rabo zahtevnejših slovničnih oblik (stopnjevanje pridevnika).

Aktivnosti, ki smo jih izvajali na področju bralni pismenosti:

- vsakodnevno organizirano branje,
- branje več umetnostnih besedil in s tem spodbujanje ustvarjalnosti, sporočilnosti in iskanja vrednot,
- vaja glasnega branje in branje z razumevanjem,
- obnavljanje besedila,
- več zapisov v zvezke,
- izvajanje posebnih aktivnosti za dvig zanimanja za branje (knjižničarka),
- pozornost pri natančnosti pisanja, branja in še posebej pri branju navodil.

Pri **matematici** je veljala glavna pozornost:

- krajšemu ponavljanju in urjenju ter računanju na pamet na začetku ure,
- deljenju z enomestnimi in dvomestnimi števili,
- pisnemu deljenju po krajšem postopku,
- seštevanju in odštevanju na pamet do 100,
- pisnemu odštevanju z dopolnjevanjem,
- rednemu utrjevanju poštevance in
- povezovanju snovi z življenjskimi situacijami.

2. 3 KAKOVOST DELA

Kakovost dela smo zviševali na naslednje načine:

- težišče pouka je bilo na elementih vseživljenjskega učenja,
- skrbeli smo za čim večjo aktivnost učencev pri pouku,
- formativno spremljanje dela vsakega učenca,
- nadarjene učence smo spodbujali in jim omogočali, da so se vključevali v razne aktivnosti v šoli in izven nje,
- učence smo navajali na samopresojo svojega znanja, dela in vedenja,
- razvijali smo raznovrstne pristope k učenju; posebna pozornost je veljala problemskemu pouku, projektnemu delu, procesnemu vidiku dela z informacijami,
- skrbeli smo za sproščenost, humornost in ustvarjalnost pri pouku,
- učence smo usposabljali za kakovostno ustno in pisno komunikacijo ter razvijali usposobljenost za samostojnejše učenje,
- v veliki meri smo si prizadevali za oblikovanje in spodbujanje zdravega načina življenja in odgovornega odnosa do narave.

2. 4 SODELOVANJE S KRAJEM

SODELOVANJE Z OBČINO RUŠE

Sodelovanje je potekalo na vseh področjih dela in življenja šole. Pri sodelovanju pa smo dajali prednost:

- zagotavljanju sredstev za delovanje vrtca in sredstev v okviru ZOFVI-ja,
- področju boljšega zagotavljanja pogojev za delo šole,
- investicijskemu vzdrževanju objektov, ki so potrebni za osnovnošolsko dejavnost in otroško varstvo,
- področju boljšega zagotavljanja avtobusnega prevoza za učence,
- področju informiranja (šolska skupnost učencev),
- področju varstva okolja in čistilnih akcij (naravoslovni krožek, delovne akcije),
- področju prometne varnosti,
- področju reševanja socialnih problemov učencev (subvencionirana prehrana in letovanje),
- področju reševanja socialnih problemov učencev (šolska skupnost učencev),
- rednemu informiranju v okviru občinskega glasila,
- sodelovanju na občinskih prireditvah in proslavah.

SODELOVANJE Z ZAVODOM RAST RUŠE

Sodelovali smo v skupnih dobrodelnih projektih, na različnih razpisih, natečajih in drugih aktivnostih, ki jih je pripravil zavod.

AKTIVNOSTI UČENCEV ŠOLE

Otroški in mladinski pevski zbor sta se predstavila na medobčinski reviji pevskih zborov. Učenci naše šole so sodelovali tudi v različnih športnih društvih v kraju in drugod. Na šoli smo dajali priložnost predstavitvam klubov, ki so na novo začeli z dejavnostjo in želijo v svoje vrste privabiti tudi učence naše šole.

Z Gasilskim društvu smo sodelovali na naslednjih področjih:

- strokovna pomoč šolski komisiji za varstvo pred požarom,
- vodenje skupine mladih gasilcev v okviru interesnih dejavnosti,
- vsakoletni prikaz reševanja iz šolske zgradbe,
- predavanje učencem v mesecu požarne varnosti,
- organizacija dni dejavnosti.

Sodelovali smo pri pripravi samostojnih prireditev in nastopov naših otrok, vključevali smo se tudi v aktivnosti, ki so jih organizirala posamezna društva in organizacije.

Šola se je skozi celo šolsko leto povezovala z okoljem, v katerem deluje. Učenci so sodelovali na kulturnih in drugih prireditvah, v različnih ustanovah ter se udeleževali raznih humanitarnih akcij. Pomembno vlogo ima tudi sodelovanje z vrtcem.

Kot vsa leta do sedaj smo, tudi v tem šolskem letu, sodelovali z Zavodom RS za šolstvo in sicer na področju razvijanja strokovnosti vzgojno-izobraževalnega procesa in drugih oblik medsebojnega sodelovanja. Z Ministrstvom za vzgojo in izobraževanje RS smo sodelovali predvsem na področju zagotavljanja pogojev, ki izhajajo iz šolske zakonodaje. Sodelovali smo z ZRSŠ območno enoto Maribor, občino Ruše, ZOTKS, ZPM Maribor (skupnost učencev, počitniške dejavnosti), Zavodom za zaposlovanje Ruše, univerzami, ki izobražujejo pedagoški kader, s Centrom za socialno delo Ruše, z Dispanzerjem za psihohigieno otrok in mladostnikov Maribor, s šolskim dispanzerjem, šolsko zobno ambulanto, Pedagoškim inštitutom Ljubljana, z Republiškim izpitnim centrom Ljubljana, s Policijsko postajo Ruše, z ZAMŠ, s planinskim društvom, z Rdečim križem Ruše, z Karitasom, Veteranskim združenjem, VDC Polž, športnimi društvi v občini in širše, Kriznim centrom Maribor, z osnovnimi in srednjimi šolami ter mediji.

Šola odpira vrata tudi različnim društvom oz. ustanovam, upokojencem naše občine in drugim, ki jim solidarno pomagamo izvesti različne aktivnosti ali jim nudimo prostore in prevoze za izvajanje njihovih programov.

2. 5 RAZVOJNE NALOGE

UČITELJ SVETOVALEC

Pogovorne ure svetovanja za učence so potekale pred poukom ali po njem. O urah za pogovore so bili starši in učenci seznanjeni preko spletne strani.

RAZREDNIK in SORAZREDNIK

Z oblikovanjem tima razrednik – sorazrednik smo želeli izboljšati delo oddelčne skupnosti in prispevati k razbremenitvi razrednika, ki pa mu kljub temu ostajajo najpomembnejše naloge, ki jih predvideva zakonodaja. Sorazrednik mu nudi pomoč, podporo in strokovno nadgradnjo.

V dosedanjem obsegu in kakovosti smo ohranili in nadgrajevali naslednje dejavnosti šole:

- EKO šola .
- Zdrava šola.
- Kulturna šola.

MEDNARODNO SODELOVANJE

Cilj mednarodnega povezovanja je spoznavanje drugih kultur, navad in običajev. Z medsebojnimi obiski si otroci širijo obzorje, sklepajo nova prijateljstva, se urijo v komunikaciji v tujem jeziku, si krepijo samopodobo in se vzgajajo v duhu humanitarnosti.

Naša šola že vrsto let sodeluje:

- z Mohorjevo šolo iz Celovca – Avstrija (izmenjave),
- z osnovno šolo Tešany – Češka (izmenjava),
- z budistično šolo iz Lo Mantanga – Nepal (dopisovanje),
- s šolo iz Rozye en Donzy – Francija
- z OŠ Dragolje Dudić iz Beograda (izmenjava),
- z Neue Mittelschule, Leibniz – Avstrija (dopisovanje, izmenjava).

Izvedba vseh izmenjav je potekala po programu, ki ga pripravljajo posamezni organizatorji. Učence vzpodbujamo k dopisovanju z vrstniki po svetu ter k udeleževanju na različnih mednarodnih razpisih.

ŠPORTNI PROGRAMI

Za izboljšanje motoričnih sposobnosti in motivacijo ter za zdrav in skladen telesni razvoj smo organizirali naslednje športne programe:

- 10-urni tečaj plavanja za učence prvih in drugih razredov,
- 20-urni plavalni tečaj za učence 3. razredov,
- poletno šolo v naravi s plavalnim tečajem za 4. razrede,
- zimsko šolo v naravi za učence 5. razredov (januar 2024, Areh),
- naravoslovno-športno šolo v naravi za 7. r (marec 2024, Peca),
- izvajanje tridnevnega pohodništva za 2. razrede,
- udeležba na različnih športnih tekmovanjih,
- rekreativni odmori,
- minuta za zdravje,
- obvezni izbirni predmeti s področja športa,
- neobvezni izbirni predmeti s področja športa,
- sodelovanje na mednarodnih športnih igrah otrok ICG v Mehiki,
- zlati sonček in Krpan,

- sodelovanje v programih ŠPR (Športnega parka Ruše),
- športne sobote,
- mladi planinci,
- Rad bi šel na Triglav,
- sodelovanje na varnostni olimpijadi,
- plesni tečaji v sodelovanju z zunanjimi izvajalci,
- interesne dejavnosti s športno vsebino.

PROGRAMI PROMETNE VARNOSTI

Učenci naše šole so bili v promet vključeni na različne načine. Nekateri prihajajo v šolo kot pešci, sopotniki v osebni avtomobilu, potniki v avtobusu, nekateri pa občasno s kolesom in kolesom z motorjem.

Pri tem se srečujejo s prednostmi in hkrati z nevarnostmi sodobnega prometa. Pri vključevanju v promet veljajo predpisana pravila, ki so narejena po meri odraslih ljudi.

Pogosto pozabljamo na dejstvo, da smo starejši zgled in da nas otroci v dejanjih na prometnih površinah posnemajo. Zato je zelo pomembno, da so učenci kot udeleženci v cestnem prometu deležni posebne pozornosti in pomoči drugih udeležencev, kar predpisuje tudi Zakon o varnosti v cestnem prometu.

S programi prometne varnosti želimo otroke usposobiti za varno vključevanje v promet in osveščanje o uporabi zaščitnih sredstev. Zato smo organizirali in se vključili v naslednje aktivnosti:

- Varno v prometu, varnost otrok na šolskih poteh (prva triada),
- Otroška varnostna olimpijada (4. razred),
- tekmovanje Kaj veš o prometu? (3. triada),
- kolesarski izpit (5. razred),
- akcija Bistro glavo varuje čelada (5. razred),
- Policist Leon svetuje (5. razred).

OBOGATITVENE DEJAVNOSTI

Z obogatitvenimi dejavnostmi smo želeli povečati ponudbo naših aktivnosti s ciljem, da bi kar največje število otrok lahko zadovoljilo svoje različne potrebe. Zato smo organizirali:

- nudenje različnih pomoči učencem z učnimi težavami,
- zborovsko petje na razredni in predmetni stopnji,
- prepevanje v vokalni skupini,
- bralne vaje,
- dan jezikov,
- bralne koticke,
- projekt Rastem s knjigo,
- projekt beremo skupaj,
- fakultativni pouk nemščine in francoščine,
- gostovanja učencev razredne stopnje na predmetni stopnji,

- veliko število interesnih dejavnosti,
- posebno skrb za zdravje otrok v smislu preventivnih dejavnosti,
- izbirno in kvalitetno malico,
- vsakodnevno sadje za vse učence,
- šolsko sadno shemo,
- mlečni obroki,
- Prežihovo bralno značko,
- bralno značko v angleškem in nemškem jeziku,
- sistematično odkrivanje nadarjenih učencev na razredni in predmetni stopnji,
- zaščitništvo v povezavi 8. razredov s 1. razredi,
- zaščitništvo v povezavi 9. razredov z 2. razredi.

2. 6 MATERIALNI POGOJI DELA

Vsako leto investiramo prejeta sredstva ustanovitelja v obnovo in sanacijo prostorov. V lanskem šolskem letu smo začeli s projektom »PREZRAČEVANJA ŠOLSKIH PROSTOROV«.

NAČRT NABAVE DRUGIH DIDAKTIČNIH SREDSTEV:

- didaktični materiali za posodobitev pouka,
- nabava dodatne didaktične športne opreme za telovadnice.

Ostala didaktična sredstva za posamezna predmetna področja so se nabavljala v skladu s potrebami, ki so jih posredovali aktivni v septembru.

3 ORGANIZACIJA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA**3.1 UČENCI**

V lanskem šolskem letu je šolo obiskovalo 441 učencev. Razdeljeni so bili v 21 oddelkov. Učenci od 1. do 5. razreda so se lahko vključili v sedem skupin podaljšanega bivanja. Učence, ki v šolo prihajajo z avtobusom, smo vključili v oddelke podaljšanega bivanja.

Pregled števila učencev po razredih in po spolu:

Oddelek	Vseh	Dečkov	Deklic
1. a	21	10	11
1. b	22	9	13
2. a	18	10	8
2. b	19	11	8
3. a	24	14	10
3. b	27	13	14
4. a	20	8	12
4. b	21	9	12
5. a	20	9	11
5. b	23	10	13
6. a	24	10	14
6. b	23	15	8
7. a	21	11	10
7. b	18	9	9
7. c	20	11	9
8. a	21	9	12
8. b	19	7	12
8. c	18	9	9
9. a	20	12	8
9. b	21	14	7
9. c	20	11	9
SKUPAJ	441	221	220

3. 2 KADROVSKI POGOJI

Kadrovski pogoji za izvedbo programov so ustrezni. Zaposleni so bili naslednji delavci:

Ravnatelj: Ladislav Pepelnik	
Pomočnik ravnatelja: Miro Jaušovec	
Učitelji razredniki:	Ostali učitelji na razredni in predmetni stopnji:
Stanka KRAMER, 1. a	Nevenka BERGLEZ
Kaja ŽUNKO, 1. b	Tone CENCIČ
Irena JELENC, 2. a	Sonja ČREŠNIK
Martina ŠUMER, 2. b	Urška DEŽELAK
Natalija PREDNIK BURIČ, 3. a	Ferdinand FRANK
Rajka KRANJC, 3. b	Miro JAUŠOVEC
Denisa TRAFELA, 4. a	Aljaž JUG
Žiga Duh, 4. b	Metka KOPER
Vladka POTOČNIK, 5. a	Vesna KUŠAR
Andreja KLJAJIČ, 5. b	Karin MAGDIČ
Lilijana MERC, 6. a	Lilijana MIČOVIĆ STRUGER
Tjaša BEVC, 6. b	Rosana PIRŠ
Franc JAKOŠ, 7. a	Milojka POŠ
Katarina BIZJAK SLANIČ, 7. b	Mateja PODLESEK
Ksenija ŽUPEVC, 7. c	Aleksander SORŠAK
Tatjana LUBEJ, 8. a	Marijana SRNKO
Urška GOLOB, 8. b	Renata ŠTRITOF
Darinka JESENKO, 8. c	Suzana ŠPINDLER
Gregor PALČNIK, 9. a	Manja VIDOVIČ
Florjanja KRAMPL, 9. b	
Melita KLADNIK, 9. c	

Spremljevalci učencev s posebnimi potrebami	Peter ŠMID, Barbara GAJŠEK
Knjižničarka	Urška KRAJNIK
Pedagog	Boštjan RAVNJAK
Psihologinji	Andreja KUDER, Ana KLJAJIČ
Organizatorica prehrane	Valerija ŠAVC
Tajništvo	Aleksandra GRIČNIK
Računovodstvo	Dominika ŠMID, Ana HOLCMAN JUNGER
Kuhinja	Rastko ZDRAVKOVIČ, Cvetka ŠIKMAN, Štefka KRAMPL, Darja POTOČNIK, Zdenka HELBL, Valerija ŠAVC, Klavdija HARTMAN
Hišnik	Dušan KRAMPL, Bogomir JURŠE – javna dela
Čistilke	Suzana GORSKI, Andreja PLIBERŠEK, Zdenka STEINER, Majda ŠUMANDL, Antonija VUTE, Džemila ZULIČ, Jasna PAHERNIK, Helena ŠTRUC

4 OBVEZNI PROGRAM OSNOVNE ŠOLE

4.1 IZVAJANJE POUKA IN RAZREDNIŠTVA

V lanskem šolskem letu so zaposleni pedagoški delavci izvajali vzgojno-izobraževalno delo, kot je razvidno iz preglednice.

RAZREDNA STOPNJA

PRIIMEK IN IME	POUK	ODBITKI/DODATKI	SKUPAJ
Stanka KRAMER, 1. a	20 UR	+ 1 DOP/DOD	21
Kaja ŽUNKO, 1. b	20 UR	+ 1 DOP/DOD	21
Irena JELENC, 2. a	21 UR	+ 1 DOP/DOD	22
Martina ŠUMER, 2. b	21 UR	+ 1 DOP/DOD	22
Natalija PREDNIK BURIČ, 3. a	22 UR	+ 1 DOP/DOD - 0,6 plavalni	22,4
Rajka KRANJC, 3. b	22 UR	+ 1 DOP/DOD - 0,6 plavalni	22,4
Žiga DUH, 4. a	23,5 UR	- 2 TJA + 1 DOP/DOD	22,5
Denisa TRAFELA, 4. b	23,5 UR	- 2 TJA + 1 DOP/DOD	22,5
Vladka POTOČNIK, 5. a	25,5 UR	- 3 TJA - 3 ŠPO + 1 DOP/DOD	20,5
Andreja KLJAJIČ, 5. b	25,5 UR	- 3 TJA - 1 ŠPO + 1 DOP/DOD	22,5

OPB, POUK, JUTRANJE VARSTVO			
Nevenka BERGLEZ – 2. in 3. r			23
Urška DEŽELAK – 1. razred	10 ur pouk		15
Ana DOBAJ – 2. in 3. razred			25
Ferdinand FRANK – 4. razred	laborant		14
Klavdija HARTMAN – 2. in 3. r	laborant		25
Metka KOPER – 1. razred			23
Vesna KUŠAR – 5. razred			11
Kristina MIKLIČ	10 ur JV, 10 ur pouk, 6 ur GOS		

PREDMETNA STOPNJA

PRIIMEK IN IME	RAZRED	URE
PALČNIK Gregor, 9. a	7.ab ⁸ , 8.s ⁷ , 9.s ⁹ , D(1)	25
ŽUPEVC Ksenija, 7. c	7.c ⁴ , 8.s ⁷ , 9.s ⁹ , D(1)	21
MIČOVIĆ S. Ljiljana	6.ab ¹⁰	10
ČREŠNIK Sonja	5.ab ⁶ , 7.c ⁴ , 8.a ³ , 8.b ¹ , 9.a ³ , 9.b ¹ , 9.c ¹	19
MERC Lilijana	4.b ² , 6.a ⁴ , 7.b ⁴ , 8.b ³ , 8.c ¹ , 9.b ³ , 9.a ¹ , D(7) ¹	19
SRNKO Marijana	4.a ² , 6.b ⁴ , 7.a ⁴ , 8.c ³ , 8.a ¹ , 9.c ³ , D(6, 8, 9) ³	20
Vesna KUŠAR	NIP1(TJA) ⁴ , 2.ab ⁴ , 3.ab ⁴ , OPB ¹¹	21,8
LUBEJ Tatjana, 8. a	(FTJN) ¹¹ , 7.abc(DDE) ³ , 8.abc(DDE) ³ , IP ⁵ , NIP ²	24
MAGDIČ Karin	7.abc(NAR) ⁹ , 8.abc(KEM) ⁶ , 9.abc(KEM) ⁶ , IP ⁴ , D(8, 9) ¹	26
FRANK Ferdinand	6.ab(NAR) ⁴ , OPB ¹⁴ , laborant (0,23)	21,4
RAVNJAK Boštjan	8.abc(BIO) ^{4,5} , 9.abc(BIO) ⁶	10,5
BEVC Tjaša	6.ab ² , 7.abc ⁶ , 8.abc ^{4,5} , 9.abc ⁶ , IP ¹ + 6 Selnica	25,5
KLADNIK Melita, 9. c	6.ab ² , 7.abc ⁶ , 8.abc ⁶ , 9.ab ⁶ , IP ³	23
ŠPINDLER Suzana	6.ab ² , 7.a ^{1,5} bc ² , 8.a ^{1,5} bc ² , 9.a ¹ b ^{1,5} c ¹ , ID ³ , IP ³	18,5
JESENKO Darinka, 8. c	6.ab ² , 7.abc ³ , 8.abc ³ , 9.abc ³ , ZBOR ⁶ , IP ² , NIP ¹	20
CENCIČ Anton	6.ab(TIT) ⁸ , 7.abc(TIT) ⁴ , 8.abc(TIT) ⁴ , 9.abc(FIZ) ⁶	22
BIZJAK S. Katarina, 7. b	plavalni ^{1,4} , 6.ab ⁶ , 7.ab ² , 7.c ² , 8.bc ⁴ , 9.ac ² , 9.b ² , IP ⁴	23,4
SORŠAK Aleksander	plavalni ¹ , kolesarski ^{0,4} , 6.ab ⁶ , 7.ab ² , 7.c ² , 8.ab ² , 8.c ² , 9.ab ⁴ , IP ⁴	23,4
PIRŠ Rosana	plavalni ¹ , kolesarski ^{0,7} , 5.a ³ , 5.b ¹ , 8.a ² , 9.c ² , NIP ³ , RAP ⁹	21,7
GOLOB Urška, 8. b	7.c ⁴ , 8.s ⁸ , 9.s ⁸ , D(7, 8, 9) ³	23
KRAMPL Florjanja, 9. b	6.ab ⁸ , 7.ab ⁸ , 9.s ⁸ , D(6) ¹	25
JAUŠOVEC Miro	8.s(MAT) ⁸	8

JAKOŠ Franc, 7. a	8.abc(FIZ) ⁶ , INF (0,60), NIP ² , IP ⁵	13
-------------------	--	----

4.2 DODATNI IN DOPOLNILNI POUK, UČNA POMOČ

Poleg rednega pouka, ki je za vse učence obvezen, smo nudili učencem še dodatne ure skupinskega in individualnega učnega dela. Učitelji so predlagali, kateri učenci bi sodelovali pri teh oblikah pouka, starši pa podpisali soglasje o sodelovanju otroka.

DODATNI POUK

Je bil namenjen uspešnejšim učencem, izvajali smo ga pri posameznih predmetih. S poglobljenimi in razširjenimi vsebinami ter z različnimi metodami dela smo zagotavljali doseganje višjih učnih ciljev. Metode, ki so se pri tem uporabljale in razvijale, so bile metode samostojnega učenja, problemski pristop, projektne naloge, priprave na razna tekmovanja ipd.

DOPOLNILNI POUK

Nekateri učenci poleg rednega pouka potrebujejo še dopolnilno razlago snovi in dodatno pomoč učitelja. Naučili so se enostavnih metod učenja in pomnjenja ter jih utrdili. S pomočjo pri dopolnilnem pouku so ti učenci lažje usvojili minimalne cilje pri posameznem predmetu.

UČNA POMOČ

Individualna učna pomoč je bila namenjena vsem učencem ne glede na učni uspeh. Še posebej smo jo priporočali učencem, ki kljub dodatni razlagi pri dopolnilnem pouku niso dosegali potrebne minimalnega znanja, pa tudi doma jim po navadi niso mogli pomagati.

URNIK DOPOLNILNEGA IN DODATNEGA POUKA 2023/2024

	PONEDELJEK	TOREK	SREDA	ČETRTEK	PETEK
6. r	MAT Florjanja KRAMPL	/	/	TJA Marijana SRNKO	SLJ (Gregor PALČNIK Ksenija ŽUPEVC)
7. r	MAT Urška GOLOB	/	TJA Lilijana MERC	/	SLJ (Gregor PALČNIK Ksenija ŽUPEVC)
8. r	TJA Marijana SRNKO	/	MAT Urška GOLOB	KEM Karin MAGDIČ	SLJ (Gregor PALČNIK Ksenija ŽUPEVC)
9. r	KEM Karin MAGDIČ	/	TJA Marijana SRNKO	MAT Urška GOLOB	SLJ (Gregor PALČNIK Ksenija ŽUPEVC)

UČENJE SLOVENŠČINE ZA UČENCE PRISELJENCE

Na šoli smo imeli 7 učencev, ki so potrebovali intenzivni tečaj slovenskega jezika. Tečaj smo izvajali dvakrat na teden. Koordinatorici izobraževanja sta bili Vesna Kušar in Suzana Špindler. Delo je potekalo po posodobljenih učnih načrtih »Slovenščina za učence priseljence«.

4. 3 POMEMBNI DATUMI V ŠOLSLEM LETU 2023/2024**POUKA PROSTI DNEVI**

Državni prazniki in drugi dela prosti dnevi v Republiki Sloveniji:

- **z zakonom določeni državni prazniki:**
 - ▶ 1. in 2. januar, novo leto,
 - ▶ 8. februar, Prešernov dan,
 - ▶ 27. april, dan upora proti okupatorju,
 - ▶ 1. in 2. maj, praznik dela,
 - ▶ 25. junij, dan državnosti,
 - ▶ 1. november, dan spomina na mrtve,
 - ▶ 26. december, dan samostojnosti in enotnosti,
- **drugi dela prosti dnevi v Republiki Sloveniji:**
 - ▶ 31. oktober, dan reformacije,
 - ▶ 25. december, božič,
 - ▶ 1. april, velikonočni ponedeljek.

Šolske počitnice:

- **jesenske počitnice:** od 28. oktobra do 5. novembra,
- **novoletne počitnice:** od 23. decembra do 2. januarja,
- **zimske počitnice:** od 24. februarja do 3. marca,
- **prvomajske počitnice:** od 27. aprila do 5. maja,
- **letne počitnice:** od konca pouka do 31. avgusta.

Roki za opravljanje (popravnih, razrednih, predmetnih) izpitov:

I. rok: od 17. junija do 1. julija 2024 (učenci 9. razreda),
od 26. junija do 9. julija 2024 (za učence ostalih razredov),
II. rok: od 19. do 30. avgust 2024 (učenci od 1. do 9. razreda).

Roki za ocenjevanje znanja učencev, ki se izobražujejo na domu:

I. rok: od 3. maja do 24. junija 2024,
II. rok: od 19. avgusta do 30. avgusta 2024.

4. 4 IZVEDENI ŠPORTNI, KULTURNI, NARAVOSLOVNI IN TEHNIŠKI DNEVI**ŠPORTNI DNEVI**

RAZRED	TEMA	ČAS IZVEDBE
1.–9. RAZRED	Planinski izlet	20. september 2023

	Jesenski kros	3. oktober 2023
	Zimske aktivnosti	31. januar 2024
	Atletski troboj (dvoboj) (60 m, 600m, met vortexa)	23. april 2024
	Športne igre	14. junij 2024

KULTURNI DNEVI

RAZRED	TEMA	ČAS IZVEDBE
1. RAZRED	Prešernov dan	7. februar 2024
	Janko Glazer	marec 2024
	Ogled kulturnih ustanov	junij 2024
	Lutkovno - gledališke predstave	med šolskim letom
2. RAZRED	Obisk krajevne knjižnice	december 2023
	Smo pesniki in pisatelji	februar 2024
	Janko Glazer	marec 2024
	Lutkovno - gledališke predstave	med šolskim letom
3. RAZRED	Dan oddelčnih skupnosti	7. september 2023
	Prešernov dan	7. februar 2024
	Janko Glazer	20. marec 2024
	Lutkovno - gledališke predstave	med šolskim letom
4. RAZRED	Gledališka predstava	5. februar 2024
	Prešernov dan	7. februar 2024
	Prekmurje	31. maj 2024
5. RAZRED	Postojnska jama	9. november 2023
	Gledališka predstava	5. februar 2024
	Poezija	20. marec 2024
6.–9. RAZRED	Prešernov dan	7. februar 2024
	Gledališka predstava	11. marec 2024
	Spoznajmo Slovenijo	31. maj 2024

NARAVOSLOVNI DNEVI NA RAZREDNI STOPNJI

RAZRED	TEMA	ČAS IZVEDBE
1. RAZRED	Varno na cesti	september 2023
	Zdrava prehrana	oktober 2023
	EKO dan	april 2024
2. RAZRED	Gozd jeseni	oktober 2023
	Otroški muzej – Hermanov brlog	31. maj 2024
	Živali na kmetiji	junij 2024
3. RAZRED	Gozd jeseni	10. november 2023
	Gozd spomladi	13. maj 2024

	Obisk botaničnega vrta	31. maj 2024
4. RAZRED	Skrb za zdrave in čiste zobe	9. november 2023
	Orientacija	7. maj 2024
	Na morski obali	9. maj 2024
5. RAZRED	Kolesarski izpit - poligon	september 2023
	Orientacija in astronomija	23. januar 2024
	Mreža kocke	7. maj 2024

TEHNIŠKI DNEVI NA RAZREDNI STOPNJI

RAZRED	TEMA	ČAS IZVEDBE
1. RAZRED	V pričakovanju praznikov	5. december 2023
	Šege in navade	februar 2024
	Hiške iz naravnih materialov	junij 2024
2. RAZRED	Oblikovanje iz gline	4. december 2023
	V pričakovanju praznikov	5. december 2023
	Skulpture iz naravnih materialov	junij 2024
3. RAZRED	Izdelava lutk	9. november 2023
	V pričakovanju praznikov	5. december 2023
	Ročna dela	7. maj 2024
4. RAZRED	Hišica in hranilnik iz kartona	10. november 2023
	V pričakovanju praznikov	5. december 2023
	Lesena škatlica	20. marec 2024
	Izdelovanje predmetov na obali	8. maj 2024
5. RAZRED	V pričakovanju praznikov	5. december 2023
	Splavarjenje in gozdarstvo	24. januar 2024
	Pust	13. februar 2024
	Mreža kvadra	13. maj 2024

NARAVOSLOVNI IN TEHNIŠKI DNEVI NA PREDMETNI STOPNJI

DATUM	DAN	6. RAZRED	7. RAZRED	8. RAZRED	9. RAZRED
9. 11. 2023	ČETRTEK	NARAVOSLOVNI DAN Matematika (Krampl)	ŠOLA V NARAVI	TEHNIŠKI DAN Glasbena delavnica (Jesenko, Lubej, Golob)	NARAVOSLOVNI DAN Švica (Kladnik, Špindler)
10. 11. 2023	PETEK	NARAVOSLOVNI DAN Opazovanje, primerjanje, analiza (Lubej)	ŠOLA V NARAVI	NARAVOSLOVNI DAN Matematično geografski sprehod (Bevc, Golob)	TEHNIŠKI DAN Geberit (Cencič)
5. 12. 2023	TOREK	TEHNIŠKI DAN V pričakovanju praznikov (Špindler, Cencič)	TEHNIŠKI DAN V pričakovanju praznikov (Špindler, Cencič)	TEHNIŠKI DAN V pričakovanju praznikov (Špindler, Cencič)	TEHNIŠKI DAN V pričakovanju praznikov (Špindler, Cencič)
20. 3. 2024	SREDA	TEHNIŠKI DAN Voda	NARAVOSLOVNI DAN	TEHNIŠKI DAN Temeljno znanje	NARAVOSLOVNI DAN

		(Magdič)	Akvarij (Frank)	računalništva (Jakoš)	Matematika (Krامل)
7. 2024	5. TOREK	TEHNIČNI DAN Temeljno znanje računalništva (Jakoš)	POUK	NARAVOSLOVNI DAN Odvisnost + Odnosi (Magdič)	TEHNIČNI DAN HE Fala (Jaušovec)
9. 2024	5. ČETRTEK	TEHNIČNI DAN Gozd (Cencič)	POUK	NARAVOSLOVNI DAN Matematika (Golob)	NARAVOSLOVNI DAN Eksperimentirajmo (Magdič)
13. 2024	5. PONEDELJEK	NARAVOSLOVNI DAN Razvrščanje rastlin (Magdič)	NARAVOSLOVNI DAN Matematika (Golob)	TEHNIČNI DAN Astronomija (Cencič)	TEHNIČNI DAN Scensko oblikovanje (Kladnik, Krامل, Palčnik)

Učenci 7. razredov so se udeležili petdnevne šole v naravi na Peci. V sklopu tega so izvedli dva tehnična in dva naravoslovna dneva ter en športni dan.

4. 5 EKSKURZIJE

V lanskem šolskem letu smo izvedli naslednje ekskurzije:

1.	MARIBOR
2.	OTROŠKI MUZEJ – HERMANOV BRLOG
3.	BOTANIČNI VRT - PODOVA
4.	PREKMURJE
5.	POSTOJNSKA JAMA
6.	KOROŠKA
7.	DOLENJSKA
8.	GORENJSKA
9.	LJUBLJANA

4. 6 PROGRAM DELA PRI RAZREDNIH URAH

Pri razrednih urah so se obravnavala različna področja življenja v oddelčni in šolski skupnosti, poudarek je bil na kakovostnih **medsebojnih odnosih**. Učenci so spoznavali lastne značilnosti, drugačnost in gojili pozitivno samopodobo ter sodelovanje v skupnosti. Poudarek je bil na načrtovanju in samopresoji. Vključene so bile različne teme s področja uporabe teorije izbire, razvite v okviru inovativnega projekta naše šole, vsebine programa »Razvijanje pozitivnega samovrednotenja otrok in mladostnikov« in teme vzgojnega programa »Oblikovanje vrednot«.

Posebno pozornost smo namenili življenju po **načelih Osem krogov odličnosti**.

4. 7 SKRB ZA ZDRAVJE UČENCEV

Preventivno zdravstveno varstvo šolskih otrok in mladine je bilo organizirano skupinsko za posamezne razrede in ni bilo vezano na izbranega osebnega zdravnika. Preventivne preglede je izvedel imenovani zdravnik šole s pripadajočim timom.

SISTEMATIČNI PREVENTIVNI PREGLEDI

Pregledi so praviloma potekali v prostorih zdravstvenega zavoda. Namen teh pregledov je aktivni zdravstveni nadzor, odkrivanje zdravstvene problematike in svetovanje šolskim otrokom in mladini.

Ti pregledi so se izvajali:

- pri šolskih novincih v času do šest mesecev pred vstopom v osnovno šolo,
- v 1., 3., 6. in 8. razredu.

NAMENSKI PREGLEDI PO SISTEMATSKEM PREGLEDU

Namen pregleda je bil spremljanje rasti in razvoja posameznih učencev v primeru, ko se na rednem sistematičnem pregledu ugotovi odstopanje od normale, ki ga še ne moremo opredeliti za bolezensko stanje, zahteva pa pogostejše spremljanje kot na dve leti. Ti pregledi so se izvajali v 2., 4., 5., 7. in 9. razredu.

Pregled v 9. razredu je bil namenjen tudi poklicnemu svetovanju, zato smo ga opravili pri vseh učencih, kjer obstaja zdravstvena ovira za izbiro poklica.

PREHRANA NA ŠOLI

Osnovna šola Janka Glazerja Ruše je v letnem načrtu dela za šolsko leto 2023/2024 opredelila spodnje ukrepe in dejavnosti v vezi z zdravo prehrano, zdravim prehranjevanjem in kulturo prehranjevanja.

Učencem so bili na voljo vsak dan štiri dnevni obroki, dva glavna (zajtrk in kosilo) ter dva premostitvena (dopoldanska in popoldanska malica). Obroke v šolski kuhinji je pripravilo primerno izobraženo kuhinjsko osebje s pomočjo organizatorke prehrane po priporočilih veljavnih smernic. Vsem učencem z zdravstvenimi težavami so se na podlagi zdravniških poročil (Potrdilo o medicinsko indicirani dieti za otroka) pripravljali dietni obroki.

Učenci so imeli v sklopu projekta Šolska sadna shema vsak dan na voljo sveže sadje.

Na šoli imamo pet pitnikov z vodo.

Novost v letošnjem šolskem letu je bil brezplačni zajtrk za učence 1. triade. Zajtrk (prijavljenih je bilo 54 učencev) postrežemo v šolski jedilnici ob 7.15, kosilo (288 učencev) učenci zaužijejo med 12.00 in 14.30.

V sklopu šolske malice smo tudi letos pripravili »Tradicionalni slovenski zajtrk«.

Osnovna šola Janka Glazerja Ruše sodeluje v projektu »Slovenske mreže zdravih šol«, kjer se držimo ciljev v promociji zdravja v šolah. Kot šola načrtno vključujemo

promocijo zdravja, pri čemer upoštevamo komplementarno vlogo, ki jo ima šolska prehrana pri učnem načrtu.

V šolskem letu 2023/2024 smo v šolski prehrani zmanjšali količino soli ter živil z višjim deležem soli.

V šolskem letu 2023/2024 smo učence spodbujali, da bodo pri obrokih zaužili več zelenjave.

5 RAZŠIRJENI PROGRAM OSNOVNE ŠOLE

5.1 DELO V ODDELKIH PODALJŠANEGA BIVANJA

Podaljšano bivanje je bilo v šolskem letu 2023/2024 organizirano v devetih oddelkih. Vključenih je bilo 168 učencev.

V oddelkih podaljšanega bivanja so bili strokovni delavci: Urška Deželak, Metka Koper, Ferdinand Frank, Klavdija Hartman, Vesna Kušar, Nevenka Brglez, Ana Dobaj in drugi strokovni delavci šole, ki dopolnjujejo svojo obvezo.

5.2 POUK NEMŠKEGA JEZIKA

Fakultativni pouk nemškega jezika je izvajala učiteljica Tatjana Lubej.

število učencev	načrtovanih ur	realiziranih ur %
24	35	36 (103%)

Učenci **1. razredov** so obiskovali pouk nemščine 1 krat na teden. Osnovni cilj je bil postaviti jih v realni stik s tujim jezikom in jim omogočiti individualni napredek na posameznih področjih. V prvem razredu se tuji jezik povezuje s cilji, vsebinami in dejavnostmi drugih predmetov. Učenci so pridobivali izkušnje s tujim jezikom s poudarkom na spodbujanju in razvijanju slušnih in govornih zmožnosti v kontekstu celostnega učenja v učnih okoliščinah. V pouk se je vključevala poleg besedne tudi nebesedne prvine komunikacije, ki so sestavni del sporazumevanja.

število učencev	načrtovanih ur	realiziranih ur %
16	70	70 (100%)

V **2. razredu** se tuji jezik tesno povezuje s cilji, vsebinami in dejavnostmi učencev pri drugih šolskih predmetih. Učenci so izkusili, razumeli in uporabljali jezik v simuliranih okoliščinah in medsebojni komunikaciji. Poudarek je bil na spodbujanju in razvijanju govornih in slušnih spretnosti/zmožnosti. Pouk je bil prilagojen razvojni stopnji in drugim značilnostim učencev, njihovim potrebam, naravnano na učenčevo okolje in celostnost, usmerjen v sporazumevanje, teme in okoliščine, didaktično igro, aktivno učenje (opazovanje, raziskovanje) in povezovanje tujega jezika z drugimi predmeti.

Pouk je bil organiziran konkretno, v situacijskih priložnostih in pogostem izmenjavanju različnih krajših aktivnosti. Uporaba konkretnih gradiv (npr. igrač, lutk) in vizualne podpore (npr. ilustracij, fotografij, posterjev) ter spodbujanju učencev k več čutnemu učenju, kar je omogočalo ustvarjanje povezav z obravnavanimi vsebinami in pripomoglo k boljši zapomnitvi in uporabi naučenega. Pridobivanje tujega jezika je potekalo z igralnimi dejavnostmi.

število učencev	načrtovanih ur	realiziranih ur %
22	70	75 (107 %)

V **3. razredu** sem tuji jezik tesno povezovala s cilji, vsebinami in dejavnostmi učencev pri drugih šolskih predmetih. Učenci so izkusili, razumeli in uporabljali jezik v simuliranih okoliščinah in medsebojni komunikaciji. Poudarek je bil na spodbujanju in razvijanju govornih in slušnih spretnosti/zmožnosti. Izbor vsebin, ki smo jih obravnavali pri pouku, učnih metod in pristopov je bil pogojen s starostjo učencev in njihovo kratkotrajno pozornostjo. Vsebine so bile čustveno in kognitivno sprejemljive, privlačne, uporabne in zabavne ter so spodbujale učence k vključevanju in razvijanju domišljije ter ustvarjalnosti. Učenci so izkusili, razumeli in uporabljali jezik v medsebojni komunikaciji. Tako je bil pouk prilagojen razvojni stopnji in drugim značilnostim učencev, njihovim potrebam, naravnano na učenčevo okolje in celostnost, usmerjen v sporazumevanje, teme in okoliščine, didaktično igro, aktivno učenje (opazovanje, raziskovanje) in povezovanje tujega jezika z drugimi predmeti. Pridobivanje tujega jezika je potekalo z igralnimi dejavnostmi. Ob koncu šolskega leta smo se odpravili na ekskurzijo v čokoladnico Zotter.

število učencev	načrtovanih ur	realiziranih ur %
12	70	75 (107%)

Učenci **4. razreda** pri delu niso uporabljali učbeniškega gradiva. Delo je potekalo po načelih formativnega spremljanja pouka. Učenci so razvijali sporazumevalno kulturo in razumevanje večkulturnosti, lastno večjezičnost in jezikovno zavest, zmožnost za vseživljenjsko učenje jezikov. Spoznali, razvili in usvojili so metode, strategije in tehnike učenja in usvajanja znanja ter se usposobili za identifikacijo lastnih potreb, za načrtovanje lastnih ciljev in za samoevalvacijo. Spoznali in uporabljali so elektronske in spletne slovarje, pridobivali podatke s spleta, izdelali in objavili svoje izdelke in sporočila, predstavili svoje izdelke v nemščini (grafično, slikovno, pisno, zvočno, večpredstavno), se vključili v mednarodne mrežne projekte in šolska partnerstva. Ob koncu šolskega leta smo se odpravili na ekskurzijo v čokoladnico Zotter.

število učencev	načrtovanih ur	realiziranih ur %
13	70	77 (110 %)

Učenci 5. razreda pri delu niso uporabljali učbeniškega gradiva. Delo je potekalo po načelih formativnega spremljanja učenčevega napredka z razvijanjem večšine komunikacija in sodelovanje. Pri poučevanju nemščine je bil vsak učenec

enakovreden sogovornik, upoštevale so se njegove posebnosti in sposobnosti. Učno okolje je bilo spodbudno, učni proces pa osredinjen na učenca, kar pomeni, da se pri pouku uporablja metoda pozitivne motivacije, ki spodbuja učenčeve napore in se izogiba negativni kritiki, ki zavira komunikacijo v razredu. Učenci so razvijali sporazumevalno kulturo in razumevanje večkulturnosti, lastno večjezičnost in jezikovno zavest, zmožnost za vseživljenjsko učenje jezikov. Spoznali, razvili in usvojili so metode, strategije in tehnike učenja in usvajanja znanja ter se usposobili za identifikacijo lastnih potreb, za načrtovanje lastnih ciljev in za samoevalvacijo. Spoznali in uporabljali so elektronske in spletne slovarje, pridobivali podatke s spleta, izdelali in objavili svoje izdelke in sporočila, predstavili svoje izdelke v nemščini (grafično, slikovno, pisno, zvočno, večpredstavno). Ob koncu šolskega leta smo se odpravili na ekskurzijo v čokoladnico Zotter. V mesecu decembru pa v Leoben s ciljem, da učenci preizkusijo svoje znanje.

število učencev	načrtovanih ur	realiziranih ur %
12	70	73 (104%)

Učenci **6. razreda** pri delu niso uporabljali učbeniškega gradiva. Delo je potekalo po načelih formativnega spremljanja učenčevega napredka z razvijanjem veščine komunikacija in sodelovanje. Pri poučevanju nemščine je bil vsak učenec enakovreden sogovornik, upoštevale so se njegove posebnosti in sposobnosti. Učno okolje je bilo spodbudno, učni proces pa osredinjen na učenca, kar pomeni, da se pri pouku uporablja metoda pozitivne motivacije, ki spodbuja učenčeve napore in se izogiba negativni kritiki, ki zavira komunikacijo v razredu. Učenci so razvijali sporazumevalno kulturo in razumevanje večkulturnosti, lastno večjezičnost in jezikovno zavest, zmožnost za vseživljenjsko učenje jezikov. Spoznali, razvili in usvojili so metode, strategije in tehnike učenja in usvajanja znanja ter se usposobili za identifikacijo lastnih potreb, za načrtovanje lastnih ciljev in za samoevalvacijo. Spoznali in uporabljali so elektronske in spletne slovarje, pridobivali podatke s spleta, izdelali in objavili svoje izdelke in sporočila, predstavili svoje izdelke v nemščini (grafično, slikovno, pisno, zvočno, večpredstavno), se vključili v mednarodne mrežne projekte in šolska partnerstva. Ob koncu šolskega leta smo se odpravili na ekskurzijo v čokoladnico Zotter. V mesecu decembru pa v Leoben s ciljem, da učenci preizkusijo svoje znanje.

5. 3 RAČUNALNIŠKA DEJAVNOST

V lanskem letu se je šola priključila k štiriletnem programu usposabljanja z naslovom **DIGITRAJNI UČITELJ**. Pridobljena znanja bodo zaposleni vključevali v delo z učenci. Glede na lanskoletne izkušnje smo si zadali cilj, da usposobimo vse učence za uspešno uporabo osnov IKT.

Računalniško dejavnost je izvajal učitelj Franc Jakoš.

Računalništvo – NIP in IP

Pri NIP in IP se je več časa namenilo temeljnih konceptom, temeljnim veščinam in temeljnim perspektivam računalništva. Pri NIP so učenci reševali probleme, v katere so bili vključeni koncepti programiranja: zaporedje stavkov, spremenljivke in prireditveni stavki, krmiljenje – pogoji, krmiljenje – zanke, aritmetični operatorji, relacijski operatorji, logični operatorji, podprogrami, sinhrono izvajanje ukazov, dogodkovno izvajanje ukazov.

Pri IP součenci več časa namenili urejanju rastrske in vektorske grafike, urejanju avdio in video posnetkov. Manj časa so namenili urejanju besedil, prezentacij in urejanju spletnih strani. Pri UBE in MME so učenci sestavljali programe primerne za OS Android (AppInventor 2). Nekaj problemov so rešili tudi tako, da so uporabili zmožnosti strojnega učenja. Pri ROM so učenci veliko problemov reševali s Python programskim jezikom. Letos so pri UBE in MME nekaj časa (en izdelek) namenili uporabi oblachni storitvi Office365 in Canva.

ROID – digitalno izobraževanje

Še vedno ostaja veliko prostora za napredek na področju medpredmetnega digitalnega izobraževanja učencev. Zaradi zlorab varne rabe interneta in računalniških naprav, je računalništvo postalo manj zaželeno med učitelji in učenci. Trend obiska računalniške učilnice se zmanjšuje. V upanju, da se trend lahko obrne, je Franc Jakoš letos za učitelje organiziral dve kratki delavnici z naslovoma: Prezentacija v vseh oblikah in formatih in Povratna informacija v realnem času pri pouku fizike. Delavnic se je udeležilo vedno nad 10 učiteljev. Verjetno je smiselno na tak način graditi in vzdrževati učečo se skupnost na šoli.

DAN DEJAVNOSTI – TEMELJNO RAČUNALNIŠTVO IN VARNA RABA INTERNETA

V letošnjem šolskem letu se je drugič izvedel dan dejavnosti za 6. razrede z vsebino o temeljnem računalništvu in prvič dan dejavnosti za 8. razrede z vsebino o varni rabi interneta. Učenci 6. razredov so spoznali kako računalniki predstavljajo podatke (števila, besedila, slike), kako odpravljajo napake v datotekah in kako šifrirajo/kriptirajo podatke. Učenci 8. razredov so si najprej ogledali film o nevarnosti na spletu. Nato so sodelovali v treh aktivnostih: »Spletne grožnje: zavest o nevarnosti na spletu«, »Resnica ali Prevara: Prepoznavanje lažnih informacij« in »Varno brskanje po spletu: Pustolovščina v svetu spletne varnosti«. V delavnicah so sodelovali trije učitelji: Boštjan Ravnjak, Tatjana Lubej in Franc Jakoš.

5. 4 RAZISKOVALNA DEJAVNOST

V lanskem letu ni bila izvedena.

5. 5 ŠOLA V NARAVI

Šola v naravi je posebna oblika in metoda dela, ki razvija socialno prilagodljivost, družabnost, medsebojno spoznavanje, spoštovanje. »Šola v naravi je opredeljena kot posebna vzgojno-izobraževalna oblika, katere bistvo je v tem, da cel razred ali več vzporednic odide za nekaj časa v naravno, čim manj urbano okolje, zunaj kraja

stalnega bivanja (k morju, reki, jezeru, v gozd, gore, zasneženo naravo in podobno), kjer se, v posebnih okoliščinah in po posebnem vzgojno-izobraževalnem programu, nadaljuje smotrno pedagoško delo.«

Za **druge razrede** je potekala tridnevna šola v naravi od 19. do 21. junij 2024 v CŠOD Škorpiljon.

Učenci 4. razredov so bili v poletni šoli v naravi od 6. do 10. maja 2024 na Debelem rtiču.

Petošolci so se učili smučanja v zimski šoli v naravi od 22. do 26. januarja 2024 na Arehu.

Učenci **sedmih razredov** so program izvedli v CŠOD Peca v Mežici od 6. do 10. novembra 2023.

Učenci **prvih razredov** so imeli 10-urni **plavalni tečaj v bazenu** v Rušah od 25. do 29. marca 2024.

Učenci **tretjih razredov** so imeli 20-urni **plavalni tečaj v bazenu** v Rušah od 8. do 19. aprila 2024.

5. 6 NACIONALNI PROJEKT EKO ŠOLA KOT NAČIN ŽIVLJENJA

V lanskem letu smo vse aktivnosti izvajali samostojno po načrtu, ki ga je pripravila EKO skupina.

Namen programa je spreminjanje obnašanja in odnosa do narave ter večanje ekološke ozaveščenosti. V projekt so bili vključeni vsi učenci, strokovni delavci, tehnično osebje in starši. Projekt je bil zasnovan na sprejetju EKO akcijskega načrta, ki se je izvaja celotno šolsko leto.

Skozi celo šolsko leto smo sledili ciljem:

- razvijanje pozitivnega odnosa do narave kot celote,
- vzgajanje za okoljsko odgovornost,
- obveščanje in večanje splošne okoljske ozaveščenosti,
- skrb za vestno ravnanje z vodo in varčevanje z energijo,
- razvijanje pozitivnih medsebojnih odnosov,
- zgoja za zdravo življenje v čistem okolju,
- spodbujanje in razvijanje kreativnosti, inovativnosti in izmenjavanje idej.

Izvajale so se različne zbiralne akcije, iz naravnih in odpadnih materialov izdelovali različne izdelke, urejali so se EKO kotički po razredih, sodelovalo se je na raznih natečajih, skrbelo se je za čisto šolsko okolico, ločevalo odpadke, skrbelo za vrtove v okolici šole, izvajalo se je EKO branje in druge ekološke dejavnosti.

Izpeljal se je obsežen program zanimivih in koristnih akcij:

- ekološko osveščanje učencev,
- predavanje, namenjeno učencem, o odpadkih, onesnaženosti vode in gozda,
- razstave z okoljskimi vsebinami,
- sodelovanje pri čistilnih akcijah,

- skrb za čisto okolje, urejena cvetlična korita, lončnice v šoli,
- ločeno zbiranje šolskih odpadkov,
- kompostiranje bioloških odpadkov,
- zbiranje starega papirja,
- seznanjanje z naravnimi in kulturnimi znamenitostmi Ruš,
- sodelovanje z lovsko in ribiško družino, Turističnim društvom Ruše, Gozdnim gospodarstvom in planinskim krožkom ter komunalnim podjetjem SNAGA in ODTOK,
- EKO dan z okoljskimi vsebinami, k sodelovanju so bili povabljeni tudi starši in krajani.

5. 7 POSEBNE AKTIVNOSTI ŠOLE

Učenci so se vključevali v različne aktivnosti tudi med šolskimi počitnicami in pouka prostimi dnevi; največ z javnim zavodom RAST in Športnim parkom Ruše. Sodelovali smo na likovnih, literarnih, fotografskih in drugih natečajih, ki so jih organizirale različne organizacije.

5. 8 INTERESNE DEJAVNOSTI

V šolskem letu 2023/2024 so imeli učenci na izbiro naslednje interesne dejavnosti:

INTERESNA DEJAVNOST	MENTOR	UČENCI
Angleška bralna značka	več mentorjev	4.–9. r
Bistre bučke	Natalija Prednik Burič	3. in 4. r
Borilne veščine za najmlajše	Martina Šumer	2. r
Bralna značka	več mentorjev	1.–9. r
Čebelarstvo	Aleksander Soršak	6.–9. r
EKO krožek	Karin Magdič	6.–9. r
Folklor	Simona Waldhütter	1.–9. r
Geografski krožek	Tjaša Bevc	7.–9. r
Glasbeni krožek	Natalija Prednik Burič	3. in 4. r
Joga	Rajka Kranjc	2.–4. r
Klub ustvarjalcev	Ksenija Župevc	7.–9. r
Likovni krožek	Andreja Kljajič	2.–4. r
Likovni krožek	Suzana Špindler	4.–9. r
Logična pošast	Florjanja Kramp	2.–9. r
Logika	Urška Golob	3.–9. r
Male sive celice	Tjaša Bevc	7.–9. r
Mladi naravoslovci	Karin Magdič	7.–9. r

Mladi planinci	več mentorjev	1.–9. r
Nemška bralna značka	Tatjana Lubej	4.–9. r
Nogomet	Aljaž Jug	6.–9. r
Odbojka	Florjanja Krامل	3.–9. r
Pevski zbor	Darinka Jesenko	1.–9. r
Pojem in igram	Darinka Jesenko	3.–9. r
Prva pomoč	Karin Magdič	7. in 8. r
Scensko oblikovanje	Suzana Špindler	6.–9. r
Sladkorna bolezen	Karin Magdič	8. in 9. r
Stopinjice	več mentorjev	1.–9. r
Strelnski krožek	Natalija Prednik Burič	4.–9. r
Šola Tonske tehnike	Žiga Duh	6.–9. r
Šolski ansambel	Žiga Duh	6.–9. r
Ustvarjam z besedami	Gregor Palčnik	6.–9. r
Vesela šola	Urška Krajnik	4.–9. r
Zgodovinski krožek	Melita Kladnik	8. in 9. r

5. 9 MEDNARODNO SODELOVANJE

Mednarodno sodelovanje na šoli je bilo izjemno pestro, saj sodelujemo z različnimi šolami iz Evrope in širše. Sodelujemo:

- z Mohorjevo šolo iz Celovca (Avstrija),
- z osnovno šolo Tešany (Češka),
- z budistično šolo iz Lo Mantanga (Nepal),
- s skupnostjo šol iz Rozye en Donzya (Francija),
- z OŠ Dragojlo Dudič, Beograd (Srbija),
- z Neue Mittelschule, Leibniz (Avstrija).

5. 10 KOLESARSKI TEČAJ

Učenci 5. razredov so v septembru in oktobru opravili tečaj varne vožnje s kolesom in kolesarski izpit. Tečaj sta organizirala in vodila Rosana Pirš in Aleksander Soršak, ob pomoči članov ZŠAM Ruše.

Dneva dejavnosti, na katerih sta se izvajala spretnostni in prometni poligon, sta bila organizirana za vsak oddelek posebej in sicer 13. in 15. septembra 2023. Obiskali so jih policisti PP Ruše, ki so učencem predstavili, kako poteka varna vožnja s kolesi. Sledil je tehnični pregled koles. Letošnje šolsko leto je večina učencev imela tehnično brezhibno kolo, preostali so morali do prve vožnje kolo usposobiti. Učenci s tehnično brezhibnim kolesom so dobili nalepko »Varno kolo«, ki so si jo nalepili na kolo. Policist je opravil tudi pregled ustreznosti varnostne čelade. Učencem se je pokazal pravilno zapenjanje in utrditev s trakovi, da je čelada trdna na glavi. Izpeljala sta se

spretnostni in prometni poligon. Na spretnostnem poligonu se je ponovno pokazalo, da ima kar nekaj učencev zelo slabe spretnosti na kolesu in da so potrebovali še več ur vožnje za osvojitve teh. Zato se je obvestilo starše, da so učenci kolesa med vikendom odpeljali domov in tako še doma dodatno vozili. Kljub dodatno opravljenim uram vožnje, nekateri še vedno niso bili dovolj spretni, da bi lahko progo za kolesarski izpit samostojno prevozili. En učenec ni imel svojega kolesa, zato smo mu posodili šolsko kolo. Izpostaviti velja neredno nošenje ter izgubljanje kolesarski čelad. V letošnjem šolskem letu se je na kolesarski izpit pripravljalo 44 otrok. 6 učencev je, zaradi varnosti, vozilo v spremstvu učitelja, saj se je ocenilo, da je njihovo zanje mejno za samostojno vožnjo v cestnem prometu.

Vsako leto pri izvedbi generalk, izpitne ure in ocenjevanju praktičnega znanja učencev pomaga Združenje šoferjev in avtomehanikov Ruše in ruška policija. Izpitna ura se je izvedla v sredo, 4. oktobra 2023. Izpitno komisijo je sestavljalo 6 predstavnikov ZSAM Ruše. Za učence je bila na šolskem dvorišču podelitev kolesarskih izkaznic.

6 DELO PEDAGOŠKEGA ZBORA, STROKOVNIH AKTIVOV IN KOMISIJ

6. 1 DELO PEDAGOŠKEGA ZBORA

Pedagoški zbor je opravljal vse naloge, predvidene z zakonodajo in letnim delovnim načrtom. Delo je potekalo v okviru pedagoških konferenc, strokovnih aktivov, kolegija šolske svetovalne službe, delovnih skupin in komisij ter različnih drugih aktivnosti. Posebno obliko dela predstavlja kolegij ravnatelja, v katerega so vključeni predstavniki vseh aktivov na šoli. Kolegij je namenjen sprotnemu informiranju, obveščanju in usklajevanju delovnih nalog.

Vsak drugi torek v parnem mesecu smo se srečevali na popoldanskih tematskih konferencah. Poseben poudarek smo namenili spremljavi uresničevanja LDN.

S pomočjo tematskih konferenc in poglobljenega letnega načrtovanja pedagoškega dela smo težili k dvigu kakovosti pouka, kot je zastavljeno v ciljih kurikula.

Na pedagoških konferencah smo posebno pozornost namenjali reševanju disciplinskih problemov in ostalim pomembnim stvarem, ki oblikujejo življenje in delo na šoli.

6. 2 STROKOVNI AKTIVI, KOMISIJE IN DELOVNE SKUPINE

Formirani so bili različni strokovni aktivni, komisije in delovne skupine.

Aktivni:

- posameznih razredov od 1. do 5. razreda,
- aktiv 1. triade,
- aktiv slovenščine,

- aktiv tujih jezikov (angleščina, nemščina),
- aktiv naravoslovja,
- aktiv družboslovja,
- aktiv športa,
- vertikalni aktiv slovenščine, vsi učitelji, ki poučujejo slovenščino,
- vertikalni aktiv matematike, vsi učitelji, ki poučujejo matematiko.

Komisije:

- socialna pomoč učencem (Boštjan Ravnjak),
- šolski novinci (Andreja Kuder),
- poklicno usmerjanje (Boštjan Ravnjak).

Delovne skupine:

- kolegij ravnatelja (Ladislav Pepelnik),
- delo s starši (Andreja Kuder),
- prireditve, ekskurzije in izleti (Tatjana Lubej),
- šolska prehrana (Valerija Šavc).

6. 3 DELO V PRVI TRIADI

Se je izvajalo v skladu z načrti dela strokovnih aktivov. Ti natančno opredeljujejo vse dejavnosti z učenci in starši. Delo so intenzivno spremljale vključene učiteljice, vodstvo šole in svetovalna služba. Posebna pozornost je bila namenjena tesnemu sodelovanju s starši in takojšnjemu reševanju problemov in težav. Posebno pozornost smo namenili mehkeemu prehodu iz vrtca v šolo. Zelo pomemben je tudi prehod na številčno oceno, zato smo posebna pozornost namenili tudi tej tematiki.

6. 4 DELO V DRUGI TRIADI

Aktivnosti so se izvajale v skladu z načrti aktiva, kjer so natančno opredeljene vse dejavnosti z učenci in starši. Težišče poučevanja je bilo na učencih, na njihovih izkušnjah in na njihovem iskanju novih spoznanj. Učiteljice so aktivno sodelovale z Zavodom RS za šolstvo - OE Maribor. Sistematično smo odkrivali nadarjene učence in zanje pripravili poseben program dela.

6. 5 DRUGO STROKOVNO DELO IN STIKI Z JAVNOSTJO

Šola je starše, krajanje in organizacije v kraju redno seznanjala s svojimi dejavnostmi. Temu so bila namenjena srečanja s starši, publikacija šole, ki je bila objavljena na spletni strani, občasne razstave na veznem hodniku, intervjuji in prispevki v drugih medijih. Poseben poudarek smo namenili obveščanju preko spletne strani šole in

neposredni komunikaciji s starši preko elektronske pošte. Prispevke o delu šole smo objavljali v lokalnem časopisu Ruški utrip in na facebook strani Občine Ruše.

6. 6 NAČRT STALNEGA STROKOVNEGA IZPOPOLNJEVANJA DELAVCEV

Vsak strokovni delavec si je lahko načrtoval dve strokovni izobraževanji. Mnogi so to izkoristili in opravili celo več izobraževanj. Težili smo k temu, da so izobraževanja potekala v okolici Maribora in da je bila kotizacija nizka. Prioriteta so bila izobraževanja, ki so neposredno vezana na pedagoško delo in so v skladu s kratkoročnimi in dolgoročnimi cilji šole.

Naše vodilo je, da se strokovni delavci udeležujejo izobraževanj z nizkimi kotizacijami (objavljena v KATIS-u). Usmerjeno je predvsem v programe za strokovno in osebno rast zaposlenih, s ciljem usposabljanja učencev za vseživljenjsko učenje in delo z otroki s posebnimi potrebami in nadarjenimi učenci. Sodelovanje v študijskih skupinah je za strokovne delavce obvezno.

7 DELO ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE IN KNJIŽNICE

7. 1 PEDAGOG – BOŠTJAN RAVNJAK

ŠOLSKI NOVINCI

Na začetku letošnjega šolskega leta je Šolska svetovalna služba (ŠSS) z vodstvom šole izdelala načrt dela s šolskimi novinci. Konec meseca januarja je bil izveden prvi sestanek za starše. V mesecu februarju smo izvedli vpis novincev v šolo. Skupaj z ZD Ruše smo za novince izvedli obvezen zdravniški pregled ob vstopu v šolo. Ravnatelj Ladislav Pepelnik sem prisostvoval pri komisiji za ugotavljanje pripravljenosti otrok za vstop v šolo. Na končnem sestanku za starše, sem jih obvestil o možnostih uveljavljanja socialno varstvenih pravic (regresirana prehrana – nov zakon o šolski prehrani, prevoz v šolo). V naslednjem šolskem letu je vpisanih 52 novincev (2 oddelka).

POKLICNA ORIENTACIJA

Poklicno usmerjanje je potekalo, kot je bilo načrtovano. Na začetku šolskega leta se je z vsemi učenci zaključnih razredov pregledalo ter se jim razložilo KAŽIPOT, ki je pripomoček pri ugotavljanju otrokovih poklicnih interesov. V mesecu novembru so učenci imeli možnost obiskat karierni sejem v Mariboru. Učenci so si tam lahko ogledali veliko poklicev in izobraževalnih programov.

V mesecu novembru se je v vseh zaključnih razredih izvedel vprašalnik o poklicni poti. V mesecu januarju so potekali individualni razgovori z učenci in z nekaterimi njihovimi starši. Pisno so bili povabljeni na ta sestanek predvsem tisti učenci, ki so se po mnenju razrednikov in ŠSS odločili za neustrezno srednjo šolo.

Učencem se je predstavilo srednješolsko izobraževanje in možnosti štipendiranja. Od pedagoga so dobili tudi odgovore na številna vprašanja. Realiziral je bilo 10 šolskih ur za učence 8. in 9. razredov. V mesecu januarju 2024, po izidu Razpisa, se je opravil še informativni sestanek za starše, kjer so jim bile podane vse podrobne informacije.

V aprilu 2024 je bil informativni sestanek o poklicni orientaciji za starše učencev 8. razreda.

Po prijavi učencev v srednjo šolo je bilo veliko sprotnega informiranja preko oglasne deske ter osebno. Veliko je bilo individualnih pogovorov na željo učencev. Na koncu šolskega leta se že začelo intenzivno delo z učenci 8. razredov; izvedba 2 šolskih ur. Nadaljevanje intenzivne priprave učencev na vpis sledi že na začetku 9. razreda.

UČENCI S POSEBNIMI POTREBAMI

Glavni in prednostni nalogi sta voditi strokovne time za določene učence, ki imajo odločbo o usmeritvi, in izvajanje dodatne strokovne pomoči. Veliko je sodelovanja z učitelji – razredniki, z učitelji DSP in s starši otrok. Na začetku za vsakega otroka posebej sestavimo individualiziran program za katerega na koncu šolskega leta v strokovnem timu naredimo evalvacijo dela. Vmesne evalvacije pretežno potekajo na konferencah. Veliko je sodelovanja tudi s Svetovalnim centrom iz Maribora ter Zavodom za šolstvo Maribor ter CSD.

SOCIALNA POMOČ UČENCEM

• Regresirana prehrana

Še vedno velja zakon o šolski prehrani, ki ureja organizacijo šolske prehrane, pravico učencev do subvencije za šolsko prehrano, višino subvencije, pogoje in postopek za dodeljevanje subvencije ter nadzor nad izvajanjem tega zakona. Zakon tudi določa enotno ceno malice.

Iz državnega proračuna je zagotovljena:

- **subvencija** za malico učencem, ki zaradi socialnega položaja ne zmorejo v celoti plačati prispevka za malico (pripada otroku čigar družina je uvrščena do vključno **5. dohodkovnega razreda na podlagi odločbe CSD**) in
- **subvencija za kosilo** učencem, ki zaradi socialnega položaja ne zmorejo plačati prispevka za kosilo, v višini cene kosila (**znaša polno ceno kosila** in pripada otroku čigar družina je uvrščena do vključno **4. dohodkovnega razreda na podlagi odločbe CSD**).

V letošnjem šolskem letu je imelo brezplačno malico **255 učencev** in brezplačno kosilo **133 učencev**.

• Letovanje

Letovanje otrok v okviru ZPM Maribor in RK, vodi Občina Ruše. Naloga pedagoga je bila, da učence informira o letovanjih ter, da jim razdeli prijavnice. V letošnjem šolskem letu se je na letovanje prijavilo maksimalno število otrok, saj je občina Ruše razdelila vsa namenska sredstva.

- **Šolski sklad**

Tekom šolskega leta je bilo opravljenih veliko svetovanja predvsem staršem, ki se znajdejo v finančni stiski; predvsem zaradi nenadne izgube službe. Veliko je bilo regresiranja šole v naravi, izletov itd.

Izdanih je bilo 26 sklepov o sofinanciranju plačljivih dejavnosti v skupni vrednosti približno 3500 evrov.

- **Individualna in skupinska pomoč**

Pedagog je pomagal koordinirati individualno in skupinsko učno pomoč. ŠSS je z izvajalci sestavila urnik, ki je ustrezal tako učencu kot učitelju. Izvajal je učno pomoč za tiste učence, katerim ure iz tega fonda nismo mogli zagotoviti. Izvajalci učne pomoči in DSP so med seboj veliko sodelovali ter si izmenjali izkušnje, pripomočke in metode dela. Potekala je tudi psihosocialna pomoč v ZAVODU RAST. S CSD Ruše smo tudi dobro in aktivno sodelovali ter se, z izvajalci pomoči na domu, tudi večkrat sestali.

- **Delo z vedenjsko težavnimi učenci**

Pedago velik del delovnega časa nameni reševanju situacijskih konfliktov, ki nastajajo vsakodnevno pri pouku. V tem šolskem letu je tedensko spremljal kar nekaj učencev. Z njimi se je pogovarjal, dogovarjal, iskal rešitve, pisal načrte ter jih opominjal na dolžnosti učenca v šoli.

Precej časa je bilo posvečenega tudi sestajanju s starši učencev, ki so imeli težave. Veliko časa je posvetili tudi odpravljanju težav z razredno klimo. Naredili je načrt in izvajal posebne razredne ure.

Posebej veliko časa je namenili učencem, kjer se je pojavilo odklanjanje šole kot posledica dolgotrajnega šolanja na daljavo.

ŠSS je izvedla tudi dneve dejavnosti na katerih je bila izvedena predvsem preventiva. Za 6. razrede je bil organiziran naravoslovni dan Nenasilje. Za 8. razrede dan o odvisnosti in na temo spolnost. Za 7. in 9. razrede o varnosti na spletu.

Skozi celotno šolsko leto je bilo veliko sodelovanja z učitelji in razredniki ter iskanja rešitev za določene težave, ki nastajajo pri nekaterih učencih. Sodelovanje je bilo zmeraj kvalitetno in produktivno.

- **Svetovalno delo z učenci, učitelji in starši**

Tekom šolskega leta je bilo veliko svetovanja. Starši se na šolsko svetovalno službo obrneno predvsem v kriznih trenutkih, finančnih stiskah ali pri odločitvi za vpis v srednjo šolo. Tudi učenci pomoč poiščejo predvsem takrat, ko je situacija resna. Učenci zaključnih razredov so se na svetovalno službo obračali najpogosteje.

Veliko se je pogovarjal in svetoval tudi učiteljem, ki se znajdejo pred izzivi. Predvsem so bile težave pri učencih s posebnimi potrebami ter učenci z vedenjskimi motnjami.

Največ svetovanja in ostalih pogovorov poteka neformalno – na hodnikih. Tudi učenci se raje pogovarjajo izven pisarne, tako da je ta neformalni del svetovanja zelo pomemben.

- **Sodelovanje z zunanjimi institucijami**

Sodelovanje z zunanjimi institucijami je bilo redno. Predvsem sodelovanje z naslednjimi: CSD Ruše, Zavod za šolstvo Maribor, SCOMS Maribor, CIPS Maribor, Zavod za zaposlovanje, Policijska postaja Ruše, ZAVOD RAST in s svetovalnimi službami iz drugih osnovnih šol ter z okoliškimi organizacijami.

Pedagog je opravil še veliko drugih del (vodenje dokumentacije, pisanje poročil sestankov in timov, pisanje analiz, vodenje osebnih map – LOPOLIS, pisanje vabil, opomnikov, dopisov....).

7. 2 PSIHOLOGINJA - ANA KLJAJIČ

- **ŠOLSKI NOVINCI**

V mesecu januarju je ravnatelj poslal seznam novincev iz statističnega urada Slovenije. Sprva smo ta seznam ažurirali s seznamami, ki smo si jih pridobili od pomočnice ravnatelja vrtca Simone Kraner. Vpisi so potekali v mesecu februarju. Pet staršev je vložilo predlog za odlog šolanja za svojega otroka. Skupaj z bodočimi učiteljicami se je organizirala izvedba srečanja novincev in njihovih staršev, ki je potekala 13. junija 2024.

V prvih razredih bomo v šolskem letu 2024/2025 imeli 52 otrok, od tega 32 deklic in 20 dečkov.

- **UČENCI S POSEBNIMI POTREBAMI**

V letošnjem šolskem letu sem opravljala 5 sistemiziranih ur dodatne strokovne pomoči v šoli. Opravljala sem še 2 realizirani uri dodatne strokovne pomoči tedensko. Individualna poročila o učencih so spisana posebej in oddana v e-učilnico.

V letošnjem šolskem letu je Ana Kljajič, zaradi odhoda sodelavke Andreje Kuder, prevzela vse njene naloge, tako, da je to delovno nalogo iz vidika vodenja in evidentiranja predala sodelavcu Aljažu Jugu. Z učenci je opravljala preizkus SNAP- učne sposobnosti in vedenjske preizkuse SNAP. Vprašalnike SNAP je dala tudi njihovim učiteljem in skupaj z rezultati le-teh ovrednotila rezultate. Večina teh učencev je pridobilo izvirni delovni projekt pomoči. Za 3 predšolske otroke je izpolnila in uredila vso dokumentacijo za zahtevek postopka usmerjanja ob spremembi ravni izobraževanja. Le-to je spisala in uredila tudi za 3 šolske otroke. V tem šolskem letu je nekajkrat sodelovala s Svetovalnim centrom za otroke, mladostnike in starše Maribor. Največ pa je sodelovala s strokovnim centrom

Compas, ki deluje na OŠ Gustava Šiliha v Mariboru. Z njimi se je dogovarjala za psihološki in specialno pedagoški pregled naših učencev z učnimi težavami. Namen le-teh je bil preveriti ali imajo dovolj izražene specifične, da lahko gredo v postopek usmerjanja za pridobitev odločbe. Tako so opravili preizkuse s 4. učenci. Tisti starši, ki so želeli, da otrok pridobi dodatno strokovno pomoč, so vložili zahtevek za uvedbo postopka usmerjanja. V letošnjem šolskem letu je tako na novo pridobilo odločbo in ure dodatne strokovne pomoči 7 učencev. Izmed tega so bili trije usmerjeni v druge izobraževalne programe.

Skupno smo torej v šolskem letu 2023/2024 imeli 47 otrok s posebnimi potrebami. Vsem učencem pripadajo ure dodatne strokovne pomoči, za odpravljanje primanjkljajev, ovir oz. motenj ali učna pomoč od 1 do 5 ur tedensko ter prilagojeno izvajanje vzgojno izobraževalnega programa. Izvajajo jih strokovni delavci naše šole ter sodelavka s CIRIUS Kamnik.

- **INDIVIDUALNA IN SKUPINSKA UČNA POMOČ**

Število oddelkov je v letošnjem šolskem letu bilo 21, pripadalo nam je 10, 5 ur specifične učne pomoči. Namenjene so bile nadarjenim učencem in učencem z učnimi težavami. Psihologinja je pomagala koordinirati individualno in skupinsko učno pomoč. Izvajalci učne pomoči in DSP so med seboj veliko sodelovali in si izmenjavali informacije.

Imeli so 5 skupin za učence z učnimi težavami. 1. skupina je bila za druge razrede, 2. za tretje, 3. za četrte, 4. in 5. pa sta bili za pete razrede. Ostalih 5 skupin pa je bilo namenjenih nadarjenim učencem.

Učenci z individualiziranim delovnim projektom pomoči so prav tako upravičeni do učne pomoči. Le-to je, do odhoda, izvajal javni delavec. Po njegovem odhodu so pomagali strokovni delavci, učenci pa so morali obiskovati dopolnilni pouk.

Aktivno smo za učence z učnimi težavami sodelovali tudi z Zavodom RAST Ruše.

- **DELO Z UČENCI Z VEDENJSKIMI TEŽAVAMI**

Psihologinja je velik del svojega delovnega časa namenila reševanju konfliktov, ki so nastajali med učenci. Ti so bili nenačrtovani, ob določeni problematiki so jih k njej napotili učitelji. Z njimi se je pogovarjala, dogovarjala, obnavljala dolžnosti učencev in pravila šole, iskala rešitve ipd.

Želela je predvsem, da sami uvidijo probleme in sami poskušajo najti rešitve, seveda ob njenem vodenju. Po pogovoru so napisali tudi sklepe njihovih dogovorov.

Skozi celotno šolsko leto je ogromno sodelovala tudi z učitelji in razredniki, s katerimi je v največji meri debatirala o teh učencih ter o učencih z učnimi in čustvenimi težavami. Sodelovanje je bilo zmeraj produktivno.

- **SVETOVALNO DELO Z UČENCI, UČITELJI IN STARŠI**

Tekom šolskega leta je opravljala svetovalno delo z učenci, ki so se nanjo po večini obrnili sami. Med njimi so bile prisotne vedenjske in čustvene težave, težave v socialnih odnosih, družinske težave, pojavilo se je tudi odklanjanje šole. Svetovanja so potekala od 30 do 45 minut. Največje stiske so se pojavile v

drugem delu šolskega leta. Na individualnem svetovanju je imela 15 učencev, med njimi se je s 5 učenci dobivala redno, skozi vso šolsko leto 1x tedensko. Z ostalimi se je srečevala različno, po navadi dokler ni bila njihova situacija izboljšana. Veliko izmed teh se je večkrat vrnilo. Veliko se je pogovarjala in svetovala tudi učiteljem, predvsem v zvezi s temi učenci in učenci s posebnimi potrebami. Prav tako je ogromno svetovala tudi z vzgojiteljicam in pomočnicam, predvsem o težavnih otrocih in otrocih s posebnimi potrebami.

- **DELO Z NADARJENIMI UČENCI**

To nalogo je letos popolnoma prevzela. V mesecu januarju je izvedla predavanje na temo nadarjenih otrok za starše učencev 4. razredov, kjer jih je seznanila s Konceptom odkrivanja nadarjenih in dela z nadarjenimi otroci. Učitelji so v mesecu januarju podali predloge nadarjenih učencev.

1. **korak: Identifikacija**

Učitelji, ki so bili ocenjevalci: Darinka Jesenko, Tatjana Lubej, Natalija Prednik Burič, Katarina Bizjak Slanič, Žiga Duh, Miro Jaušovec, Tjaša Bevc, Karin Magdič, Gregor Palčnik, Sonja Črešnik, Lilijana Merc, Florjanja Kramp, Srnko Marijana, Potočnik Mateja.

Identifikacija je potekala v skladu s konceptom odkrivanja nadarjenih otrok v OŠ, iz leta 1999, ki je še vedno v veljavi. Uporabljena psihodiagnostična sredstva so bila: RPM- preizkus splošnih sposobnosti, TTUM (slikovni)- preizkus ustvarjalnega mišljenja in OLNAD07- ocenjevalne lestvice nadarjenosti učenca.

2. **korak: Rezultati**

Vsi učenci so dosegli vsaj enega izmed kriterijev za opredelitev nadarjenega otroka (t.j. minimalno 90. percentil na psiholoških testih, standardizirane meje na OLNAD07).

3. **korak: RUZ in obveščanje staršev**

Vsi učitelji so se strinjali s tem, da prepoznani učenci pridobijo naziv nadarjenega učenca. Vsi starši so bili o rezultatih podrobno obveščeni preko e-pošte in so tudi soglašali, da za te učence naredimo INDEP.

Ob koncu šolskega leta je za učence 9. razredov pripravila potrdilo o nadarjenosti, ki so ga odnesli v srednje šole.

- **SODELOVANJE Z ZUNANJIMI INSTITUCIJAMI**

Ana Klajič je sodelovala z Razvojno ambulanto Centra za zgodnjo obravnavo ZD dr. Adolfa Drolca Maribor, Svetovalnim centrom za otroke, mladostnike in starše Maribor, Centrom Compas, CSD Ruše, Zavodom za šolstvo Maribor, s Centrom za sluh in govor Maribor, Zavodom Rast ter s svetovalnimi službami drugih osnovnih šol ter z okoliškimi organizacijami.

7. 3 USMERITEV ZA POSLOVANJE ŠOLSKE KNJIŽNICE

Šolska knjižnica v OŠ Janka Glazerja Ruše je namenjena za izposajo knjižnega in neknjižnega gradiva delavcem in učencem naše ustanove.

Urnik izposoje: **od 7.00 do 14.00.**

• INTERNO BIBLIOTEKARSKO STROKOVNO DELO

- Nabava knjižnega gradiva – učitelji in ostali delavci šole predložijo naročilnice in obrazce, ki jih izpolnijo za realizacijo svojega strokovnega dela, naročila opravljamo sprotno in v dogovoru z ravnateljem.
- Strokovna bibliotekarska obdelava knjižničnega gradiva poteka sprotno in preko računalnika.
- Oprema, strokovna ureditev in postavitve knjižnega gradiva (ovijanje knjig, urejanje knjižnih polic, distribucija knjižnega in neknjižnega gradiva).
- Vodenje vsakodnevne statistike in druge pomembne dokumentacije o uporabi in izposoji gradiva (statistika poteka preko računalnika, dokumentacije se ureja z računovodstvom).

• PEDAGOŠKO DELO OBSEGA

- oblikovanje letne priprave na pouk v knjižnici,
- individualno bibliopedagoško delo ob izposoji (svetovanje ob izbiri knjig uporabniku, fotokopiranje zelenih besedil iz čitalniških izvodov),
- pedagoške ure z oddelki in priprava na ure knjižnično informacijskih znanj (KIZ).

• SODELOVANJE Z DRUGIMI STROKOVNIMI SODELAVCI NA ŠOLI:

- posveti o nakupu novosti za knjižnico,
- organiziranje branja za učence v knjižnici,
- sodelovanje na strokovnih (pedagoških) in drugih konferencah,
- seznanjanje sodelavcev z novostmi v knjižnici.

8 ŠOLSKA SKUPNOST UČENCEV IN ŠOLSKI PARLAMENT

Šolsko skupnost učencev sta vodili Renata Štritof in Milojka Poš. Sestavljajo jo predstavniki oddelkov od 1. do 9. razreda. Na uvodnem sestanku šolske skupnosti 29. septembra 2023 sta bila izvoljena člana predsedstva: za predsednika šolske skupnosti Jaka Kološa, 8. b in za podpredsednico Alisa Mihelak, 8. a. Med letom so sledili načrtovanim dejavnostim in ciljem. Aktivno so sodelovali na 34. regijskem Otroškem parlamentu v Mariboru na temo Duševno zdravje otrok in mladih, ki je potekalo 21. marca 2024 v Mariboru. Našo šolo sta zastopali Zarja Marčič in Larisa Robič, obe iz 9. b. Slednja je odlično zagovarjala izbrano tematiko, bila izvoljena za predstavnico naše regije in se uvrstila na Nacionalni otroški parlament, ki je potekal 8. aprila 2024 v Ljubljani v dvorani Državnega zbora RS.

Prijavili so se na natečaj Junaki našega časa in znova potrdili omenjen naziv, ki ga podeljuje Slovenska filantropija za krepitev solidarnosti v osnovnih in srednjih šolah ter dijaških domovih in za aktiviranje šolarjev za skupinske prostovoljske projekte.

Predstavniki šolske skupnosti so se sestajali po dogovoru in v manjših skupinah glede na izvajanje posameznih aktivnosti. V vseh izvedenih dejavnostih so dajali poudarek krepitvi in izražanju močnih področij pri učencih, strpnosti, solidarnosti, spoštljivim odnosom in medgeneracijskemu povezovanju ter sožitju. Predstavniki oddelčnih skupnosti so podali veliko predlogov in pobud za življenje in delo na šoli in jih tudi realizirali.

Aktivno so pristopili k reševanju posledic lanskoletnih katastrofalnih poplav na nekaterih območjih Slovenije. Vsa zbrana sredstva na dobrodelnem prednovoletnem srečelovu smo osebno predali za šolski sklad OŠ Mislinja.

Zaključno srečanje šolske skupnosti je potekalo 12. junija 2024.

V okviru šolske skupnosti učencev izpostavljam naslednje izvedene dejavnosti:

- sodelovanje v vseslovenski akciji »Pokloni čas, polepšaj dan« - obeležitev mednarodnega dne starejših z nastopom naših učencev in medgeneracijskim druženjem s stanovalci Doma pod Gorco (29. september 2023),
- svečan sprejem prvošolcev v šolsko skupnost v Tednu otroka (2. oktober 2023),
- sodelovanje predstavnikov šolske skupnosti na otroškem občinskem svetu Občine Ruše (4. oktober 2023),
- sodelovanje na dobrodelni akciji Drobtinica, skupaj z KO RK Ruše (14. oktober 2023) - zbiranje finančnih sredstev za šolski sklad,
- sodelovanje v vseslovenski akciji **Mlada Karitas Slovenije, imenovani Pismo za lepši dan – učenci so pisali pisma in voščila za starejše in osamljene** (november in december 2023),
- sodelovanje na Unicefovem dnevu Občine Ruše – z nastopom naših učencev v Zavodu Rast Ruše (14. december 2023),
- organizacija in izvedba dobrodelnega srečelova v decembru 2023 (zbrana finančna sredstva predana 5. januarja 2024 OŠ Mislinja, katere učenci so bili prizadeti v lanskoletnih avgustovskih poplavah),
- organiziranje Valentinove pošte (14. februar 2024),
- druženje in sodelovanje tretješolcev in prvošolčkov z uporabniki VDC Polž – Enota Ruše (ustvarjalne delavnice z glino v novembru 2023 in februarju 2024),
- sodelovanje na 34. regijskem Otroškem parlamentu v Mariboru na temo Duševno zdravje otrok in mladih – 21. marec 2024,
- uvrstitev in sodelovanje na Nacionalnem otroškem parlamentu 8. april 2024 v Ljubljani (Larisa Robič, 9. b),
- sodelovanje v vseslovenski humanitarni akciji Dan za spremembe – 5. april 2024 z naslovom *Gradimo mostove za sedanje in prihodnje rodove* (nastop naših učencev in medgeneracijsko druženje z igranjem družabnih iger v Zavodu Rast Ruše),
- organizacija in izvedba izmenjevalnice oblačil, modnih dodatkov igrač in knjig na šoli (19. april 2024),
- izobraževanje - predstavitev dela organizacije Rdečega križa Slovenije in pomena

- prostovoljstva za prvošolčke v Tednu Rdečega križa (8. – 15. maj 2024),
- ponovno kandidiranje šole za naziv Junaki našega časa (področje prostovoljstva) in osebni prejem oziroma potrditev naziva na svečani prireditvi v Kočevju dne 21. maj 2024 (že šesto leto zapored),
 - sodelovanje v akciji Slovenske Karitas »Pokloni zvezek« za otroke iz socialno ogroženih družin - skupaj zbrali 122 zvezkov (junij 2024),
 - sodelovanje z organizacijami, društvi, zavodi, ustanovami, posamezniki v lokalnem ali širšem okolju s poudarkom na razvijanju solidarnosti in medgeneracijskega povezovanja (VDC Polž, Rdeči križ Ruše, Zavod Rast Ruše, Dom pod Gorco, ...),
 - sodelovanje v državnem projektu Simbioza Skupnost s poudarkom na medgeneracijskem sodelovanju in gibanju (različne dejavnosti skozi vse šolsko leto),
 - obeležitev nekaterih mednarodnih dni – mednarodni dan starejših (1. oktober), svetovni dan hrane (16. oktober) in mednarodni dan boja proti revščini (17. oktober), svetovni dan otrok Unicef z menjavo vlog (17. november), dan brez cigarete (31. januar), dan zemlje (22. april), ...
 - sodelovanje z mediji, obveščanje o dejavnostih na šoli (šolska spletna stran in druge spletne strani posameznih ustanov, s katerimi smo sodelovali, občinsko glasilo Ruški utrip, Večerova priloga Štajerc, različna družbena omrežja...).

9 STIKI MED ŠOLO IN STARŠI

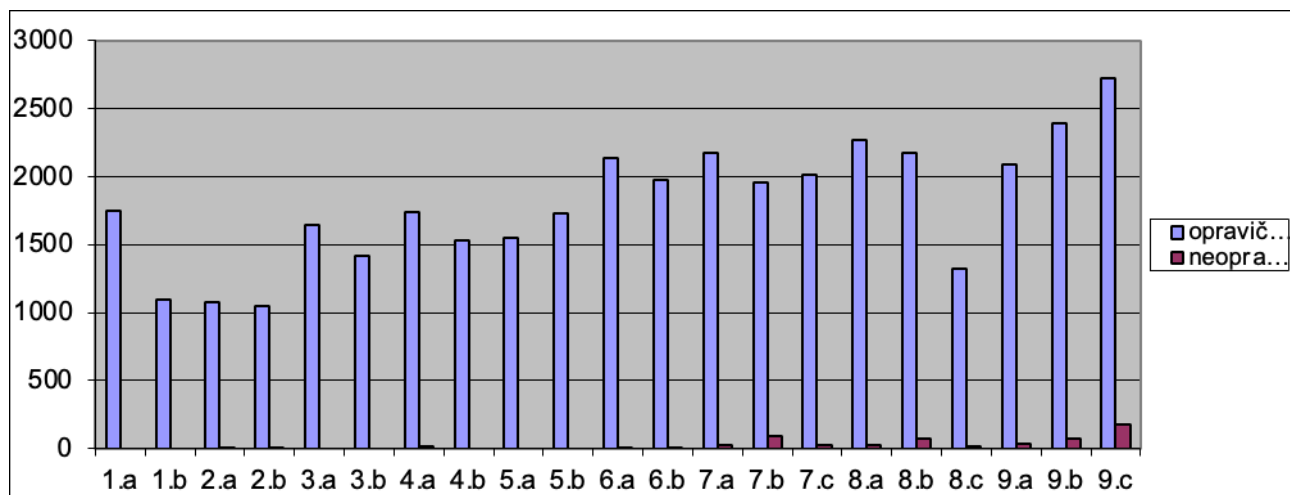
Formalna in neformalna srečanja s starši so potekala vsak mesec. Popoldanski roditeljski sestanki in govorilne ure so bile vsak drugi mesec (neparni mesec), termin januarskega srečanja smo prestavili na začetek januarja. Namen obiskov staršev na pogovornih urah, roditeljskih sestankih ali posamično organiziranih razgovorih je, da se medsebojno obveščamo o napredku, delu in uspehih učencev, težavah pri učenju in vedenju. Dogovoriti se moramo o enotnih načinih in zahtevah pri vzgoji in šolanju. Zato si redne stike želimo starši in učitelji. Prepričani smo, da bodo starši najmanj enkrat mesečno prišli v šolo na krajši pogovor z razrednikom ali s posameznim učiteljem.

Dopoldanske pogovorne ure so vsak teden eno uro pri vseh učiteljih po posebnem razporedu. Informacije o razporedu dopoldanskih pogovornih ur so posredovali razredniki učencem oz. staršem na prvem srečanju s starši, zapisane pa so bile tudi v publikaciji ter na spletni strani šole.

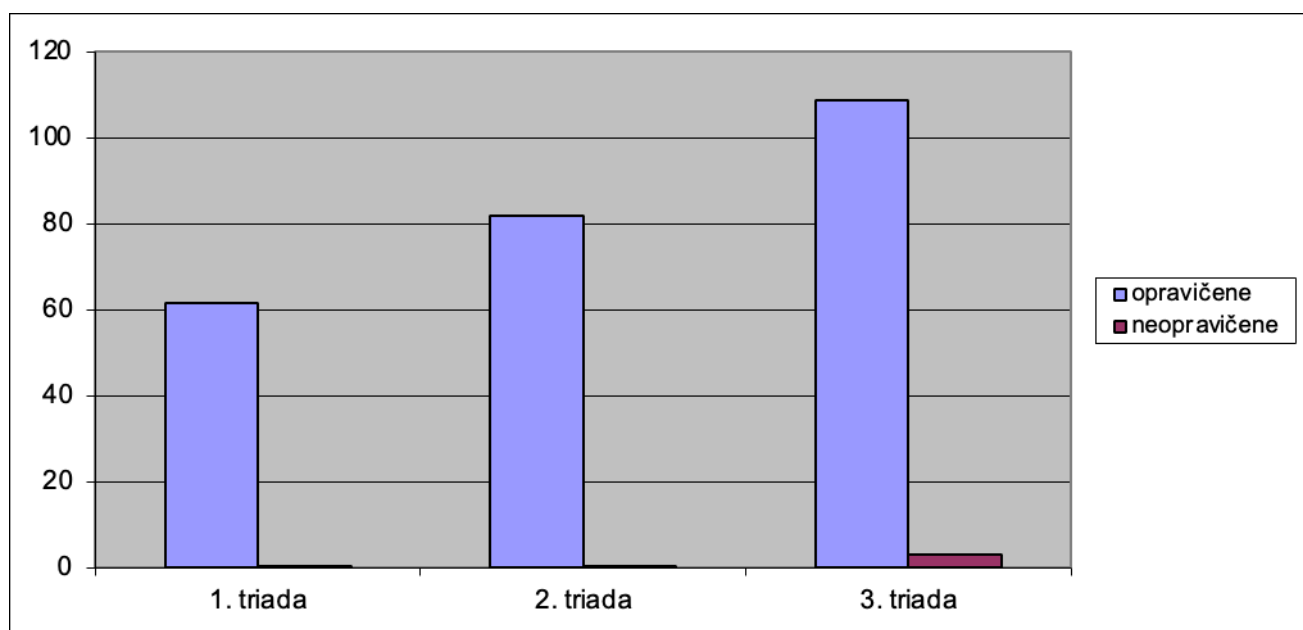
Med šolskim letom smo organizirali strokovna predavanja z vsebinami, ki so zajemale aktualno problematiko na področju vzgoje in izobraževanja.

IZOSTANKI UČENCEV

Razred	št. učencev	opravičene	neopravičene	skupaj	po učencu / op	po učencu/ neop	povprečno učenec odsoten dni pouka
1.a	21	1753	0	1753	83	0,00	
1.b	22	1094	0	1094	50	0,00	
2.a	18	1075	1	1076	60	0,06	
2.b	18	1044	1	1045	58	0,06	
3.a	24	1643	0	1643	68	0,00	
3.b	27	1417	0	1417	52	0,00	
1. triada	130	8026	2	8028	62	0,02	14,03
4.a	19	1740	14	1754	92	0,74	
4.b	20	1532	0	1532	77	0,00	
5.a	21	1549	0	1549	74	0,00	
5.b	23	1727	0	1727	75	0,00	
6.a	24	2139	1	2140	89	0,04	
6.b	23	1976	6	1982	86	0,26	
2. triada	130	10663	21	10684	82	0,16	15,77
7.a	21	2174	21	2195	104	1,00	
7.b	16	1954	93	2047	122	5,81	
7.c	20	2015	28	2043	101	1,40	
8.a	21	2272	28	2300	108	1,33	
8.b	19	2177	73	2250	115	3,84	
8.c	19	1325	14	1339	70	0,74	
9.a	20	2089	30	2119	104	1,50	
9.b	20	2394	74	2468	120	3,70	
9.c	20	2728	173	2901	136	8,65	
3. triada	176	19128	534	19662	109	3,03	18,11
SKUPAJ	436	37817	557	38374	87	1,28	



Graf 1: Izostanki po pozameznih oddelkih za šolsko leto 2023/2024



Graf 2: Izostanki po pozameznih triadah za šolsko leto 2023/2024



Graf 3: Povprečna odsotnost učenca po številu dni pouka

Izostankov učencev tudi v tem letu nismo uspeli zmanjšati. Brez pomoči staršev smo nemočni. Zato apeliramo na vse starše, da se skrbno odločijo, kdaj bodo otroku napisali opravičilo.

9. 1 POGOVORNE URE 2023/2024

Razredna stopnja – razredniki

RAZRED	UČITELJ	ČAS
1. a	Stanka KRAMER	torek, 12.10–12.55
1. b	Kaja ŽUNKO	torek, 7.30–8.15
2. a	Irena JELENC	ponedeljek, 7.30–8.15
2. b	Martina ŠUMER	torek, 7.30–8.15
3. a	Natalija PREDNIK BURIČ	torek, 8.20–9.05
3. b	Rajka KRANJC	petek, 8.20–9.05
4. a	Žiga DUH	sreda, 9.10–9.55
4. b	Denisa TRAFELA	sreda, 11.20–12.05
5. a	Vladka POTOČNIK	ponedeljek, 11.20–12.05
5. b	Andreja KLJAJIČ	ponedeljek, 9.10–0.55

Ostali učitelji in vzgojitelji na razredni stopnji

RAZRED	UČITELJ	ČAS
1.	Urška DEŽELAK	torek, 12.10–12.50
1.	Marija – Metka KOPER	torek, 12.10–12.55
1.	Kristina MIKLIČ	ponedeljek, 10.15–11.00
2. in 3.	Nevenka BERGLEZ	ponedeljek, 12.10–12.55
2. in 3.	Ana DOBAJ	torek, 11.20–12.05
2. in 3.	Klavdija HARTMAN	sreda, 11.20–12.05
4.	Ferdinand FRANK	ponedeljek, 10.15–11.00
5. in TJA	Vesna KUŠAR	sreda, 10.15 –11.00

Predmetna stopnja-razredniki

RAZRED	UČITELJ	ČAS
6. a	Lilijana MERC	četrtek, 11.20–12.05
6. b	Tjaša BEVC	sreda, 10.15–11.00
7. a	Franc JAKOŠ	sreda, 8.20–9.05
7. b	Katarina BIZJAK SLANIČ	torek, 11.20–12.05
7. c	Ksenija ŽUPEVC	petek, 11.20–12.05
8. a	Tatjana LUBEJ	torek, 9.10–9.55
8. b	Urška GOLOB	sreda, 10.15–11.00
8. c	Darinka JESENKO	torek, 9.10–9.55
9. a	Gregor PALČNIK	četrtek, 8.20–9.05
9. b	Florjanja KRAMPL	torek, 7.30–8.15
9. c	Melita KLADNIK	torek, 10.15–11.00

Ostali učitelji na predmetni stopnji

UČITELJ	PREDMET	ČAS
Anton CENCIČ	FIZ, TIT	sreda, 11.20–12.05
Sonja ČREŠNIK	TJA	petek, 10.15–11.00
Ferdinand FRANK	NAR	ponedeljek, 10.15–11.00
Miro JAUŠOVEC	MAT	ponedeljek, 8.20–9.05
Karin MAGDIČ	KEM, NAR	petek, 11.20–12.05
Lilijana MIČOVIČ STRUGER	SLJ	po dogovoru
Rosana PIRŠ	ŠPO, RAP	torek, 10.15–11.0
Mateja PODLESEK	FRA	petek, 8.20–9.05
Boštjan RAVNJAK	BIO	ponedeljek, 9.10–9.55
Aleksander SORŠAK	ŠPO	torek, 11.20–12.05
Marijana SRNKO	TJA	sreda, 10.15–11.00
Suzana ŠPINDLER	LUM	ponedeljek, 13.50–14.35

Drugi delavci šole

Aljaž JUG	pedagog	ponedeljek, 8.20–9.05
Andreja KUDER	psihologinja	po dogovoru
Urška KRAJNIK	knjižničarka	torek, 7.00–8.00
Ladislav PEPELNIK	ravnatelj	ponedeljek, 8.20–9.05
Milojka POŠ	inkluziv. ped.	torek, 7.30–8.15
Renata ŠTRITOF	inkluziv. ped.	torek, 7.30–8.15
Manja VIDOVIČ	socialna ped.	petek, 10.30–11.15

9. 2 URE SVETOVANJA UČENCEM

Vsi strokovni delavci šole, pred poukom ali po njem, so izvajali ure svetovanja učencem. Namenjene so bile tistim posameznikom, ki so se radi pogovorili o svojih težavah, neuspehu ali pa pri posameznem učitelju poiskali dodatno razlago učne snovi. Ure svetovanja so potekale po naslednjem urniku:

Razredna stopnja – razredniki

RAZRED	UČITELJ	ČAS
1. a	Stanka KRAMER	ponedeljek, 12.10–12.55
1. b	Kaja ŽUNKO	ponedeljek, 7.30–8.15
2. a	Irena JELENC	četrtek, 7.30–8.15
2. b	Martina ŠUMER	sreda, 7.30–8.15
3. a	Natalija PREDNIK BURIČ	torek, 7.30–8.15
3. b	Rajka KRANJC	četrtek, 7.30–8.15
4. a	Žiga DUH	petek, 12.10–12.55
4. b	Denisa TRAFELA	torek, 7.30–8.15
5. a	Vladka POTOČNIK	torek, 13.50–14.35
5. b	Andreja KLJAJIČ	torek, 7.30–8.15

Ostali učitelji in vzgojitelji na razredni stopnji

RAZRED	UČITELJ	ČAS
1.	Urška DEŽELAK	četrtek, 12.10–12.55
1.	Marija – Metka KOPER	sreda, 11.20–12.05
1.	Kristina MIKLIČ	petek, 10.15–11.00
2. in 3.	Nevenka BERGLEZ	ponedeljek, 14.40–15.25
2. in 3.	Ana DOBAJ	sreda, 11.20–12.05
2. in 3.	Klavdija HARTMAN	petek, 13.00–13.45
4.	Ferdinand FRANK	ponedeljek, 7.30–8.15
5. in TJA	Vesna KUŠAR	torek, 8.20–9.05

Predmetna stopnja-razredniki

RAZRED	UČITELJ	ČAS
6. A	Lilijana MERC	četrtek, 13.00–13.45
6. B	Tjaša BEVC	petek, 7.30–8.15
7. A	Franc JAKOŠ	Sreda, 7.30–8.15
7. B	Katarina BIZJAK SLANIČ	četrtek, 9.10–9.55
7. C	Ksenija ŽUPEVC	ponedeljek, 13.50–14.35
8. A	Tatjana LUBEJ	sreda, 14.40–15.25
8. B	Urška GOLOB	petek, 7.30–8.15
8. C	Darinka JESENKO	torek, 13.50–14.35
9. A	Gregor PALČNIK	četrtek 13.00–13.45
9. B	Florjanja KRAMPL	petek, 12.10–12.55
9. C	Melita KLADNIK	sreda, 13.50–14.35

Ostali učitelji na predmetni stopnji

UČITELJ	PREDMET	ČAS
Anton CENCIČ	FIZ, TIT	četrtek, 13.00–13.45
Sonja ČREŠNIK	TJA	torek, 13.00–13.45
Ferdinand FRANK	NAR	ponedeljek, 7.30–8.15
Miro JAUŠOVEC	MAT	torek, 13.00–13.45
Karin MAGDIČ	KEM, NAR	ponedeljek, 13.50–14.35
Ljiljana MIČOVIČ STRUGER	SLJ	sreda, 13.00–13.45
Rosana PIRŠ	ŠPO, RAP	sreda, 13.50–14.35
Mateja PODLESEK	FRA	četrtek, 12.10–12.55
Boštjan RAVNJAK	BIO	ponedeljek, 13.50–14.35
Aleksander SORŠAK	ŠPO	petek, 13.00–13.45
Marijana SRNKO	TJA	sreda, 13.00–13.45
Suzana ŠPINDLER	LUM	petek, 13.50–14.35

Drugi delavci šole

Aljaž JUG	pedagog	petek, 8.20–9.05
Andreja KUDER	psihologinja	po dogovoru
Urška KRAJNIK	knjižničarka	torek, 7.00–8.00
Ladislav PEPELNIK	ravnatelj	po dogovoru
Milojka POŠ	inkluziv. ped.	sreda, 13.00–13.45
Renata ŠTRITOF	inkluziv. ped.	petek, 13.00–13.45
Manja VIDOVIČ	socialna ped.	četrtek, 13.00–13.45

10 SPREMLJANJE URESNIČEVANJA LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA

Za uresničevanje letnega delovnega načrta smo bili odgovorni vsi delavci šole v prvi vrsti pa ravnatelj šole. Strokovni aktivni, delovne skupine in komisije so opravili vrednotenje svojega dela in uresničevanje individualnega letnega delovnega načrta in delovnega načrta šole v mesecu januarju in juniju.

10.1 SVET ZAVODA

Šolo sta upravljata ravnatelj in Svet zavoda. Svet zavoda ima štiriletni mandat, sestavljajo pa ga trije predstavniki ustanovitelja, pet predstavnikov šole in trije predstavniki staršev. V lanskem šolskem letu smo izvedli nadomestne volitve, dveh članov v Sveta zavoda.

Svet zavoda se je sestel na dveh srečanjih, kjer so obravnavali problematiko dela v zavodu.

10.2 SVET STARŠEV

Svet staršev je posvetovalni organ ravnatelja in učiteljskega zbora. Sestavljen je iz predstavnikov oddelkov, ki jih starši izvolijo na prvem roditeljskem sestanku. Svet staršev se je sestel na treh srečanjih. Zapisniki o delu so bili ažurno objavljeni na spletni strani šole.

11 ZAKLJUČEK ŠOLSKEGA LETA IN ANALIZA NPZ

Šolsko leto 2023/2024 smo uspešno zaključili. V spodnjih tabelah je pregled uspeha učencev po posameznih oddelkih.

**PREGLED USPEHA
1. TRIADA**

RAZRED	ŠT. UČENCEV	IZDELA	NE IZDELA	IZDELA %	NE IZDELA %
1. A	21	21	0	100	0
1. B	22	21	1	95,5	4,5
2. A	18	18	0	100	0
2. B	18	17	1	94,4	5,6
3. A	24	23	1	95,8	4,2
3. B	27	27	0	100	0
SKUPAJ 1. TRIADA	130	127	3	97,7	2,3

* OCENJEVANJE V 1. in 2. razredu JE OPISNO

OSNOVNA ŠOLA JANKA GLAZERJA RUŠE

Slika 1: Pregled uspeha v 1. triadi za šolsko leto 2024/2025

**PREGLED USPEHA
2. TRIADA**

RAZRED	ŠT. UČENCEV	IZDELA	NE IZDELA	IZDELA %	NE IZDELA %
4. A	19	18	1	94,7	5,3
4. B	20	20	0	100	0
5. A	21	21	0	100	0
5. B	23	23	0	100	0
6. A	24	24	0	100	0
6. B	23	23	0	100	0
SKUPAJ 2. TRIADA	130	129	1	99,2	0,8

OSNOVNA ŠOLA JANKA GLAZERJA RUŠE

Slika 2: Pregled uspeha v 2. triadi za šolsko leto 2024/2025

**PREGLED USPEHA
3. TRIADA**

RAZRED	ŠT. UČENCEV	IZDELA	NE IZDELA	IZDELA %	NE IZDELA %
7. A	21	20	1	95,2	4,8
7. B	16	15	1	93,8	6,2
7. C	20	20	0	100	0
8. A	21	19	2	90,5	9,5
8. B	19	18	1	94,7	5,3
8. C	19	18	1	94,7	5,3
9. A	20	20	0	100	0
9. B	20	20	0	100	0
9. C	20	19	1	95,0	5,0
SKUPAJ 3. TRIADA	176	169	7	95,9	4,9

OSNOVNA ŠOLA JANKA GLAZERJA RUŠE

Slika 3: Pregled uspeha v 3. triadi za šolsko leto 2024/2025

**PREGLED
POVPREČNIH OCEN RAZREDA
(VSI PREDMETI)**

Razred	3. A	3. B
Povprečna ocena razreda	4,51	4,81
Razred	4. A	4. B
Povprečna ocena razreda	4,25	4,42
Razred	5. A	5. B
Povprečna ocena razreda	4,38	4,54
Razred	6. A	6. B
Povprečna ocena razreda	4,30	4,03

OSNOVNA ŠOLA JANKA GLAZERJA RUŠE

Slika 4: Pregled povprečnih ocen posameznih oddlekov (3. do 6. razred) v šolskem letu 2023/2024

**PREGLED
POVPREČNIH OCEN RAZREDA
(VSI PREDMETI)**

Razred	7. A	7. B	7. C
Povprečna ocena razreda	4,36	4,38	4,12

Razred	8. A	8. B	8. C
Povprečna ocena razreda	4,26	3,89	4,11

Razred	9. A	9. B	9. C
Povprečna ocena razreda	4,39	4,00	3,90

OSNOVNA ŠOLA JANKA GLAZERJA RUŠE

Slika 5: Pregled povprečnih ocen posameznih oddlekov (7. do 9. razred) v šolskem letu 2023/2024

Vsi učenci, ki so bili ob zaključku šolskega leta negativno ocenjeni, so opravili popravne izpite.

ANALIZA NPZ

3. razred

V šolskem letu 2023/2024 je bilo izvedeno Nacionalno preverjanje znanja (NPZ) tudi za učence 3. razreda. Učenci so preverjanje znanja opravljali iz dveh predmetov, slovenščine in matematike. Letos je bilo v 3. razred vključenih 51 učencev, kar pomeni, da je bila ta generacija zelo številčna. K pisanju NPZ iz slovenščine je pristopilo 45 učencev, k pisanju matematike pa 49 učencev.

Poudariti je potrebno dejstvo, da so ti učenci šolanje v 1. razredu začeli na daljavo zaradi epidemije koronavirusa. Zaradi dolgotrajnega pouka na daljavo so učenci v ključnih trenutkih svojega razvoja zamudili pomembne osnove, kar se je izrazilo odražalo na njihovem učnem uspehu. V tretjem razredu so tako še dodatna dva meseca posvetili izključno utrjevanju pisanja pisanih črk, kar je bilo nujno za vzpostavitev osnovnih pisnih veščin. Kljub prizadevanjem je bil splošni učni uspeh učencev zelo nizek, pri čemer so bile ocene pri posameznih predmetih nižje od

pričakovanih. Učenci so se hitro zadovoljili z doseženim in pogosto niso pokazali želje po dodatnem naporu ali izboljšanju. Poleg tega so v generaciji prisotni številni učenci s splošnimi in specifičnimi učnimi težavami, kar je še dodatno otežilo doseganje učnih ciljev. V posameznih oddelkih je bilo precej učencev, ki so se soočali z vedenjsko-čustvenimi težavami, kar je še dodatno otežilo delo.

Delo v obeh oddelkih je bilo zato zelo zahtevno in polno izzivov. Učne cilje so sicer sproti dosegali, vendar je zaradi specifične situacije ostalo znanje učencev večinoma neutrjeno. To se nedvomno odraža tudi v rezultatih NPZ, kjer so učenci pokazali šibkejšo razumevanje in poznavanje osnovnih vsebin.

Presenetljivo je, da so se celo učnu uspešnejši učenci pri reševanju nalog hitro predali, kadar prebranega niso takoj razumeli. Zaradi tega je veliko nalog ostalo nerešenih, kar je dodatno vplivalo na končni rezultat. Te ugotovitve nam dajejo pomemben vpogled v težave, s katerimi se soočamo, hkrati pa poudarjajo potrebo po nadaljnjem delu na krepitvi vztrajnosti, delovnih navad in utrjevanju osnovnega znanja pri učencih.

Nacionalno preverjanje znanja je bilo izvedeno že v mesecu marcu, kar pomeni, da so bili učenci ocenjeni še pred zaključkom obravnave vseh načrtovanih vsebin. V preizkus so bile vključene tudi naloge, ki jih do tega časa še niso obravnavali, kar je vplivalo na pripravo učencev in s tem na njihove rezultate. Poleg tega je priprava na NPZ zaradi nepoznavanja natančnih kriterijev zelo otežena, saj je težko natančno predvideti, kakšne naloge bodo vključene in na kaj se morajo pri pouku še posebej osredotočiti. Učiteljici sta mnenja, da NPZ v tej obliki ne predstavlja pravega pokazatelja dejanskega stanja znanja in veščin učencev, saj rezultati ne odražajo vedno realne slike njihovega napredka in razumevanja učne snovi.

K pisanju NPZ iz slovenščine je pristopilo 45 učencev, ki so v povprečju dosegli 43,23 % točk, kar je precej pod državnim povprečjem, ki znaša 52,82 %. Standardni odklon za slovenščino je bil 26,10, kar kaže na precejšnje razlike v znanju med učenci. Pri matematiki je NPZ opravljalo 49 učencev, pri čemer so v povprečju dosegli 40,82 % točk, kar je prav tako nižje od državnega povprečja, ki znaša 53,27 %. Tudi tu je bil standardni odklon 13,81, kar nakazuje na določene razlike v uspešnosti, vendar manjše kot pri slovenščini.

Pri slovenščini se je izkazalo, da je veliko učencev še vedno slabših bralcev, saj jim je že dolžina besedila predstavljala velik izziv, kaj šele razumevanje same vsebine. Prav tako so imeli učenci precej težav s pravopisom, kjer je bilo opaziti veliko napak. Ponovno se je pokazalo, da so nekateri učenci obupali že ob prvem stiku z nalogo, še posebej takrat, ko je bilo potrebno razumeti in slediti navodilu, zaradi česar so številne naloge ostale neodgovorjene.

Učenci so pri matematiki pri osnovnih računskih operacijah, kot so seštevanje, odštevanje, množenje in deljenje, dosegli dobre rezultate. Težave so imeli pri nalogah – sestavljeni računi, ki so zajemale snov, ki je še niso obravnavali, kar je vplivalo na njihovo uspešnost pri teh nalogah. Pri geometriji, kjer so morali prepoznati oblike in meriti dolžine, so se srečali s precej izzivi. Tudi branje in razumevanje

podatkov iz grafov in tabel jim je povzročalo težave, saj to zahteva razumevanje in razlago informacij. Poleg tega so bile za nekatere učence zahtevne sestavljene besedilne naloge, kjer je bilo potrebno uporabiti več različnih matematičnih znanj hkrati. Tudi tukaj so hitro obupali že pri branju navodil.

Pokazalo se je, da se učenci še vedno soočajo z mnogimi težavami, ki so prisotne skozi celo triletje. Veliko učencev ima težave z branjem in razumevanjem daljših besedil, kar vpliva na njihovo uspešnost pri reševanju nalog, kjer je potrebno slediti navodilom. Pravopisne napake so pogoste, kar kaže, da bi bilo treba temu področju posvetiti več pozornosti.

Poleg tega trenutni način vrednotenja ni najbolj primeren, saj ne omogoča, da bi učenci pokazali vse svoje znanje. Če učenec naredi napako že na začetku naloge, se pravilno nadaljevanje naloge ne upošteva pri točkovanju. To pomeni, da učenec, ki razume naslednje korake in jih pravilno reši, za to ni nagrajen, kar ni pošteno. Zato predlagamo, da se vrednotenje prilagodi tako, da bo bolje odražalo dejansko znanje in trud učencev.

Kljub temu, da snovalci vseskozi poudarjajo, da je NPZ za vse enak in da imajo vsi učenci enake pogoje, je očitno, da to prav gotovo ne drži. Razlike v predznanju, učnem okolju in podpori doma močno vplivajo na uspešnost učencev, kar trenutni pristop k NPZ ne upošteva ustrezno. Poleg tega učiteljici menita, da je NPZ v 3. razredu povsem nepotreben, saj ne prispeva k njihovem razvoju na način, ki bi bil v tej starostni skupini resnično koristen. Prav tako je NPZ časovno neposrečeno umeščen, saj se izvaja v obdobju, ko učenci še razvijajo temeljne učne spretnosti, kar dodatno otežuje njegovo smiselnost in učinkovitost.

6. razred - matematika

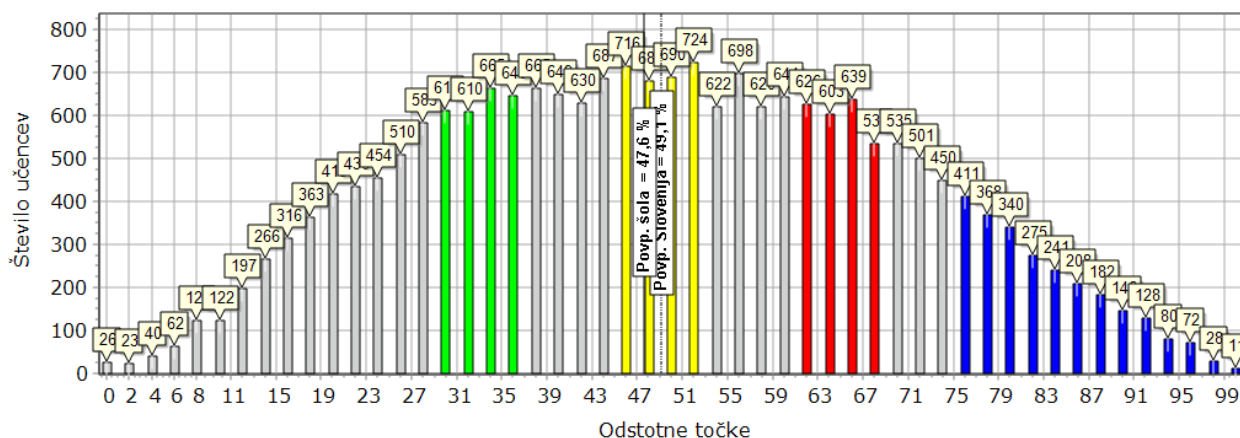
1. Primerjava dosežkov šole na NPZ z državnim povprečjem

Št. prijavljenih – šola	46	Št. prijavljenih - SLO	22313
Št. udeleženih – šola	44	Št. udeleženih – SLO	20883
Povprečje (%) - šola	47,6	Povprečje (%) - SLO	49,1

Šolsko povprečje je za **1,5 odstotnih točk nižje** od državnega povprečja.

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2024, matematika

Slovenija



Graf 4: Porazdelitev dosežkov

Zeleno območje označuje učence, katerih skupni dosežki določajo mejo spodnje četrtine dosežkov (glede na druge dosežke). V tem območju je 10 % učencev; njihovi dosežki so višji od spodnjih 20 % in nižji od 70 % preostalih dosežkov. (V statističnem žargonu pravimo, da so to dosežki med 20. in 30. kvantilom.)

Rumeno območje označuje učence, katerih skupni dosežki določajo mejo med polovicama dosežkov. V tem območju je 10 % učencev; njihovi dosežki so višji od spodnjih 45 % in hkrati nižji od 45 % preostalih dosežkov. (V statističnem žargonu pravimo, da so to dosežki med 45. in 55. kvantilom.)

Rdeče območje označuje učence, katerih skupni dosežki določajo mejo zgornje četrtine dosežkov. V tem območju je 10 % učencev; njihovi dosežki so višji od spodnjih 70 % in nižji od 20 % preostalih dosežkov. (V statističnem žargonu pravimo, da so to dosežki med 70. in 80. kvantilom.)

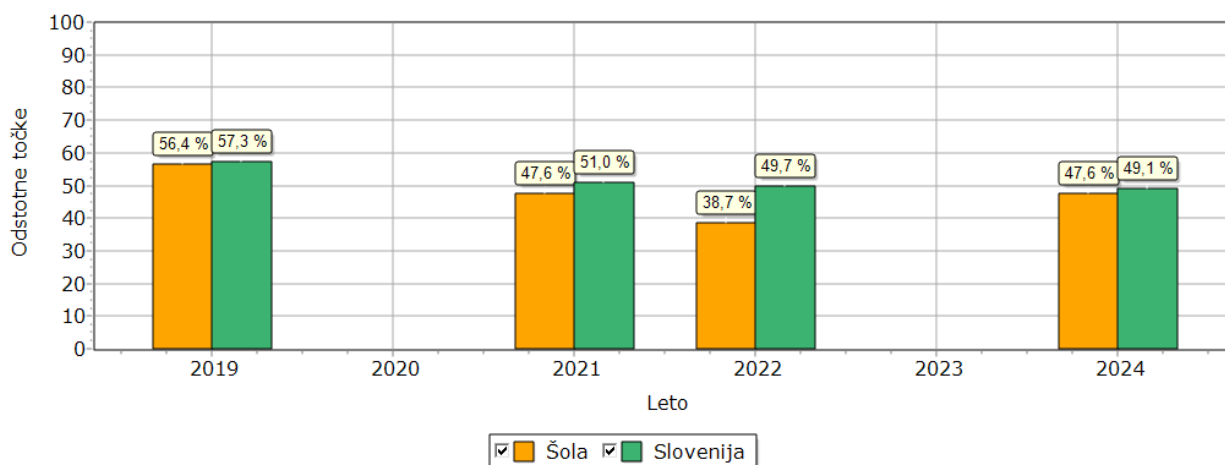
Modro območje označuje učence, katerih skupni dosežki so v zgornji desetini dosežkov. V tem območju je 10 % učencev z najvišjimi dosežki; njihovi dosežki so višji od 90 % dosežkov. (V statističnem žargonu pravimo, da so to dosežki nad 90. kvantilom.) Za vsako od navedenih območij smo določili naloge, ki so jih učenci reševali uspešno.

Uspešnost reševanja pomeni, da je dano nalogo pravilno rešilo vsaj 65 % učencev z dosežki v danem območju (tako določajo uspešnost tudi v mednarodnih raziskavah znanja). To v splošnem pomeni, da so učenci z višjimi dosežki uspešno reševali tudi naloge iz nižjih območij (znanje namreč razumemo kot naraščajoče). Učenci z dosežki v rumenem območju so zato v splošnem uspešno reševali tako naloge iz rumenega območja kakor tudi naloge iz zelenega območja; učenci z dosežki v rdečem območju so poleg nalog iz rdečega območja v splošnem uspešno reševali tudi naloge iz zelenega in iz rumenega območja; učenci z dosežki v modrem območju pa so v splošnem uspešno reševali tako naloge iz modrega območja kakor tudi tiste, ki so uvrščene v ostala območja. Za dosežke zunaj izbranega območja pa lahko v splošnem sklepamo naslednje: če ima učenec dosežek pod prvim (tj. zelenim) območjem, lahko rečemo, da z nižjo verjetnostjo (tj. manj kot 65-odstotno) izkazuje

znanje, uvrščeno na prvo območje; če ima dosežek med dvema območjema, lahko rečemo, da z visoko verjetnostjo (tj. več kot 65-odstotno) izkazuje znanje, ki je uvrščeno na spodnje območje, in z nižjo verjetnostjo (tj. manj kot 65-odstotno) znanje, uvrščeno na zgornje območje.

Podatki po letih, NPZ v 6. razredu, matematika

Šola in Slovenija (povprečje)



Graf 5: Podatkih po letih – šola in Slovenija

2. Interpretacija dosežkov učencev po nalogah – na ravni šole

Analize po nalogah, NPZ v 6. razredu OŠ 2024, matematika, šola: vsi učenci								
Naloga	Točke (možne)	Št. učencev		Točke (povp.)		Indeks težavnosti		Razlika
		SLO	Šola	SLO	Šola	SLO	Šola	
ABC	=	=	=	=	=	=	=	=
1	6,00	20881	44	2,99	3,34	0,50	0,56	0,06
2	6,00	20881	44	3,95	4,43	0,66	0,74	0,08
3	6,00	20881	44	2,11	2,02	0,35	0,34	-0,01
4	5,00	20881	44	2,92	2,64	0,58	0,53	-0,05
5	6,00	20881	44	3,52	3,25	0,59	0,54	-0,05
6	4,00	20881	44	2,18	1,16	0,54	0,29	-0,25
7	5,00	20881	44	2,25	2,05	0,45	0,41	-0,04
8	6,00	20881	44	2,91	3,39	0,48	0,56	0,08
9	6,00	20881	44	1,66	1,55	0,28	0,26	-0,02

Slika 6: Analiza po nalogah

Učenci naše šole se nahajajo v rumenem območju, kar pomeni, da rešijo preprosto enačbo seštevanja z decimalnimi števili. Ugotovijo, kateri desetiški ulomek je prikazan na številskem poltraku. Izberejo simbolni zapis za pravokotnost premic. Učenci seštevajo in odštevajo decimalna števila (oziroma desetiške ulomke) (1.b), ugotovijo, kateri ulomek je predstavljen z grafičnim prikazom (4.a), poznajo in uporabljajo matematično simboliko: vzporednost \parallel , pravokotnost \perp , $A \in p$, $A \notin p$ (5.d.1).

Analiza slabše reševane naloge 6.

Naloga	Področje	Cilji-učenci	Taksonomska stopnja	Razred	Območje
6.a	geometrijski elementi in pojmi	narišejo kote in opišejo velikost posameznih vrst kotov	II.	6.	rdeče
6.b	geometrijski elementi in pojmi	razlikujejo vrste kotov: udrti/izbočeni, polni kot, kot nič, iztegnjeni kot, ostri kot, topi kot, pravi kot	I.	6.	rdeče
6.c	geometrijski elementi in pojmi	pretvarjajo večimenske kotne enote v istoimenske in obratno ter računajo z njimi	II.	6.	zeleno
6.d	geometrijski elementi in pojmi	pretvarjajo večimenske kotne enote v istoimenske in obratno ter računajo z njimi	IV	6.	modro

Analiza boljše reševane naloge 8.

Naloga	Področje	Cilji-učenci	Taksonomska stopnja	Razred	Območje
8.a.1	geometrijski elementi in pojmi	povežejo pojma razdalja med točkama in dolžina daljice	I	6.	zeleno
8.a.2	geometrijski elementi in	povežejo pojma razdalja med	II	6.	zeleno

	pojmi	točkama in dolžina daljice			
8.b.1	geometrijski elementi in pojmi	izmerijo in izračunajo obseg lika (brez uporabe formul) kot vsoto dolžin stranic	III	5.	modro
8.c.1	matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	matematična pravila, formule, definicije uporabijo pri reševanju problemov	III	6.	modro
8.c.2	geometrijski elementi in pojmi	izračunajo ploščino pravokotnika in kvadrata (brez uporabe obrazcev)	III	5.	modro
8.c.3	merjenje	spoznavajo (standardne) ploščinske enote (mm^2 , cm^2 , dm^2 , m^2)	III	5.	modro

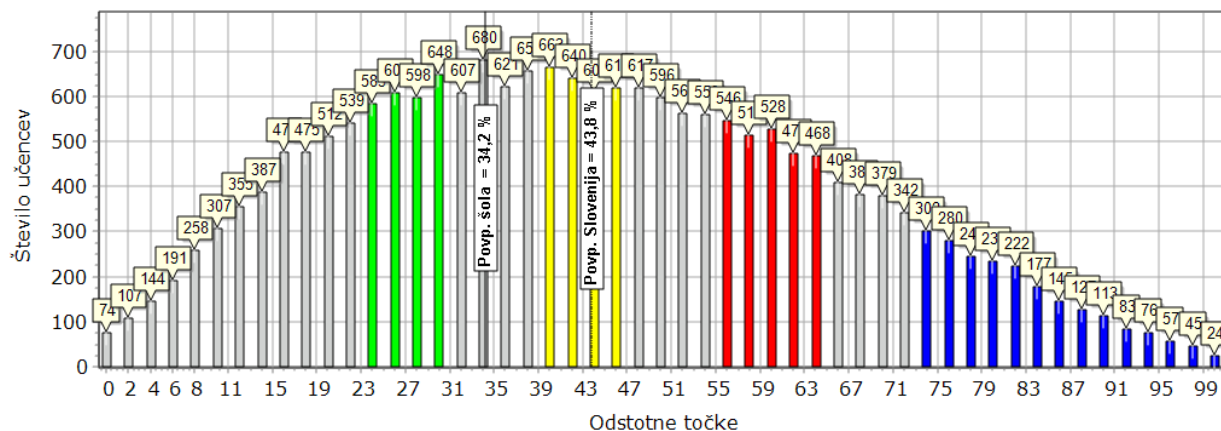
9. razred - matematika

1. Primerjava dosežkov šole na NPZ z državnim povprečjem

Št. prijavljenih – šola	59	Št. prijavljenih - SLO	21128
Št. udeleženih – šola	57	Št. udeleženih – SLO	19860
Povprečje (%) - šola	34,2	Povprečje (%) - SLO	43,8

Šolsko povprečje je za **9,6 odstotnih točk nižje** od državnega povprečja.

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2024, matematika
Slovenija



Graf 6: Porazdelitev dosežkov

Na vsaki grafični predstavitvi dosežkov učencev so s posebno barvo označena štiri območja: zeleno, rumeno, rdeče in modro.

Zeleno območje označuje učence, katerih skupni dosežki določajo mejo spodnje četrtine dosežkov (glede na druge dosežke). V tem območju je 10 % učencev; njihovi dosežki so višji od spodnjih 20 % in nižji od 70 % preostalih dosežkov. (V statističnem žargonu pravimo, da so to dosežki med 20. in 30. kvantilom.)

Rumeno območje označuje učence, katerih skupni dosežki določajo mejo med polovicama dosežkov. V tem območju je 10 % učencev; njihovi dosežki so višji od spodnjih 45 % in hkrati nižji od 45 % preostalih dosežkov. (V statističnem žargonu pravimo, da so to dosežki med 45. in 55. kvantilom.)

Rdeče območje označuje učence, katerih skupni dosežki določajo mejo zgornje četrtine dosežkov. V tem območju je 10 % učencev; njihovi dosežki so višji od spodnjih 70 % in nižji od 20 % preostalih dosežkov. (V statističnem žargonu pravimo, da so to dosežki med 70. in 80. kvantilom.)

Modro območje označuje učence, katerih skupni dosežki so v zgornji desetini dosežkov. V tem območju je 10 % učencev z najvišjimi dosežki; njihovi dosežki so višji od 90 % dosežkov. (V statističnem žargonu pravimo, da so to dosežki nad 90. kvantilom.) Za vsako od navedenih območij smo določili naloge, ki so jih učenci reševali uspešno.

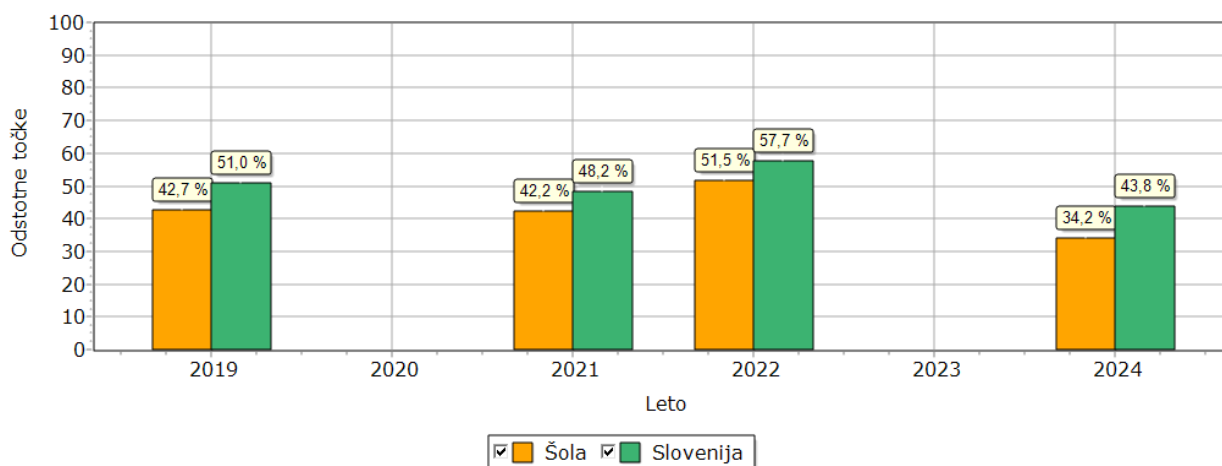
Uspešnost reševanja pomeni, da je dano nalogo pravilno rešilo vsaj 65 % učencev z dosežki v danem območju (tako določajo uspešnost tudi v mednarodnih raziskavah znanja). To v splošnem pomeni, da so učenci z višjimi dosežki uspešno reševali tudi naloge iz nižjih območij (znanje namreč razumemo kot naraščajoče).

Učenci z dosežki v rumenem območju so zato v splošnem uspešno reševali tako naloge iz rumenega območja kakor tudi naloge iz zelenega območja; učenci z dosežki v rdečem območju so poleg nalog iz rdečega območja v splošnem uspešno reševali tudi naloge iz zelenega in iz rumenega območja; učenci z dosežki v modrem območju pa so v splošnem uspešno reševali tako naloge iz modrega območja kakor tudi tiste, ki so uvrščene v ostala območja. Za dosežke zunaj izbranega območja pa lahko v splošnem sklepamo naslednje: če ima učenec dosežek pod prvim (tj. zelenim) območjem, lahko rečemo, da z nižjo verjetnostjo (tj. manj kot 65-odstotno)

izkazuje znanje, uvrščeno na prvo območje; če ima dosežek med dvema območjema, lahko rečemo, da z visoko verjetnostjo (tj. več kot 65- odstotno) izkazuje znanje, ki je uvrščeno na spodnje območje, in z nižjo verjetnostjo (tj. manj kot 65- odstotno) znanje, uvrščeno na zgornje območje.

Podatki po letih, NPZ v 9. razredu, matematika

Šola in Slovenija (povprečje)



Graf 7: Podatkih po letih – šola in Slovenija

2. Interpretacija dosežkov učencev po nalogah – na ravni šole

Analize po nalogah, NPZ v 9. razredu OŠ 2024, matematika, šola: vsi učenci								
Naloga	Točke (mozn.)	Št. učencev		Točke (povp.)		Indeks težavnosti		
		SLO	Šola	SLO	Šola	SLO	Šola	Razlika
RBC	=	=	=	=	=	=	=	=
1	6,00	19860	57	3,95	2,86	0,66	0,48	-0,18
2	6,00	19860	57	1,56	1,26	0,26	0,21	-0,05
3	6,00	19860	57	3,64	2,95	0,61	0,49	-0,12
4	6,00	19860	57	2,52	1,51	0,42	0,25	-0,17
5	6,00	19860	57	1,18	0,65	0,20	0,11	-0,09
6	5,00	19860	57	2,12	1,81	0,42	0,36	-0,06
7	6,00	19860	57	1,86	1,39	0,31	0,23	-0,08
8	4,00	19860	57	2,01	1,75	0,50	0,44	-0,06
9	5,00	19860	57	3,04	2,91	0,61	0,58	-0,03

Slika 7: Analiza po naloga

Učenci naše šole se nahajajo med rumenim in zelenim območjem, kar pomeni, da učenci v **zelenem območju** pokažejo osnovno matematično znanje pri odštevanju in množenju dveh celih števil ter upoštevajo vrstni red računanja v številskem izrazu z oklepajem. Znajo določiti modus danih podatkov. Učenci seštevajo cela števila in poznajo vsoto nasprotnih števil (1.a), pomnožijo celi oziroma racionalni števili (1.b),

učinkovito in zanesljivo izračunajo vrednost izraza, v katerem nastopajo decimalna števila (1.e.1), določijo aritmetično sredino, modus in mediano za dane podatke (9. b). Učenci v **rumenem območju** množijo decimalno število z vrednostjo potence števila 10. Poenostavijo izraz s spremenljivkama in rešijo enačbo z oklepaji. Poznajo pojem pravilna enakoroba štiristrana piramida in s pomočjo skice prepoznajo njeno stransko ploskev. Prepoznajo pravilo v danem vzorcu in ga nadaljujejo do naslednje slike. Razumejo pojem aritmetične sredine in poznajo strategijo za računanje aritmetične sredine ter razumejo pojem verjetnost dogodka. Učenci decimalna števila množijo in delijo s potenco števila 10 (1.d), računajo z algebrskimi izrazi: seštevajo, odštevajo, množijo enočlenik z veččlenikom (3.a.1 in 3.a.2), rešijo linearno enačbo z realnimi koeficienti in naredijo preizkus (3.b.1 in 3.b.2), poznajo osnovne pojme pri prizmi, valju, piramidi in stožcu (7.a), prepoznajo pravilo v vzorcu in ga nadaljujejo (8.a), – določijo aritmetično sredino, modus in mediano za dane podatke (9.a.1), ocenijo verjetnost s sklepanjem in utemeljevanjem (življenjske situacije) (9.d).

Analiza slabše reševane naloge 4.

Naloga	Področje	Cilji-učenci	Taksonomska stopnja	Razred	Območje
4.a.1	geometrijski elementi in pojmi	pozna lastnosti štirikotnika in ga načrta glede na izbrane podatke	I.	7.	rdeče
4.a.2	geometrijski elementi in pojmi	pozna lastnosti štirikotnika in ga načrta glede na izbrane podatke	II.	7.	rdeče
4.a.3	geometrijski elementi in pojmi	pozna lastnosti štirikotnika in ga načrta glede na izbrane podatke	II.	7.	zeleno
4.b.1	geometrijski elementi in pojmi	pozna lastnosti pravokotnega trikotnika in imena stranic	IV.	7.	modro
4.c.1	geometrijski elementi in pojmi	izračuna obseg in ploščino paralelograma, trapeza, romba ter deltoida z uporabo obrazca	III.	7.	rdeče
4.c.2	geometrijski elementi in pojmi	izračuna obseg in ploščino	III	7.	nad modrim

		paralelograma, trapeza, romba ter deltoida z uporabo obrazca			
--	--	--	--	--	--

Analiza boljše reševane naloge 9.

Naloga	Področje	Cilji-učenci	Taksonomska stopnja	Razred	Območje
9.a.1	obdelava podatkov	določi aritmetično sredino, modus in mediano za dane podatke	II.	9.	rumeno
9.a.2	obdelava podatkov	določi aritmetično sredino, modus in mediano za dane podatke	II.	9.	modro
9.b 1	obdelava podatkov	določi aritmetično sredino, modus in mediano za dane podatke	I.	9.	zeleno
9.c 1	obdelava podatkov	oceni verjetnost s sklepanjem in utemeljevanjem (življenjske situacije)	I.	9.	rdeče
9.d 1	obdelava podatkov	oceni verjetnost s sklepanjem in utemeljevanjem (življenjske situacije)	IV.	9.	rumen

Analiza vzgojno izobraževalnega dela pri matematiki 6. in 9. razred

Predelane in utrjene vsebine v 6. razredu, ki so v skladu z letno pripravo, so učenci zelo uspešno reševali. V tem šolskem letu so pri pouku nekoliko zamenjali vrstni red vsebin in so, do NPZ-ja, že obravnavali vsebine o obsegu in ploščini pravokotnika in kvadrata, kar se je izkazalo za zelo dobro saj so bili učenci pri tej nalogi najuspešnejši. Niso pa uspeli narediti poglavja o kotu, oz. so samo omenili neke stvari in je zaradi tega bila ta naloga pričakovano slabše reševana. Učitelji matematike menijo, da so učenci z resnostjo pristopili in se potrudili po najboljših močeh. Dodatna motivacija je bil dogovor, da bodo najboljši trije učenci dobili petico, kar je tudi pozitivno vplivalo na celoten pristop.

Drugačen pristop učencev do reševanja NPZ-ja je bil v 9. razredu, kjer so učenci že zaradi natrpanega šolskega urnika in ostalih obveznosti zelo neresno pristopili k samem reševanju. Samostojnega dela in domače priprave je bilo zelo malo in zaradi tega, ker jim rezultat praktično nič ne pomeni, je končni tako rezultat slab. Vendar pa je še vedno primerljiv z preteklimi leti, ko smo imeli podobne situacije in probleme.

Pri pouku matematike se uporabljajo aktivne oblike učenja (delo v skupinah, sodelovalno učenje, uporaba sodobnih didaktičnih iger, ...). V pouk se vključuje IKT: računalnik in projektor za ponavljanje in občasno tudi za obravnavo novih vsebin. Učence se navaja na uporabo matematičnih vsebin preko spleta, predvsem z namenom navajanja na samostojno učenje (www.e-um.si, virtualna matematika, uporaba spletne učilnice, ...).

V šolskem letu 2023/2024 so bili naši učenci najbolj uspešni pri geometrijskih elementih in pojmi, naravna števila, računske operacije in njihove lastnosti. To so vsebine katerim so znotraj pouka dali večji poudarek in tako dosegli napredek pri učencih in boljše rezultate.

Na podlagi povprečnih dosežkov na šolski ravni lahko tudi sklepamo, da imamo manjšo skupino učencev, ki je dosegla večji odstotek od državnega povprečja, presega standarde in seveda preveč učencev, ki zaradi tega, ker ne vidijo smisla in vedo, da ni posledic, namenoma slabše rešujejo in tako ne dosežejo niti minimalnih ciljev.

V pripravi na naslednje šolsko leto bodo v aktivu matematike vključevali pozitivne izkušnje z NPZ.

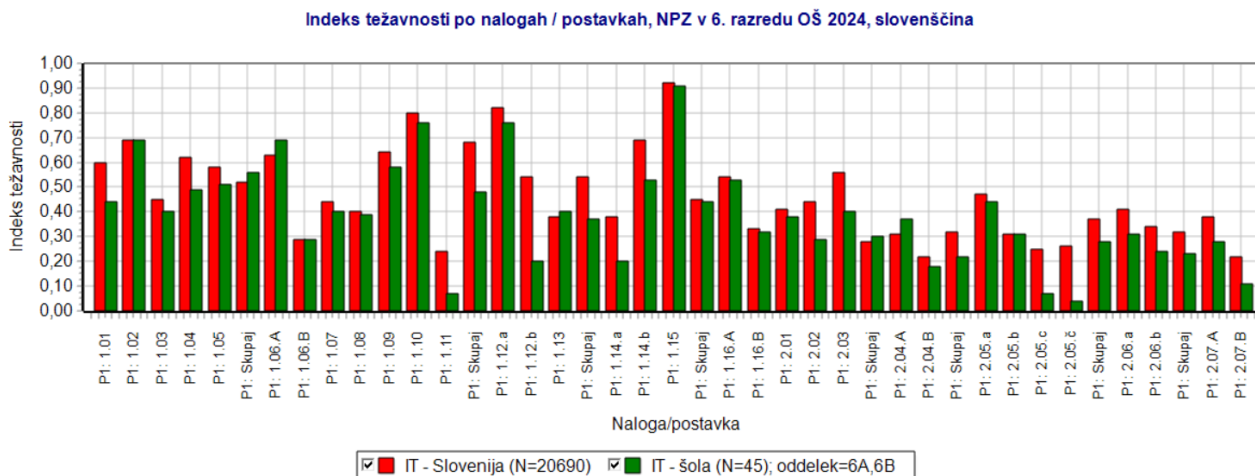
Sklepi in smernice za delo:

- večji poudarek bomo dali rutinskim nalogam z racionalnimi števili,
- učenci bodo utrjevali računanje vrednosti izrazov z različnimi računskimi operacijami in z oklepaji; še posebej bo pozornost usmerjena na učinkovito in zanesljivo izračunavanje vrednosti izraza, v katerem nastopajo ulomki in decimalna števila,
- dosledno se bo zahtevalo upoštevanje navodil in reševanje nalog po korakih ter zapis podatkov in postopkov in to se bo tudi ocenjevalo,
- v pouk bodo še naprej vnašale besedilne naloge s problemi povezanimi z življenjskimi situacijami,
- v letni pripravi se bo načrtovalo ponavljanje in priprava na NPZ.

6. razred - slovenščina

V šolskem letu 2023/2024 je NPZ pisalo:

- 25 učencev (vsi šestošolci, 1 učenka tujka NPZ-ja ni pisala),
- učenci so dosegli povprečno število točk 17,65 od 45 točk, kar pomeni 39,2 % (republiško povprečje 45, 88 %).



Graf 8: Prikaz dosežka po nalogah – 6. razred

Primerjava z zaključnimi ocenami kaže, da imajo učenci v povprečju zaključene višje ocene, kot kaže rezultat na NPZ, vendar je pri tem treba poudariti, da ta dva parametra nista popolnoma primerljiva zaradi enostranske oblike ocenjevanja. Pri NPZ se ocenjuje (pisno) samo zmožnost razumevanja prebranega besedila (UB/NUB), besedno-slovnična analiza, literarno-vedno znanje ter tvorba novih besedil in pravopisna pravilnost besedil; medtem ko so pri pouku ocene pridobljene na različne načine za različna znanja in zmožnosti.

Preizkus iz slovenščine na NPZ za učence 6. razreda je dvodelen:

- v I. delu so naloge povezane z neumetnostnim besedilom Palmovo olje Urške Galien, ki je bilo objavljeno v reviji Moj planet (september 2018) in prirejeno za potrebe preizkusa; naloge ob neumetnostnem besedilu preverjajo učenčevo zmožnost enosmernega sporazumevanja in tvorjenja enogovornih neumetnostnih besedil ter jezikovno, slogovno in metajezikovno zmožnost,
- v II. delu pa z umetnostnim besedilom - odlomek iz mladinskega romana Odprava zelenega zmaja Slavka Pregla; naloge ob umetnostnem besedilu preverjajo učenčevo zmožnost sprejemanja umetnostnih besedil in tvorjenja besedil o umetnostnih besedilih in ob njih ter usvojeno literarnovedno znanje.

Ugotovitve:

- nimajo avtomatizirane tehnike branja,
- nimajo bralne kondicije,
- ne znajdejo se v besedilu,
- ne razumejo prebranega, šibek besednih zaklad,
- ne razumejo večstavčnih povedi in prenesenega pomena,
- imajo težave z ubeseditvijo svojih misli (ustno in pisno).

Glede na rezultate letošnjega preizkusa aktiv za slovenščino predlaga:

- pri učencih razvijajmo bralno kondicijo,
- pri učencih razvijajmo tehniko branja,
- pri učencih razvijajmo zmožnost branja z razumevanjem,

- pri učencih razvijamo znanje v besedilu,
- jih spodbujamo k natančnemu in poglobljenemu branju ter izčrpnemu odgovarjanju z navajanjem več pravih odgovorov, ne le enega (pisno),
- smiselno je, da učenci pri pouku pri različnih predmetih večkrat tvorijo krajša besedila (pisno),
- učitelji učence postopoma navajamo k tvorjenju smiselnih, koherentnih in jezikovno pravih besedil (pisno).

Kako?

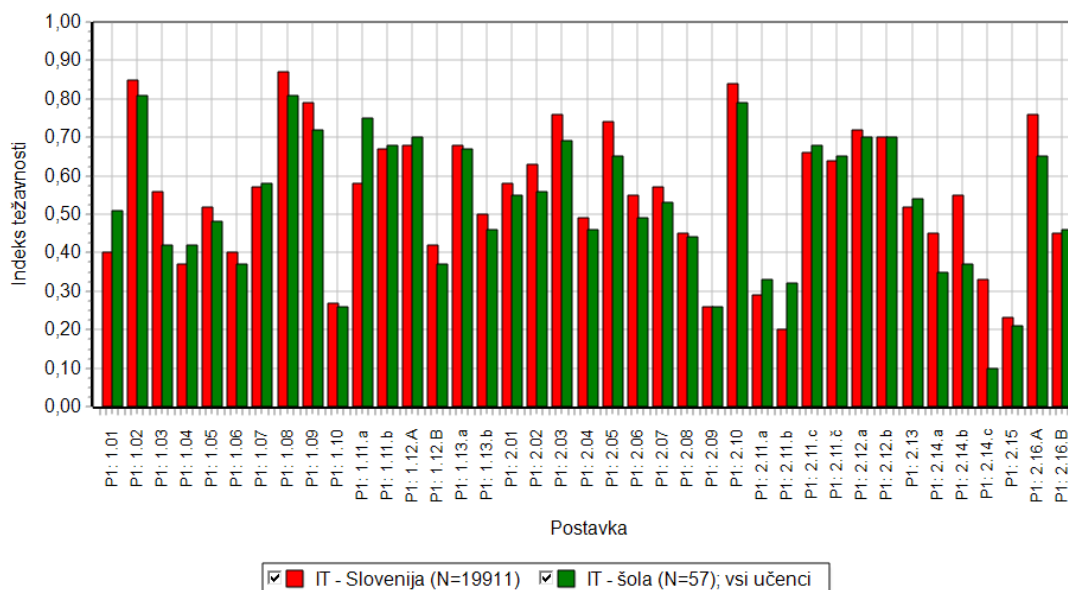
- Z vključevanjem raznih dejavnosti, ki učence postopoma usmerjajo k prepoznavanju kritičnih mest v njihovem praktičnem obvladovanju slovnice ter odpravljanju le-teh.
- Pouk naj poteka predvsem procesno (ob delu z besedili, ki nastajajo pri pouku) in na različne načine (tudi z uporabo slovnicih priročnikov v knjižni in elektronski obliki, npr. portala Franček).
- Ob tem sta zelo pomembna učiteljeva kakovostna povratna informacija in vztrajanje, da naj učenci svoja besedila ne le jezikovno, ampak tudi vsebinsko in zgradbeno popravijo in izboljšajo.
- Smiselno je, da učitelji pri preverjanju razumevanja prebranih besedil spodbujamo učence, da naj ti svoje odgovore utemeljujejo/pojasnjujejo, in da v pouk vključujejo naloge višjih taksonomskih ravni.
- Ob sprejemanju neumetnostnih besedil naj učenci spoznavajo različne bralne strategije, bistvene podatke zapišejo strukturirano v obliki miselnega vzorca ali preglednice in tvorijo povzetke besedil (najprej vodeno, potem pa čim samostojneje).
- Učenci naj pri pouku usvojijo tudi temeljno metajezikovno in literarnovedno znanje.
- Kontinuirano sodelovanje med učitelji slovenščine in razrednega pouka je skoraj po vertikali.
- Spremljanje dosežkov in napredka učencev.

9. razred - slovenščina

Državno povprečje: dosežek točk v % je 56.2 %

Šolsko povprečje: 52.9 %.

Indeks težavnosti po postavkah, NPZ v 9. razredu OŠ 2024, slovenščina



Graf 9: Prikaz dosežka po nalogah – 9. razred

Preizkus je obsegal 29 nalog: 1. del 13 nalog in 2. del 16 nalog. Naloge so bile zaprtega in polodprtega tipa ter tvorbnne.

1. del je vključeval umetnostni besedili Barbare Gregorič Gorenc, Moj dnevnik in Toneta Pavčka, Radostne rane.

Vsebina preizkusa: branje umetnostnih besedil, preverjanje razumevanja prebranega, preverjanje literarnovednega znanja v povezavi z izhodiščnim umetnostnim besedilom, preverjanje zmožnosti pisanja krajšega besedila o izhodiščnem besedilu in ob njem ali pisnega medbesedilnega vrednotenja umetnostnih besedil.

Učenci so bili manj uspešni od slovenskega povprečja pri preverjanju bralnega razumevanja, uspešnejši so bili na področju literarnovednega znanja (vrste pesmi, slogovna sredstva), v povprečju pa pri poznavanju slovstvenih obdobij in predstavnikov.

2. del je vključeval neumetnostno besedilo: Spanje je ključno za zdravje (prirejeno po spletni strani NIJZ).

Vsebina preizkusa: branje neznanega neumetnostnega besedila, preverjanje razumevanja prebranega, preverjanje poimenovalne, upovedovalne/skladenjske, pravopisne in slogovne zmožnosti ter zmožnosti nebesednega sporazumevanja, preverjanje metajezikovne zmožnosti, preverjanje zmožnosti pisanja krajšega neumetnostnega besedila (ob izhodiščnem neumetnostnem besedilu) ali pisnega medbesedilnega vrednotenja neumetnostnih besedil.

Učenci so bili v glavnem manj uspešni od slovenskega povprečja pri preverjanju razumevanja prebranega besedila, večje težave so izkazali tudi pri določanju vrste odvisnega stavka v zloženi povedi (poimenovanje dopustnega odvisnika) in pri

pretvorbi zložene povedi v enostavno poved ter ob koncu preizkusa pri tvorjenju besedila po navodilu. Nad povprečjem pa so bili pri nalogah: prepoznavanje stavčnih členov, prepoznavanje besednih vrst ter pojasnilo rabe neosebne glagolske oblike, namenilnika.

Med zaključnimi ocenami in dosežkom pri NPZ so izkazana odstopanja, večinoma so zaključne ocene višje kot je dosežek pri NPZ. Ob tem je potrebno navesti, da je med učenci 10 posameznikov s specifičnimi težavami pa tudi 3 učenci, za katere slovenščina ni materni jezik in ga v domačem okolju tudi ne uporabljajo. Uspešnost dosegajo z ustreznimi prilagoditvami.

Izstopajo težave z bralnim razumevanjem.

Mnogi učenci niso redni bralci, odklanjajo branje leposlovja. Težko jih je motivirati za proces, kjer ni hitre zadovoljitve in je potrebno vložiti nekaj truda. Učencem so večkrat predstavljene nove knjižne izdaje, ki jih lahko dobijo v šolski knjižnici, spodbujani so k sprotnemu navajanju zanimivega branja – ustvarjajo plakate s predlogi za vrstnike, knjige si lahko izposodijo tudi v razredni knjižnici, ki jo sami urejajo in vodijo izposojajo, berejo lahko besedila v knjižni ali elektronski obliki ipd. Nekateri učenci, večinoma športniki, povedo, da nimajo časa za branje, ker so zaposleni z izvenšolskimi dejavnostmi. Še več jih posveča pozornost računalniškim igram.

Pri samostojnem tistem branju neumetnostnih in umetnostnih besedil ob besedah, ki jih ne razumejo, kljub spodbujanju in navodilom, ne uporabijo Slovarja slovenskega knjižnega jezika, čeprav ga imajo v knjižni in elektronski obliki.

Potrebno bo še razmisliti o učinkovitejših strategijah, pristopih za doseganje napredka na področju bralnega razumevanja.

Ker učenci pri vseh učnih predmetih berejo neumetnostna besedila, se je smiselno pogovoriti o pomenu razumevanja prebranega in o uporabi različnih bralnih strategij. Podobno velja tudi za rabo pravopisnih pravil, čitljivih zapisov in govora v slovenskem knjižnem jeziku.

Pri doseganju uspešnosti na področju jezikovnega znanja pa bomo več pozornosti posvetili pretvorbam zloženih povedi v enostavne in obratno. V šoli učenci opravijo veliko nalog za ponavljanje, utrjevanje in preverjanje, vendar tega s ponavljanjem doma ne vzdržujejo. Tudi učenje za zapomnitev jim je odveč, je pa potrebno.

6. razred - angleščina

NPZ iz angleščine je pisalo 45 učencev, ena učenka se pisanja ni udeležila. Uspešni so bili tako v 6. a kot v 6. b razredu (75,7%, 75,1%).

Učenci so dosegli zelo dobre rezultate, saj so bili nadpovprečno uspešni pri vseh nalogah in stopnjah težavnosti.

Povprečni dosežek učencev v Sloveniji je 64,8 %, povprečni dosežek učencev na šoli je 75,4 %, kar je 9,6 % nad povprečjem. Glede na odstotke, ki so jih učenci dosegli, je 38 učencev (84 %) doseglo višji rezultat od povprečja. Najvišji dosežek je 100 % (1 učenka). Najnižji dosežek učenca na šoli je 30 % (1 učenec).

Reševanje nalog slušnega razumevanja je zahtevalo zelo pozorno poslušanje. Izluščiti so morali glavno misel in glavne poudarke vnosnega besedila, prepoznati pomembna dejstva, razumeti podrobnosti v besedilu in prepoznati časovno zaporedje dogodkov.

Nalogi bralnega razumevanja sta preverjali razumevanje besedila. Učenci so morali razumeti podatke in podrobnosti, nekatera osnovna notranja razmerja v besedilu ter izluščiti pomen posameznih neznanih besed oziroma besednih zvez iz sobesedila.

Za uspešno reševanje so morali učenci razumeti pomen besed in besednih zvez z ustreznih tematskih področij iz sobesedila. Pri tem so morali poznati tudi besede, ki so imele vlogo distraktorjev, in jih izločiti iz nabora pravih odgovorov.

Pri nalogi pisnega sporočanja so morali učenci pri prvi iztočnici napisati, kako preživljajo svoj prosti čas (kaj počnejo, s kom, kdaj, kje ...), pri drugi iztočnici pa so opisovali prosti čas drugih članov svoje družine. Pri tretji iztočnici so učenci pisali o tem, ali je pomembno, da imamo prosti čas, in pojasnili, zakaj tako mislijo. V pojasnilu so navedli vsaj dva razloga. Za vsako iztočnico so morali napisati več stavkov. Učenci so tako morali napisati kratko besedilo o znani temi s konkretno vsebino z eno- ali večstavčnimi povedmi. Pri tem so morali ustrezno zapisovati črke angleške abecede in besede ter ustrezno uporabljati končna ločila in veliko začetnico. Pri pisanju so morali uporabljati osnovne standardne oblike besedila s pogosto rabljenim besediščem in ustreznimi slovničnimi strukturami ter pogostimi vezniškimi sredstvi.

Dosežki učencev pri NPZ iz angleščine so pokazali dobro znanje pri vseh jezikovnih spretnostih, natančno in pozorno sledenje navodilom ter veliko mero samostojnosti pri oblikovanju lastnega besedila z uporabo pridobljenega znanja in veščin.

9. razred - fizika

NPZ iz fizike je pisalo 47 učencev.

Dosežene točke in procenti:

Najmanj doseženih točk	3 od 36	Izraženo v procentih = 8,3 %
Največ doseženih točk	24 od 36	Izraženo v procentih = 66,66 %

Tudi letošnji NPZ fizika spada med težje, o čemer govori že nizko državno povprečje. Na izvedbo NPZ se z učenci nismo dodatno pripravljali. Na začetku šolskega leta so bili pisno obveščeni o tem, da se v e-učilnici nahaja 150 vprašanj z odgovori. Naloge so vzete iz zbirke Republiškega izpitnega centra. Dodatno je bilo v e-učilnici objavljenih deset vzorčnih pol NPZ fizike iz prejšnjih let. Za morebitna vprašanja je bil učitelj dosegljiv vsak dan v letu. Pri analizi obiska v e-učilnici ugotovlja, da je 12 učencev opravilo vpogled v objavljeno gradivo, šest pa se jih je oglasilo na konzultacije.

Z rezultati je zadovoljen, ker smo blizu državnega povprečja. Moti ga le dejstvo, da rezultati žal še vedno ne igrajo vloge v nadaljnjem šolanju. Tako kar precej učencev ne pride reševati tretjega predmeta ali pa se neresno lotijo reševanja.

Ob zaključku šolskega leta 2023/2024 na Osnovni šoli Janka Glazerja Ruše smo lahko ponosni na vse dosežke in napredek naših učencev. Kljub nekaterim izzivom, s katerimi smo se soočili, smo z veliko podporo staršev ter vztrajnostjo učencev in zaposlenih uspeli najti rešitve, ki so nas še dodatno okrepile in povezale.

Naše poslanstvo, ki temelji na sodelovanju s starši pri vzgoji učencev za vseživljenjsko učenje, sodelovanje, sožitje v skupnosti ter razvijanju samostojnosti in odgovornosti, je bilo v tem šolskem letu ponovno potrjeno kot ključnega pomena. Skupaj gradimo prihodnost, v kateri naši učenci ne le, da napredujejo v izobraževalnem smislu, temveč rastejo tudi kot odgovorni in sočutni posamezniki.

Naj bo to leto navdih za nadaljnja prizadevanja in uspehe v prihodnosti!

Zaključno poročilo je obravnaval in sprejel Svet zavoda dne 30. 9. 2024 in Svet staršev 1.10.2024.

**Ravnatelj: Ladislav Pepelnik, mag.
s sodelavci**